

"Қарлығаш" бөбекжайы

**Вариативтік компонент бойынша
оқу қызметінің жоспары**

"Ойнайық та, ойлайық"

Ортаңғы "Балапан" тобы





Бекітемін
«Қарлығай» бөбекжайының
менеджері:

Э.Д.Буркитбаева

31 - тамыз 2021 жыл

Ортаңғы «Балапан» тобының Вариативтік компонент бойынша
«Ойнайық та, ойлайық» оқу іс-әрекетіне арналған тақырыптық
жоспары

қырыбы	Мақсаты	Күні	Сағаты
қыттыбағдарлау «Қай кезде нады?» ойын	Балаларға тәулік мезгілдерін дұрыс айтуға, ажырата білуге үйрету	6.01.2021	1
және көп «Бір ле көп» ойын	Санына қарай бір-көп салыстыруды үйрету, логикалық ойларын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу	20.01.2021	1
лем «Үлкен және пкентай» ойын	Балаларға көлем жайында түсінік беру. Үлкен, кіші сөздерін дұрыс қоданып сөйлеуін қадағалау	3.02.2021	1
телек ауабын тап не суретін сал»	Геометриялық пішіндер арқылы есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорын байыту. Логикалық ойларын дамыту	17.02.2021	1
ңістікті дарлау «Не йда тұрады»	Балаға оң жақ, сол жақ, төмен, жоғары, алыс, жақын сөз мағынасын түсіндіру. Ойлау қабілеттерін дамыту	3.03.2021	1
метриялық шіндер «Неге айды?»	Геометриялық пішіндермен танысу, айналамыздан ұқсас заттарды таба білуге үйрету	17.03.2021	1
метриялық шіндер йырмашылығын »	Балаларға пішіндер неге ұқсайтынын. Олар айырмашылығын таба білуге үйрету	7.04.2021	1
стерді тану тамдарды жақ»	Балаларға түстерді таныту, түстер адамға қандай бағдар беретінін үйрету	21.04.2021	1
ршы «Ғажайып та»	Геометриялық пішіндер ішінде «шаршыға» тоқталу, тік төрт бұрыштан айырмашылығын	05.05.2021	1

Қолқорынд: Мам

	білу		
Кеңістік «Жол көрсетіп жібер»	Кеңістікті бағдарлай білуге балаларға үйрету. Ойлау қаблетін ойын арқылы дамыту	5 01.2022	1
Кеңістік «Алыс-жақын»	Суреттегі және өзіне тікелей байланысты кеңістіктегі заттар туралы қалыптастыру	19 01. 2022	1
Кеңістік «Жоғары-төмен»	Балаларды кеңістікті бағдарлауға үйрет. Жоғары-төмен сөздерінің мағынасын түсіндіру	2. 02. 2022	1
Үшбұрыш «Үшбұрышпен танысамыз»	Үшбұрышпен таныстыру, бір-көп логикалық тапсырмалар орындау	16 02. 2022	1
Биік-аласа «Қара және салыстыр»	Заттарды санына қарай орналастыруды көп-аз заттарды таба білуге үйрету	2 03. 2022	1
Ұзын-қысқа «Ұзын қысқа» ойын	Балаларға ұзын-қысқа мағынасын түсіндіру. Заттарды салыстыруды үйрету	6 04. 2022	1
Кеңістікті бағдарлау «Алдында-артында»	Алдында-артында дегенді кеңістікте бағдарлай білуге үйрету	20 04. 2022	1
Қайталау	Жыл бойына алған білімдерін бекіту. Пішіндердің түрін-түсін айыра білу. Бір-көп ұғымдарының мағынасын түсіндіру	14. 05. 2022	1

қайталау

жыл бойына
алған білімдерін
бекіту.

18. 05. 2022 1

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

№10

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Кеністік «Жол көрсетіп жібер» 15.01.2022

Мақсаты: Кеністікті бағдарлай білуге балаларға үйрету, ойлау қабілеттерін ойын арқылы дамыту

Сөздік жұмыс: бағдаршам

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар, таратпа материалдар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері. Қане, бәріміз шаттық шеңберіне тұрайық. Бір-біріміздің қолымыздан ұстап, бәріміз бірге «Қайырлы таң!» дейік. Арайланып таң атты. Алтын шуақ таратты, Қайрлы таң, балалар! Балалар өткен іс-әрекетінде «алтыс – жақын» ұғымын ойын арқылы еске түсіру. Суретпен жұмыс: «Кім зейінді?» - Суретте нені көріп тұрсыңдар? - Көп қабатты үйлер алыста ма? - Бір қабатты үйлер ше?	Шаттық шеңберге оол ұстасып тұрады. Өлең жолдарын айтады.
Іздену-ұйымдастыру	- Балалар біз сендермен бақшаға келгенде жолдан өтеміз. Жолдан өту үшін біз неге қараймыз? - Оның неше түсі бар? - Оларды атап берші. - Әр түс нені білдіреді? - Токта, сақтан жол ашық. Сендер бағдаршам жайында тақпақ айтып беріндерші. Бас көшеде қырағы Үш көзді дәу тұрады. Ашса кезек үш көзін, Айтты деп біл үш сөзін Токта, сақтан, жол ашық. Жүрме жолға таласып, Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйек баста алға. Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға. Жасыл көзін ашқанда Жүре бергін жасқанба. Балалар бағдаршам көздерінің пішіні қандай?	Бағдаршамға Үш Қызыл, сары, жасыл Домалақ

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

қырыбы: Геометриялық пішіндер «Айырмашылығын тап» 6.01.21 тс

қсаты: Балаларға пішіндер неге ұқсайтынын, олардың айырмашылығын таба білуге
ету

дік жұмыс: текше, шаршы

рескіліктер: Өртүрлі геометриялық пішіндер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
талаңдыру ушы	Шаттық шеңбер. Арайланып таң атты, Алтын шаттық таратты, Қайырлы таң балалар, Қайырлы таң апайлар. Бір-бірімізге жақсы тілектерімізді арнайық. Бүгінгі күн жақсы болсын, сәтті болсын! Аспанымыз ашық болсын!	Өлең жолдарын мәнерлеп айтып, бір-біріне жақсы тілектерін арнайды.
ету- ымдастыру	Қонаққа геометриялық пішіндер келеді. - Балалармен сәлемдесіп, өздерін таныстырады. Күнге ұқсаймын көбірек, Менің атым дөңгелек, Теледидар таныс екен баршаға, Ал пішінім ұқсайды ғой шаршыға, Барлық шатыр ұқсайды ғой өзіме, Бірден білер құлақ асқан сөзіме.  Сопақша – жұмыртқаға, қауынға, бұлтқа. Балаларға жеке-жеке пішіндер атату. Бұл пішіндер ішінде шаршы мен тіктөртбұрышты табады. Олардың төбелерін, бұрыштарын, қабырғаларын санап көрсетеді. Ал балалар енді сергіту жасайық. Осы пішіндерден үй, көлік, автобус, күн, моншақ, балапан, аққала, шыршы құрастыруды балаларға таныстыру.	Қуана қарсы алады.  үшбұрыш, сәукелеге, шыршаға  дөңгелек, күн, доп  шаршы, орамал, орындық, теледидар  тіктөртбұрыш, кітап, есік Алма, доп, күн, боламыз, үйдің қабырғасы, шатыры боламыз. Қиярға, қауынға, бұлтқа ұқсау.
текші ндеуші	Геометриялық пішіндер ішінде: төртбұрышпен шаршы да екеуі төртбұрыш деп аталатынын айтады.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Ауаға осы фигураларды салады.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№11 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Кеңістік «Шамдарды жақАлыс - жақын»

19 Oct. 2022

Мақсаты: Суреттегі және өзіне тікелей байланысты кеністіктегі заттар туралы ұғым қалыптастыру.

Сөздік жұмыс: алыс, жақын, шаршы

Көрнекіліктер: ойыншықтар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оңтушы	Қорқақ – қоян, Көрпенде бұқпа Балалармен ойна Далаға шық та Қорқақ, қорқақ, Ұйқыңнан оян, Оян, қорқақ, қоян! «Алыс – жақын» ойыны Суретпен жұмыс. - Суретте нені көріп тұрсың? - Құлынның түсі қандай? - Қай құлын биеге жақын? - Алыс тұрғаны	Ақ. Қара.
Іздену- ұйымдастыру	Балалардың көңілін құлындардың түсіне алыс, жақын тұрғанына аудару. «Кім зейінді?» ойыны. Қоянның добы алысқа қашты ма? Әлде жақынға ма? Алуа мен Айға доп лақтырып көрейік, кімнің добы алысқа түсті? Сендердің ойындарың қоянға ұнады. Сендер өте епті, зейінді екенсіңдер. Сендерге рахмет! Сергіту сәті. «Ұзын құлақ сұр қоян» - сендерге пойызға мінген боларсыңдар? - мына пойызда қай аң кетіп бара жатыр? Пойыз қандай геометриялық пішінге ұқсаған? - Пойыздың неше вагоны бар екен? - Пойыздың дөңгелегі қандай? - Терезелері қандай? Балалар қоян сендерден вагонның шамдарын жағуды сұрайды? Қанеки балалар көмектесеміз бе? Вагон терезелеріне сары түсті қағаз жапсырамыз. Балалармен жеке жұмыс жүргізу. Әр бала вагон терезесіне сары түсті дұрыс қою	Алуаныңкі алысқа түсті, ал кім бірінші лақтырады? ия қоян шаршы көп шеңбер шаршы ия балалар сары түсті текшемен жапсырамыз тапсырманы дұрыс орындауы Қоянмен қоштасады
Жетекші жөндеуші	Қоян балаларға тапсырманы дұрыс орындағандары үшін рахмет айтып, қоштасты. Педагог баланың өзіне жақындауын, сосын алысырақ барып тұруын сұрайды. Содан соң, өздерінен алыс және жақын тұрған заттарды атап беруін өтінеді.	

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

№2 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Аз және көп. «Аз және көп» ойыны 20.01.2021.

Мақсаты: Санына қарай бір-көп салыстыруды үйрету, логикалық ойларын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс:

Көрнекіліктер: 1 зат бейнеленген суреттер, үстел, күн, ай, орындықтар және көп заттар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Сипаттық шеңбері. Кел балалар, күлейік, күлкімен түлейік! Күлкі көңіл ашады, күліп өмір сүрейік! Жақсы тілектермен бір-біріміздің көңіл-күйіміздің көтеріп оқу іс-әрекетті бастау	Балаларға қызығушылық таныту, жақсы тілектер айту.
Іздену-ұйымдастыру	Педагог жүк көлігінің үстіне көп шыршалар салып, балаларға қонаққа келеді. Менің әкелген шыршалары көп пе? Жоқ әлде аз ба? Педагог әр балаға бір шыршадан қолдарына береді. Сендерде әр қайсында неше шыршадан? Енді осы шыршаларыңның көлеміне назар аударайық. Ұл балалардың қолындағы үлкен, қыз балалар қолындағы шыршалар кіші. Ал балалар енді осы шыршаларымыздан тоғай жасайық. Стол үстіне шыршаларды қойып, енді шыршамыз көп пе? Аз ба? Көп шырша болды. Шыршалар көп, әрі үлкен, кішкентай болды. Сергіту сәті. Тақтада көп қызыл шарлар ілінген. Алменің қолымда көк шар бар. Қызыл шар көп пе, әлде көк шар көп пе? Тақтада ілінген суреттер мен жұмыс. 1 – шыны аяқ 3 – текше Қайсы көп? Аспанда күн нешеу? Ай ше? Жұлдыз ше? Стол біреу, орындық нешеу?	Балалардың жауабы: көп Бір-бірден Ия, көп шырша отырғыздық Балалардың жауабы. Күн болып жанайық, су болып ағайық, терең-терең демалып, жүгіріп-жүгіріп алайық. Қызыл шарлар көп, көк шар біреу. Шны аяқ біреу, текше көп. Біреу, біреу көп стол, орындық көп.
Жетекші жөндеуші	Бүгінгі оқу іс-әрекетте заттардың аз не көп екенін айыра білдік. Балалар оқу іс-әрекетке барлығы жақсы қатысты.	Таң, күндіз, кеш, түн

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

2 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

қырыбы: Кеністік «Жоғары-төмен»

2.02.2022

қсаты: Балаларды кеністікті бағдарлауға үйрету. Жоғары-төмен сөздерінің мағынасын
індіру.

дік жұмыс: жоғары-төмен

некіліктер: суреттер, таратпа заттар.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
талапты ушы	Шаттық шеңбер. Көтеріліп шаңырақ уық болып иіліп, керегені кереміз. Киіз үй болып тұрамыз.	Балалар бәрі бірге айтып, қимылмен көрсетеді.
ену- ымдастыру	Балалар бүгін қай күн? Неше күн бар? Бізге қонаққа Замира қуыршақ келіпті. Оның үрлеген шары жоғары ұшып кетіпті, ол бізден көмек сұрай келіпті, ол бізден көмек сұрай келіпті. Балалар біз Замира қуыршаққа көмектесеміз бе? Сендер Замираға қалай көмектесесіңдер? Балалар жоғарыдағы шарды алуға тырысады, ол жоғарыда, қолымыз жетпеді, ендеше біз оған шар үрлеп берейік. Балалар бір-бірден шар үрлеп Замираның қолына берді. Замираның шарлары көп, жоғарыдағы шар нешеу? Қайда шар көп? Замираның қолында. Демек біз жоғары, төмен деген сөздің мағынасын түсіндік. Таратпа материалмен жұмыс: -Жұлдыздар қайда болады? -Гүлдер жерде өседі. Сергіту сәті: "Санамақ". Берілген тапсырманы дұрыс орындауын қадағалау. Топ ішіндегі ойыншақтардың орналасу ретін анықтау.	Сейсенбі 7 күн Замирамен сәлемдесіп, оған көмектесетінін айтты. Біз Замираға шарын алып береміз не болмаса басқа шар үрлеп береміз. Замираға көп шар үрлеп берді. Жоғарыда 1. Аз, көп, жоғары, төмен. Аспанда, жоғарыда. Гүл жерде демек төменде. Аю, күшік, піл жоғарыда, машиналар төменде.
текші деуші	Біз бүгінгі оқу іс-әрекетімізде қандай сөздерді пайдаландық?	Жоғары, төмен деген сөздерді пайдаландық.

ілетін нәтиже:

уі: Кеністікті бағдарлай білуді

инативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
тологиялық картасы

ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

арыбы: Көлем

3.02.2021

саты: Балаларға көлем жайында түсінік беру, үлкен, кіші сөздерін дұрыс қолданып сөйлеуін

ұптастыру

дік жұмыс: үлкен, кіші

некіліктер: суреттер, шарлар, ойыншықтар.

әрекет кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалар іс-әрекеті

таландыру

ушы

Шаттық шеңбері.
Сәлем саған жарық күн,
сәлем әсем табиғат,
сәлем біздің жас достар,
қуанатын бірге ойнап.
Балалар бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлап, оқу
іс-әрекетті ойын түрінде бастайды. «Ең үлкенін
тап» д.о.

Балалар бір-біріне жүрек
жылуын береді.

Ойыншықтар ішінен ең үлкенін
атайды.

ту-

ұптастыру

Педагог балалардың назарын үстел
үстіндегі ойыншықтарға аударады.(аю, қоян,
тиын)
- Ең үлкені қайсысы?
- Ең кішісі қайсысы?
- Ортасында қай ойыншық?
Сендердің жауаптарың дұрыс, үлкен аю,
кішірегі қоян, ең кішісі тиын.
Таратпа материалдармен жұмыс: суреттерінде қай
зат көп? / шар,
Қай зат аз? / доп.
- Енді сендерге тағы да бір
тапсырма, адарында шыршалар, осы
шыршаларды екіге бөліп, орналастырыңдар,
үлкенін жоғарғы бөлігіне, ал кішіні төменгі
жолалқаға.
Үлкен шырша көп пе?
Кіші шырша көп пе?
Жарайсыңдар балалар.
Д.О. «Шарларды көлеміне қарай ажырат»
Ойын шарты: шарлады көлеміне қарай ажыратып,
олардың түстерін атау. Қай түсті шар көп?
Қайсысы аз?
Педагог балаларға жұмбақ жасырады: «Қысы-
жазы бір түсте» ол не? /шырша/
Сөздік жұмыс: биік, аласа, үлкен, кіші
Сергіту сәті:
Тәтті көрсек бас солар,
айнымайды баладан.
Үп-үлкен боп жаканар,
кіп-кішкентай арадан.
Балалармен жеке жұмыстар жүргізу.

Бізге қонаққа аю келді.

Аю
Тиын
Қоян

Карточкада шардың суреті көп,
доп біреу.

Балалар тапсырманы дұрыс
орындады, кішісі көп, үлкені
біреу.

Ойынға бар бала қатысып
дұрыс жауап берді.

Биік және аласа шыршаларды
екіге бөлеміз.

Балалар қимыл қозғалыс
жасайды. Аю – үлкен.
Ара – кішкентай.

екші жөндеуші

Аю оқу іс-әрекеті өте ұнатты. Аю балаларға
рақмет айтты.

Балалар барлық
тапсырмаларды дұрыс
орындады.

летін нәтиже:

і: Топтағы заттарды көлеміне қарай айтты.

геруі: Заттардың санына, биіктігіне, көлеміне қарай салыстырды.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы
 №13 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Үшбұрыш “Үшбұрышпен танысамыз” 16.02.2022

Мақсаты: Үшбұрышпен танысу, бір-лөп логикалық тапырмалар орындау.

Сөздік жұмыс: Үшбұрыш

Көрнекіліктер: Кіпкентай үшбұрыштар, бейнеленген сурет, 2 тарелка үлкен-кіші.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбер. Жұлдыздармыз жарқыраған өнер қуған, әй құмар қолдасыңыз қуаттап “Талаптыға нұр жауар”. Педагог қолында екі тәрелкеде кәмпиті бар. Сендер осы 2-тарелкаға кәмпитті салуын ұсынады.	Барлығы бірге өлең жолдарын айтады. Кіпкентай тәрелкеге 1 кәмпит. Үлкен тәрелкеге көп кәмпит салады.
Іздену-ұйымдастыру	-Балалар тәрелкенің пішіні қандай? -Бүгін біз жаңа геометрикалық пішінмен танысамыз. Ол үлкен және кіші, қызыл және көк болады. Менен қолымдағы пішін “Үшбұрыш” деп аталады. “Үшбұрыш” деп бірнеше рет айтады. Үшбұрыш-треугольник. Суреттегі үлкен үшбұрышты қолымызбен сызып шығамыз, берілген нүктелер арқылы бастырып сызып көрейік. -Ал көк қарындашпен бастыра сызамыз. Жеке жұмыс жүргізу. Сергіту сәті. Бір дегенде-тік тұрамыз Екі дегенде-екі рет айналамыз Үш дегенде-үш рет секіреміз Төрт дегенде отырамыз “Заттар қандай фигураға ұқсайды” ойын: суреттегі заттармен танысып, олардың атауын атап беруін сұрайды. -Заттар қандай геометриялық фигураға ұқсайды? Заттағы үшбұрыштарды бояу ұсынылады. Жеке жұмыс жүргізіледі. Педагог тәрелкедегі кәмпиттерді дұрыс салғандары үшін риза болады.	Дөңгелек Педагогті мұқият тыңдау. Бәрі қайталайды Үлкен үшбұрыш шығады Кіпкентай көк шығады. Суретте үй, қайық, шырша үшбұрышқа ұқсайды. Заттардағы үшбұрыштарды бояйды.
Жетекші жөндеуші	Балаларға педагог ризашылығын білдіріп, кәмпиттерін таратып береді. Біз бүгін қандай геометриялық фигурамен таныстық?	Балалар қуаныштарын білдіреді. Үшбұрышпен таныстық

№4

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Дөңгелек. Жауабын тап және суретін сал.

18.02.2021

Мақсаты: Геометриялық пішіндер арқылы есте сақтау қабілетін, сөздік қорын байыту, Логикалық ойды дамыту

Көрнекіліктер: Дөңгелек

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Ғажайып сәт. «Бауырсақ» ертегісінен үзінді қояды. - Ертегі не туралы екен? - Бауырсақты кім дайындады? - Бауырсақ қайда қашты? Педагог балалардың көңіліп бауырсақтың пішініне аударды.	Қызығушылық танытады. «Бауырсақ» ертегісінен берілген үзіндіні тыңдайды. Әжеміз Бауырсақ орманға қашты
Іздену-ұйымдастыру	«Дұрыс ата» ойыны. Педагог балаларға суретті мұқият қарап, бір-бірден тұрған заттарды атауды ұсынады. Дөңгелек заттарға байланысты жұмбақ жасырады. Бір нәрсе өзі елеусіз, өзі басы жоқ, ағы жоқ доп – дөңгелек жерде болып кеткен із қалады. Осыны тапшы, сен болсаң керек. Балаларға (доп, шығыршық дөңгелек т.б.) Мен сендерге «Бауырсақ» ертегісін бекер айтпадым. Бауырсақтың пішініне көңіл аударайық. Бауырсақтың пішіні қандай? Бауырсақ денесінде бұрыш жоқ. Қай геометриялық пішінге ұқсайды? Суреттерде де жер, Ай, күн туралы айттық олардың да пішіні домалақ екен. Серігу жаттығуы «Ойыншықтар» Добым, добым домалақ, қайда кеттің домалап, сүт құйып ем күшікке, төгіп кеттің обал-ақ. Таратпа материалмен жұмыс: Домалақ заттарды тауып боя. Түстерін айтып шық. Жеке жұмыс: Үлкен шеңберді қызыл түспен боя. Кіші шеңберді көк түспен боя. Ойын: «Өз түсінді тап» ойын бірнеше рет қайталанады.	Балалардың жауабы: Ай, жер, күн. Балалар жұмбақтың шешуін табады /дөңгелек/ Дөңгелек, домалақ Бауырсақтың пішіні домалақ Шар, доп, қызанақ, алма, апельсин Балалар тапсырманы дұрыс орындады Балалар қолындағы жолақшаға қарап, өз түсін тауып тұрады.
Жетекші жөндеуші	Балалар біз бүгін қай геометриялық пішінімен таныстық. Домалақ қай ертегі кейіпкеріне ұқсаған.	Дөңгелек, ол бауырсақтың пішініне ұқсас екенін білдік.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Шеңбер, дөңгелек

Менгеруі: Шеңбердің өлшемі әртүрлі болатынын. Заттарды сезіну-қозғау арқылы зерттеу.

ариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
нологиялық картасы

4 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

қырыбы: Биік-аласа «Қара және салыстыр» 2.03.2022

кеаты: Биік-аласа заттарды санына қарай салыстыруды үйрету,көп,аз заттарды таба

дік жұмыс: Биік-аласа,көп,аз,тең.

некіліктер: 4,5 текшелер екі түрлі текше.

рекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
аландыру шы	Шаттық шеңбер.Қол ұстасып көне біз,достасайық бәріміз, Қайырлы күн, Жан досым, Жылуыма жылу қос міне менің қолым. Қонаққа аю келеді. Аюда қорапта текшелер бар екен соның қайсысы көп екенін білуге бізден көмек сұрай келіпті.	
у- мдастыру	Педагог қолына бір үлкен, бір кішкене текшені алып,балаларға сұрақ қояды: -бұл не? -олардың түсі қандай? -қай текше үлкен? -қайсысы кішкентай? Текшелерді бірінің үстіне бірін қояды. -екі түрлі текшелер де тең. -кішкентай текшені үлкен текшенің үстіне қойып тексереміз. -текшелерді солдан оңға қарай қою керектігін айтып түсіндіру. -текшелер тең екенін қалай білдіңдер? Үстіне қойғанда тең шықты. Бір текшені алып тастаймыз. -енді текшелеріміздің айырмашылығы неде? -қайсысы аз? "Тікен, тікен тікпісте қысы-жазы бір түсте" -ол не? Педагог балалардың назарын шыршаның суретіне аударайды. -сендер қандай шыршаларды көріп тұрсыңдар? Міне біз биік-аласа сөзінің мағынасын түсіндік. -биік-большой -аласа-низкий. Сергіту сәті. "Аюлар" менің қалтамда кіп ойыншықтар бар.Осы ойыншықтардың үлкенін солдан оңға қарай қойып шығу. -енді кішкентай ойыншықтарды үлкеннің алдына қойып шықтық. -қайсысы көп,не аз?	текше көк,қызыл көк текше үлкен қызыл текше бір-бірінің үстіне қойып тексердік артығы жоқ қай текшк көп,қайсысы аз екенін айтады. Кішкентай текше аз. Шырша Үлкен,биік және кіші,аласа шыршаларды көрдік С.ж биік, аласа Екі түрлі ойыншықтар бір біріне тең. Олардың саны тең.
текші жөндеуші	Аюға біздің оқу іс- әрекетімізүнағның,балалардың барлығы белсенді қатысканын,тапсырманы дұрыс орындағандары үшін рахметін айтып,қоштасты.	Балалар барлық тапсырманы дұрыс орындағандарына қуанды.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№18

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Геометриялық пішіндер. Айырмашылығын тап.

8.03.2022

Мақсаты: Пішіндердің түрін-түсін айыра білу, бір-көп ұғымдарының мағынасын түсіну.

Сөздік жұмыс: Үшбұрыш, дөңгелек, тіктөртбұрыш.

Көрнекіліктер: Геометриялық пішіндер, ойыншықтар.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері. Күлімде күлімде, күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Достығымыз жарасқан. Жақсы тілектермен бір-бірімізге кктеріңкі көңіл күй сыйлау.	Қызығушылық таныта
Іздену-ұйымдастыру	Жыл мезгілдеріне тоқталу. Бір жылда 4 мезгіл бар. Бүгін осы 4 жыл мезгіліне қонаққа барамыз. -Қане көлігімізге мініп, әндетіп, жол жүрейік, алдымыздан күн шықты. Дала сары киінді. Самал соқты салқындау, қырымдарға үйілді Алтын астық, алтын тау. Дала аппақ жапалақтап. Қар жауады тынбастан Қалың қиық қар жамылып, Маужырайды түнгі аспан. Көктем деген көрікті Наурыз, сәуір, мамырмен Көктем деген көрікті Нөсерлеткен жаңбырмен Жаз айлары дегенің Алма, алмұрт, өрікқой. Әр жыл мезгілінің өз пішіндері бар. Сергіту сәті: "Геометриялық пішінге ұқсайық". Енді осы пішіндерден әртүрлі заттар құраймыз. Геометриялық пішіндермен жыл мезгілдерін белгіледік. Әр пішіннен түрлі бейне жасадық.	Балалардың жауабы. Санамақ айту. Заттарды санау. 12 айды атап беру. Күз сары Күзден соң қыс мезгілі келеді, дөңгелек көк түс. Жасыл түс. Сопақша Қызыл Шырша, кеме, үй, зымыран, күн, гүл, моншақ, балапан, машина, автобус. Балалар пішіндерден әртүрлі бейнелер жасады.
Жетекші жөндеуші	Балалар қандай пішіндермен таныстық? Пішіндерден нелер жасадық?	Төртбұрыш, дөңгелек, Сопақша, үшбұрыш

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

№6

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Геометриялық пішіндер «неге ұқсайды?» 14.03.2021

Мақсаты: Геометриялық пішіндермен таныстыру. Айналамыздан ұқсас заттарды табу.

Сөздік жұмыс: текше, шаршы, көпбұрыш

Көрнекіліктер:

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері. Күлімде күн күлімде, Күлсін барлық бала шат, Берекелі бүгіндей Достығымыз жарасқан. Жақсы тілектерін бір-біріне жеткізу.	Өлең жолдарын айтып, жақсы тілектерін білдіріп, жүрек жылуын беру.
Іздену-ұйымдастыру	- Қазір жылдың қай мезгілі? - Күз ерекшеліктеріне тоқталу. - Бір жылда неше жыл мезгілі бар? - Күз мезгілі  - Қыз мезгілі  - Көктем мезгілі  - Жаз мезгілі  Бүгін біз сендермен геометриялық пішіндермен таныстық. Ойын: менің қолымда бірдей жолақшалар бар, бірақ олардың әртүрлі бояулары бар. Енді осы жолақшаларды түсіне қарай тегімен қойып шығайық. Сергіту сәті: Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Керегені құрайық, Киіз үй боп тұрайық. Ал енді, мен сендерге «Геометриялық елінде» деген ертегіні айтып берейін, ертегіні толық айтып, не түсінгендерін сұрау. Ойын: «Геометриялық пішіндер құрайық»	Күз, үш айы бар Жаңбыр жауды, к суытты, құстар жы жаққа ұшып кетті Сары сәукеле Көк, күн, доп, көз Жасыл, қияр Қызыл, терезе Ия, жолақшаларды геометриялық пішіндерге шықты  балалардың жауабын толықтыру.    Өлеңді айтып отырып, қимыл жасау. Ертегіні мұқият тыңдап, сұраққа жауап беріп, аққала, шырша, үй, кемі, зымыран, гүл, күміс моншақ, құс, автобус, жол көлігін құрау.
Жетекші жөндеуші	Ертегіні мұқият тыңдап, тәрбиешінің сұрағына жауап беру. Балалар оқу іс-әрекетке белсенді қатысып, мадақтаулар естиді	

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Геометриялық пішіндермен танысты

Меңгеруі: Ойлай отырып, неше түрлі бейнелерді геометриялық пішіннен шығаруды

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

№18

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Геометриялық пішіндер. Айырмашылығын тап. 8.04.2021

Мақсаты: Пішіндердің түрін-түсін айыра білу, бір-көп ұғымдарының мағынасын түсіну.

Сөздік жұмыс: Үшбұрыш, дөңгелек, тіктөртбұрыш.

Көрнекіліктер: Геометриялық пішіндер, ойыншықтар.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері. Күлімде күн күлімде, күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Достығымыз жарасқан. Жақсы тілектермен бір-бірімізге кктеріңкі көңіл күй сыйлау.	Қызығушылық танытады
Іздену-ұйымдастыру	Жыл мезгілдеріне тоқталу. Бір жылда 4 мезгіл бар. Бүгін осы 4 жыл мезгіліне қонаққа барамыз. -Қане көлігімізге мініп, әндетіп, жол жүрейік, алдымыздан күн шықты. Дала сары киінді. Самал соқты салқындау, қырымдарға үйілді Алтын астық, алтын тау. Дала аппақ жапалақтап. Қар жауады тынбастан Қалың қрнек қар жамылып, Маужырайды түнгі аспан. Көктем деген көрікті Наурыз, сәуір, мамырмен Көктем деген көрікті Нөсерлеткен жаңбырмен Жаз айлары дегенің Алма, алмұрт, өрікқой. Әр жыл мезгілінің өз пішіндері бар. Сергіту сәті: “Геометриялық пішінге ұқсайық”. Енді осы пішіндерден әртүрлі заттар құраймыз. Геометриялық пішіндермен жыл мезгілдерін белгіледік. Әр пішіннен түрлі бейне жасадық.	Балалардың жауабы. Санамақ айту. Заттарды санау. 12 айды атап беру. Күз сары Күзден соң қыс мезгілі келеді, дөңгелек көк түс. Жасыл түс. Сопақша Қызыл Шырша, кеме, үй, зымыран, күн, гүл, моншақ, балапан, машина, автобус. Балалар пішіндерден әртүрлі бейнелер жасады.
Жетекші жөндеуші	Балалар қандай пішіндермен таныстық? Пішіндерден нелер жасадық?	Төртбұрыш, дөңгелек, Сопақша, үшбұрыш

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

№15 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ұзын-қысқа «Ұзын-қысқа» ойын

6.04.2022

Мақсаты: Балаларға ұзын-қысқа мағынасын түсіндіру, заттарды салыстыруды үйрету.

Сөздік жұмыс: Ұзын, қысқа.

Көрнекіліктер: Әр балаға ұзын, қысқа жолақшалар. Әр түрлі.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Педагог балаларға ойын ұсынады. -Балалар менің алдымда екі түрлі ойыншықтар тұр. Осы ойыншықтардың қайсысы көп, қайсысы аз? Олар не жейді?	Балалар ойынға белсене қатысады. Қояндар көп, тиындар аз. Қоян сәбіз, тиін жаңғақ.
Іздену-ұйымдастыру	Балалар сендер қандай санамақ білесіңдер? -Қане барлығымыз айтайықшы. "1-10" дейін санамақ айту. Педагог балаларға жолақшалар таратты. -Қолымыздағы жолақшаларды реттеп, алдымызға орналастырайықшы. -Қай жолақ ұзын? -Одан қай жолақ қысқарақ? -Сары одан қысқа -Енді сендер қысқа жолақтан бастап айтып беріндерші? -Қане балалар ең ұзын жолақты қолымызға алып көрсетейікші. -Енді ең қысқасын көрсетіндерші. -Енді балалар осы жолақшамен баспалдақ жасайықшы. Енді осы баспалдақпен жоғары төмен қолымызбен шығып түсейік. Сөздік жұмыс: ұзын, қысқа, қысқарақ. Ұзын-длинный Қысқа-короткий	Балалар барлығы санамақты қызыға, жарыса айтты. Қызыл ұзын Көк қысқарақ Ең қысқасы сары Сары, көк, қызыл. Балалар тапсырманы дұрыс орындайды. Балалар жоғары шығып, төмен түседі. Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз.
Жетекші жөндеуші	Біз бүгін сендермен ұзын-қысқа деген ұғыммен таныстық. Жолақшамен жұмыс жүргіздік. Сендер оқу іс-әрекетке жақсы қатыстыңдар.	Балаларға бүгінгі ойын ұнағанын айтты.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Ұзын-қысқа ұғымын таныды.

Меңгеруі: Ұзын-қысқа заттарды салыстыру, оларды ретімен орналастырып атау.

**Барынғы топтың жиналыстың бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

4. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнаймыз та, ойлаймыз

жарыялау Көрсістігі бағдарлау "Алдыңда-артыңда" 20.04.2022
сөздігі: "Алдыңда-артыңда" дегенді көрсетуге бағдарлай білуге үйрету.
біліс жүйесі: Алдыңда-артыңда
төңіріктері: Суреттер, суреттің материалдар

Іс-әрекет мәселелері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
талаптыру ушы	Шаттық шеңбері. Біз бүгінгі жұл- жұлменгі балшық. Бақыттымыз, асем аңға саламыз. "Айналайын" - деген сөздің нар алып, күні ерте-ақ жарық күншік жаламыз. "Үлгісі-ұлтты ойыны".	Оқу іс-әрекетін жасаушылық танытады. Үлгісі, ұлттық заттарын жеті айту.
талап- ақпараттыру	Педого балалардың назарын тартатын білімге суретке нұсқау. -Мәңгіде не көлем? -Мәңгінің ақталыма не еңге жеті? -Мәңгінің артында не жеті? Сөздік жүйесі "Алдыңда-артыңда" алдыңда-артыңда артыңда-алдыңда Топ ішінен мысалдар келтіру. -Мәңгі алдыңда не? -Мәңгі артыңда не? Үлгісі үлгісі біріңше ойыны алдыңда, балаларға ретімен айтулы ұялы. Суретті сөзі. Бос барық, Жалын үйрек, Ортаң терек, Шыңдыр шүмек, Күнменгі бөбек. Педого балаларға бір нұсқау тұруы ұялы. Біз алдыңда ойыны ойындамыз. Сендер алдыңдамыз алдыңда тұрған баланы атаң беріңдерсің. Еңгі артыңда тұрған баланың орнына ата. Біріңше мысал ойындар ойында. "Көріңді ата"	Балалар суретті көрсетеді. -Жасқау -Ала -Қала Алдыңда, артыңда Біріңше рет қайталау. Біріңше, алдыңда -Тала -Бірі Алдыңдамыз көлемі. Арттыңдамыз көлемі. Ортаңда бота көлемі. Балалар ойындарын жасау-жасау іні, жасауырады. Балалар алдыңда жасау тұрады. Алдыңда және артыңда тұрған баланы айтады. Ойың қалаңды атаң.
талап ақпарат	Біз бүгін немі білдік? -Сендер қалай ойың ойындамыз? Балаларға мысал-мақалдау.	Көрсістігі "Аламы -арты" біріңше ойында ойындамыз.

**Барысхантык компанияны бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайықта ойындық

жарыялау Көпестікті бағдарлау "Алдыңда-артыңда" 20.04.2022

мақсаты: "Алдыңда-артыңда" дегенді көпестікте бағырлау білуге зерттеу.

іс-әрекеті: Алдыңда-артыңда

мәтіндіктері: Суреттер, тиригіш материалдар

Іс-әрекет-мәтіндері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
тааныстыру ұна	Шаттық шеңбері. Біз бүгінгі кім-кіммен білеміз. Бақыттылық, ақыл-ақыл салыңыз. "Айналайын"-деген сөзден нәр алып, күні өткен-ақ жарық күндей жананың. "Ұясы-ұяты ойыны".	Оқу іс-әрекетін қатысушылық танытады. Ұясы-ұяты ойыны заттарын алып айту.
оқу- ақылдастыру	Педагог балалардың маңызын танытатын білген суретке нұсқау. -Маңызы не екені? -Маңызын ақылда не екені жатыр? -Маңызын артқыда не екені? Сөздік жұмыс "Алдыңда-артыңда" ақылда-ақылда артқыда-ақылда Топ ішінен мысалдар жеткізу. -Менің алдымда не? -Менің артымда не? Үстел үстіне бірнеше ойыншық айтпай, балаларға ретпен айтулы ұяны. Серіту сөзі. Бос бармақ, Балам үйрек, Ортан терек, Шықпақ ирмек, Кішкентай бөбек. Педагог балаларға бір нұсқау тұруын ұяныда. Біз нұсқау ойыншық ойнаймыз. Сендер әрқайсысың алдымда тұрған баланы атап беріңдерсің. Енді артымда тұрған баланың орнын ата. Бірнеше мысал ойыншық ойында. "Көріндісің ата"	Балалар суретті көрсетеді. -Қақпақ -Ая -Қоян Алдыңда, артымда бірнеше рет айтпай. Басқа, ақылда -Тақта -Бөке Алдыңда, маңызы екені. Артқыда, күні екені. Ортанда, бота екені. Балалар ойыншықтарын көрсетіп, ақылда ойында. Балалар нұсқау жасап тұрады. Алдыңда және артымда тұрған баланы айтады. Ойын қызықты өтті.
тесті сұрауы	Біз бүгін кімі білдік? -Сендер қандай ойын ойындадың? Балаларың мыңдай-маңдай.	Көпестік "Алды -арты" біз пайыз ойынын ойындадық.

№8 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Түстерді таны «Шамдарды жак» 21. 04. 2021
 Мақсаты: Балаларға түстерді таныту, түстер аламға қандай бағдар беретінін үйрету
 Сөздік жұмыс: бағдаршам
 Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

Күтілетін нәтиже:
Білуі: Түстерді танып білу

иативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нологиялық картасы

ымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

ырыбы: Шаршы «Ғажайып қалта» 5. 05. 2021

саты: Геометриялық пішіндер ішінде шаршыға тоқталу, тіктөртбұрыштан ғрмашылығын білу.

дік жұмыс: Шаршы

некіліктер: Үлкен, кіші тіктөртбұрыштар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
таландыру ушы	Шаттық шеңбер. Гүлмен келсін келсін келер күн, Бала бағы бар елдің Балалардың күлкісі, Көркі сәні әлемнің Балалардың қызығушылығын арттырып, аюдың жылаған даусын қояды. Кім жылады?	Балалар бірге әлең жолдарын айтып, жақсы тілектер айту. «Аю» - деп жауап береді. Аюды іздеу.
ену- ымдастыру	- Балалар, аю бізге геометриялық фигура шаршыны ала келіпті. - Сендер қандай пішінді білесіңдер? - Аю бізге «шаршы» алып келіпті. - Қане біз топ ішінен шаршыға ұқсайтын заттарды табайықшы. «Теледидар таныс екен баршаға, ал пішінім ұқсайды ой шаршыға» Тапсырманы орындау. - Қай шаршыны қызғылт түспен сыздыңдар? - Ал көкпен қай шаршыны сыздыңдар? - Сендердің сызған пішіндерің қалай аталады? Сергіту сәті: «Маймақ аю» 2 тапсырма: карточкада дөңгелек, үшбұрыш, шаршы. Пішіндердің түсі де, көлемі де бірдей. - Сендер әр пішінді қолмен айналдыра жүргізіп, ол қай пішінін екенін атаңдар; түсін айтыңдар. - Менің қолымда үлкен сары үшбұрыш, ал сендерде ше? - Ал енді менде кішкентай көк текше, сендерде ше? Осылайша бірнеше рет қайталап, шаршыны танытады.	Бәріміз «шаршы» деп айтайықшы. Ойыншық текше. Теледидар. Терезе. «Шаршы» - Үлкен - Кішкентай - Шаршы Маймақ аю жүрісін саламыз Алдымен шаршы, үшбұрыш, дөңгелек. Сары, қызыл Кішкентай сары үшбұрыш Кішкентай көк текше
текші деуші	Балалар біз бүгін қандай пішінмен таныстық? Шаршының бар қабырғалары бір-біріне тең екенін түсіндік	Шаршы Бар қабырғасы бірдей

ілетін нәтиже:

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

№18

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Геометриялық пішіндер. Айырмашылығын тап. 18.05.2022

Мақсаты: Пішіндердің түрін-түсін айыра білу, бір-көп ұғымдарының мағынасын түсіну.

Сөздік жұмыс: Үшбұрыш, дөңгелек, тіктөртбұрыш.

Көрнекіліктер: Геометриялық пішіндер, ойыншықтар.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері. Күлімде күн күлімде, күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Достығымыз жарасқан. Жақсы тілектермен бір-бірімізге кктеріңкі көңіл күй сыйлау.	Қызығушылық танытады
Іздену-ұйымдастыру	Жыл мезгілдеріне тоқталу. Бір жылда 4 мезгіл бар. Бүгін осы 4 жыл мезгіліне қонаққа барамыз. -Қане көлігімізге мініп, әндетіп, жол жүрейік, алдымыздан күн шықты. Дала сары киінді. Самал соқты салқындау, қырымдарға үйілді Алтын астық, алтын тау. Дала аппақ жапалақтап. Қар жауады тынбастан Қалың қрнек қар жамылып, Маужырайды түнгі аспан. Көктем деген көрікті Наурыз, сәуір, мамырмен Көктем деген көрікті Нөсерлеткен жаңбырмен Жаз айлары дегенің Алма, алмұрт, өрікқой. Әр жыл мезгілінің өз пішіндері бар. Сергіту сәті: "Геометриялық пішінге ұқсайық". Енді осы пішіндерден әртүрлі заттар құраймыз. Геометриялық пішіндермен жыл мезгілдерін белгіледік. Әр пішіннен түрлі бейне жасадық.	Балалардың жауабы. Санамақ айту. Заттарды санау. 12 айды атап беру. Күз сары Күзден соң қыс мезгілі келеді, дөңгелек көк түс. Жасыл түс. Сопақша Қызыл Шырша, кеме, үй, зымыран, күн, гүл, моншақ, балапан, машина, автобус. Балалар пішіндерден әртүрлі бейнелер жасады.
Жетекші жөндеуші	Балалар қандай пішіндермен таныстық? Пішіндерден нелер жасадық?	Төртбұрыш, дөңгелек, Сопақша, үшбұрыш

	Неше көзі бар? Қимылды ойын: «Үш түс» Шамның түсіне қарай қимыл жасау. Тәрбиеші бағдаршамның түсін көтереді. - Ал енді алдарыңдағы дөңгелектерді ретімен қояйықшы.	Үш Балалар жүреді, тоқтайды, дайындалады Қызыл, сары, жасыл
текші деуші	«Тап және боя» ойыны - Геометриялық фигуралар. Шеңбер мен үшбұрыштың қандай екенін ұмытып қалмау үшін, оларды бояйық. - Үшбұрышты тауып қызыл түспен бояймыз.	Шеңбер, қызыл түсті Үшбұрыш Көк түспен

гілетін нәтиже:

үй: Кеңістікті бағалау

геруі: Бағдаршамның үш көзі: қызыл, сары, жасыл

"Қарлығаш" бөбекжайы

Вариативтік компонент бойынша
оқу қызметінің жоспары

"Ойнайық та, ойлайық"

Ортаңғы "Балбөбек" тобы





Бекітемін
«Қарлығаш» бөбекжайының
Менгерушісі:
Э.Д.Буркитбаева
31 тамыз 2021 жыл

Ортаңғы «Балбөбек» тобының Вариагтивтік компонент бойынша
«Ойнайық та, ойлайық» оқу іс-әрекетіне арналған тақырыптық
жоспары

қырыбы	Мақсаты	Күні	Сағаты
Зиялыттыбағдарлау «Қай кезде олады?» ойын	Балаларға тәулік мезгілдерін дұрыс айтуға, ажырата білуге үйрету	6.09	1
және көп «Бір не көп» ойын	Санына қарай бір-көп салыстыруды үйрету, логикалық ойларын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу	20.09.	1
Көлем «Үлкен және кішкентай» ойын	Балаларға көлем жайында түсінік беру. Үлкен, кіші сөздерін дұрыс қоданып сөйлеуін қадағалау	4.10	1
Фигуралық «Жауабын тап және суретін сал»	Геометриялық пішіндер арқылы есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорын байыту. Логикалық ойларын дамыту	18.10	1
«Тістікті бағдарлау «Не айта тұрады»	Балаға оң жақ, сол жақ, төмен, жоғары, алыс, жақын сөз мағынасын түсіндіру. Ойлау қабілеттерін дамыту	4.11.	1
«Геометриялық пішіндер «Неге айтады?»	Геометриялық пішіндермен танысу, айналамыздан ұқсас заттарды таба білуге үйрету	15.11	1
«Геометриялық пішіндер айырмашылығын тап»	Балаларға пішіндер неге ұқсайтынын. Олар айырмашылығын таба білуге үйрету	29.11.	1
«Түстерді танып бағдарды жақ»	Балаларға түстерді таныту, түстер адамға қандай бағдар беретінін үйрету	13.12.	1
«Түрші «Ғажайып тап»	Геометриялық пішіндер ішінде «шаршыға» тоқталу, тік төрт бұрыштан айырмашылығын	17.12	1

Әмірейді: Әмірейді

Кеңістік көрсетіп жібер»	«Жол	Кеңістікті бағдарлай білуге балаларға үйрету. Ойлау қаблетін ойын арқылы дамыту	10.01	1
Кеңістік «Алыс-жақын»		Суреттегі және өзіне тікелей байланысты кеңістіктегі заттар туралы қалыптастыру	24.01	1
Кеңістік «Жоғары-төмен»		Балаларды кеңістікті бағдарлауға үйрет. Жоғары- төмен сөздерінің мағынасын түсіндіру	7.02	1
Үшбұрыш «Үшбұрышпен танысамыз»		Үшбұрышпен таныстыру, бір- көп логикалық тапсырмалар орындау	21.02	1
Биік-аласа және салыстыр»	«Қара	Заттарды санына қарай орналастыруды көп-аз заттарды таба білуге үйрету	14.03	1
Ұзын-қысқа «Ұзын қысқа» ойын		Балаларға ұзын-қысқа мағынасын түсіндіру. Заттарды салыстыруды үйрету	22.03	1
Кеңістікті бағдарлау «Алдында- артында»		Алдында-артында дегенді кеңістікте бағдарлай білуге үйрету	18.04	1
Геометриялық пішіндердің айырмашылығы		Балалар пішіндер неге ұқсайтынын, олардың айырмашылын таба білуге үйрету	25.04	1
Қайталау		Жыл бойына алған білімдерін бекіту. Пішіндердің түрін- түсін айыра білу. Бір-көп ұғымдарының мағынасын түсіндіру	10.05	1
			Барлығы: 18 сағат	

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінің технологиялық картасы

XI Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

4.09.2021ж

қырыбы: Уақытты бағдарлау

мақсаты: Балаларға тәулік мезгілдерін дұрыс айтуда, ажырата білуге үйрету

дік жұмыс: тәулік, күндіз, таң, түн

ресурстар: Тәулік мезгілдері бейнеленген суреттер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
талаңдыру ушы	Шаттық шеңбері. Таңертең, кеш, түн тәулік бөлігімен таныстыру. Балалардың бір-біріне деген жақсы тілектерін айтқызу.	Балалар бір-бірінің қолын ұстап тұрып жақсы тілектерін, жүрегімен жеткізу
ұйымдастыру	Бүгінгі іс-әрекетіміз «Бұл қай кезде болады?» Ойын түрінде жүргізіп көрейік. Олай болса мен сендерге жұмбақтар жасырайын: 1) Ұйқымыдан тұрамыз, беті қолды жуабыз, әкемізге ереміз, балабақшаға келеміз. Бұл қай кез? 2) Біз тәртіпті боламыз, ойыншықты жинаймыз, күн батады қызарып, анамызды күтеміз. Бұл қай кез? 3) Үйлерде шам жанады, дем алады бар әлем деп әлдилер ақ әжем. Бұл қай кез? Балалар сендер таңертең не істейсіңдер? Серуенге (далаға) қай кезде шығасыңдар? Біз қай уақытта ұйқыға жатамыз? Балалардың жауабын толықтырып, азан, түс, кеш, түн бұл сөздерді, тәулік уақыты деп айтамыз. «түн-күн» қимылды ойын ойнау. - Біз күндіз не істейміз? Қызыл арай таң атты, қырдан жаңа асып күн, ақ сәулесін таратты, мен сол таңға гашықпын. Өлең таң мезгіліне байланысты жазылған, міне балалар біз сендермен тәулік бөліктерімен таныстық	Балалар педагогты мұқият тыңдайды. Сұрақтарына толық етіп жауап береді, кеш, түн. Балабақшаға келеміз сәскеде, түсте Қимылды ойынға барлық бала қатысады. Күндіз ойнаймыз, серігіміз, серуендейміз, тамақтанамыз. Мұқият тыңдау.
тексеру	Сендер тәуліктің қай мезгілдерін танып білдіңдер?	Таң, күндіз, кеш, түн

ілетін нәтиже:

уі: Тәулік мезгілін

ігеруі: Күндіз бақнада боламыз, кешке үйге қайтамыз.

Мектептегі: Оқу

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

№2 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық 21.09.2021

Тақырыбы: Аз және көп. «Аз және көп» ойыны

Мақсаты: Санына қарай бір-көп салыстыруды үйрету, логикалық ойды дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс:

Көрнекіліктер: 1 зат бейнеленген суреттер, үстел, күн, ай, орындықтар және көп заттар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру өтуші	Сипаттық шеңбері. Кел балалар, күлейік, күлкімен түлейік! Күлкі көңіл ашады, күліп өмір сүрейік! Жақсы тілектермен бір-біріміздің көңіл- күйіміздің көтеріп оқу іс-әрекетті бастау	Балаларға қызығушылық таныту, жақсы тілектер айту.
Іздену- ұйымдастыру	Педагог жүк көлігінің үстіне көп шыршалар салып, балаларға қонаққа келеді. Менің әкелген шыршалары көп пе? Жоқ әлде аз ба? Педагог әр балаға бір шыршадан қолдарына береді. Сендерде әр қайсында неше шыршадан? Енді осы шыршаларының көлеміне назар аударайық. Ұл балалардың қолындағы үлкен, қыз балалар қолындағы шыршалар кіші. Ал балалар енді осы шыршаларымыздан тоғай жасайық. Стол үстіне шыршаларды қойып, енді шыршамыз көп пе? Аз ба? Көп шырша болды. Шыршалар көп, әрі үлкен, кішкентай болды. Сергіту сәті. Тақтада көп қызыл шарлар ілінген. Алменің қолымда көк шар бар. Қызыл шар көп пе, әлде көк шар көп пе? Тақтада ілінген суреттер мен жұмыс. 1 – шыны аяқ 3 – текше Қайсы көп? Аспанда күн нешеу? Ай ше? Жұлдыз ше? Стол біреу, орындық нешеу?	Балалардың жауабы: көп Бір-бірден Ия, көп шырша отырғыздық Балалардың жауабы. Күн болып жанайық, су болып ағайық, терең-терең демалып, жүгіріп-жүгіріп алайық. Қызыл шарлар көп, көк шар біреу. Шыны аяқ біреу, текше көп. Біреу, біреу көп стол, орындық көп.
Жетекші жөндеуші	Бүгінгі оқу іс-әрекетте заттардың аз не көп екенін айыра білдік. Балалар оқу іс- әрекетке барлығы жақсы қатысты.	Таң, күндіз, кеш, түн

Мексередегі: Ер...

иниативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы

ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

5.10.2021ж

Тарыбы: Көлем

Материалдары: Балаларға көлем жайында түсінік беру, үлкен, кіші сөздерін дұрыс қолланып сөйлеуін

Методтары:

Негізгі жұмыс: үлкен, кіші

Негізгі материалдар: суреттер, шарлар, ойыншықтар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Талап қою	Шаттық шеңбері. Сәлем саған жарық күн, сәлем әсем табиғат, сәлем біздің жас достар, қуанатын бірге ойнап. Балалар бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлап, оқу іс-әрекетті ойын түрінде бастайды. «Ең үлкенін тап» д.о.	Балалар бір-біріне жүрек жылуын береді. Ойыншықтар ішінен ең үлкенін атайды.
Түсіндіру	Педагог балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға аударады.(аю, қоян, тыш) - Ең үлкені қайсысы? - Ең кішісі қайсысы? - Ортасында қай ойыншық? Сендердің жауаптарың дұрыс, үлкен аю, кішірегі қоян, ең кішісі тыш. Таратпа материалдармен жұмыс: суреттерінде қай зат көп? / шар, Қай зат аз? / доп. - Енді сендерге тағы да бір тапсырма, аяраңда шыршалар, осы шыршаларды екіге бөліп, орналастырыңдар, үлкенін жоғарғы бөлігіне, ал кішіні төменгі жолақшаға. Үлкен шырша көп пе? Кіші шырша көп пе? Жарайсыңдар балалар. Д.О. «Шарларды көлеміне қарай ажырат» Ойын шарты: шарларды көлеміне қарай ажыратып, олардың түстерін атау. Қай түсті шар көп? Қайсысы аз? Педагог балаларға жұмбақ жасырады: «Қысы- жазы бір түсте» ол не? / шырша/ Сөздік жұмыс: биік, аласа, үлкен, кіші Сергіту сәті: Тәтті көрсе бас солар, айнымайды баладан. Үп-үлкен боп жаканар, кіп-кішкентай арадан. Балалармен жеке жұмыстар жүргізу.	Бізге қонаққа аю келді. Аю Тыш Қоян Карточкада шардың суреті көп, доп біреу. Балалар тапсырманы дұрыс орындады, кішісі көп, үлкені біреу. Ойынға бар бала қатысып дұрыс жауап берді. Биік және аласа шыршаларды екіге бөлеміз. Балалар қимыл қозғалыс жасайды. Аю – үлкен. Ара – кішкентай.
Қорытынды	Аю оқу іс-әрекеті өте ұнатты. Аю балаларға рақмет айтты.	Балалар барлық тапсырмаларды дұрыс орындады.

Қорытынды:

Қорытынды: Топтағы заттарды көлеміне қарай айтты.

Қорытынды: Заттардың санына, биіктігіне, көлеміне қарай салыстырды.

Мек: Мек

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№4

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

19 10 2021 ж

Тақырыбы: Дөңгелек. Жауабын тап және суретін сал.

Мақсаты: Геометриялық пішіндер арқылы есте сақтау қабілетін, сөздік қорын байыту. Логикалық ойды дамыту.

Көрнекіліктер: Дөңгелек

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Ғажайып сәт. «Бауырсақ» ертегісінен үзінді қояды. - Ертегі не туралы екен? - Бауырсақты кім дайындады? - Бауырсақ қайда қашты? Педагог балалардың көңіліп бауырсақтың пішініне аударды.	Қызығушылық танытады. «Бауырсақ» ертегісінен берілген үзіндіні тыңдайды. Әжеміз Бауырсақ орманға қашты
Іздену-ұйымдастыру	«Дұрыс ата» ойыны. Педагог балаларға суретті мұқият қарап, бір-бірден тұрған заттарды атауды ұсынады. Дөңгелек заттарға байланысты жұмбақ жасырады. Бір нәрсе өзі елеусіз, өзі басы жоқ, ағы жоқ дөп – дөңгелек жерде болып кеткен із қалады. Осыны тапшы, сен болсаң керек. Балаларға (дөп, шығыршық дөңгелек т.б.) Мен сендерге «Бауырсақ» ертегісін бекер айтпадым. Бауырсақтың пішініне көңіл аударайық. Бауырсақтың пішіні қандай? Бауырсақ денесінде бұрыш жоқ. Қай геометриялық пішінге ұқсайды? Суреттерде де жер, Ай, күн туралы айттық олардың да пішіні домалақ екен. Серігу жаттығуы «Ойыншықтар» Добым, добым домалақ, қайда кеттің домалап, сүт құйып ем күшікке, төгіп кеттің обал-ақ. Таратпа материалмен жұмыс: Домалақ заттарды тауып боя. Түстерін айтып шық. Жеке жұмыс: Үлкен шеңберді қызыл түспен боя. Кіші шеңберді көк түспен боя. Ойын: «Өз түсінді тап» ойын бірнеше рет қайталанады.	Балалардың жауабы: Ай, жер, күн. Балалар жұмбақтың шешуін табады /дөңгелек/ Дөңгелек, домалақ Бауырсақтың пішіні домалақ Шар, дөп, қызанақ, алма, апельсин Балалар тапсырманы дұрыс орындады Балалар қолындағы жолақшаға қарап, өз түсін тауып тұрады.
Жетекші жөндеуші	Балалар біз бүгін қай геометриялық пішінімен таныстық. Домалақ қай ертегі кейіпкеріне ұқсаған.	Дөңгелек, ол бауырсақтың пішініне ұқсас екенін білдік.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Шеңбер, дөңгелек

Менгеруі: Шеңбердің өлшемі әртүрлі болатынын. Заттарды сезіну-қозғау арқылы зерттеу.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№5

м беру облысы: Таным

ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

2.11.2021ж

арыбы: Кеңістікті бағдарлау

аты: Балаға оң жақ, сол жақ, төмен, жоғары, алыс-жақын сөз мағынасын түсініп, ойлау қабілетін

ығту.

ік жұмыс: алыс-жақын, төмен-жоғары,

іекіліктер: ойыншықтыр, суреттер.

рекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
ғалаңдыру шы	Шаттық шеңбері. «Өрі қызыл, әрі тәтті, татқан жанды таңырқатты» Өткен сабағымызды еске түсіріп өтейік. Қарбыздың пішіні қандай? Күнге ұқсаймын көбірек, менің атым дөңгелек.	Жұмбақты шешеді «Қарбыз» Домалақ
у- мдастыру	Стол үстінде екі түрлі ойыншықтар қойылған, қане қарандаршы қай ойыншық көп? Қояндар көп, күшіктер аз. Екі жақты теңестіру үшін не істейміз? Күшіктен қосамыз, екі жақ бірдей болады. Таратпа материалдармен жұмыс: әр балаға 4 таяқшадан көк, қызыл, жасыл таяқшаларын нешеуден? Түстері қандай? Енді осы таяқшалардан, не жасауға болады? ☐ ☐ ☐ жақсы. Енді таяқшаларды бір қатарға ☐ тізіп, ☐ бір-бірінің астына қойып, таяқшаларымыз тең екеніне көзімізді жеткіземіз. «Не өзгерді?» ойыны. Үстел үстінде сол жағында үйшік, оң жағында 2 ойыншық қоян мен түлкі. Үйшікке қайсысы жақын орналасқан? Ал енді көзді жұмдық ойыншықтардың орнын ауыстыру. Көзді аштық түлкі жақын, қоян алыс орналасқан ба? Бұл жаттығу бірнеше рет қайталанады. Карточкамен жұмыс: сол жағында не бар? Оң жағында не бар? Сол жақ астында ше? Оң жақ астында ше? Ортасында не бар екен?	Аз, көп екеніне көзімізді жеткізу және теңестіру Таяқшалармен жұмыс, әртүрлі пішіндер шығады. Қоян үйге жақын, түлкі алыс орналасқан Балалар көздерін ашып, түлкі үйге жақын отыр, қоян алыс отыр деп жауап береді Көбелек Күшік Мысық Қоян Күн
екші жөндеуші	Тапсырманы дұрыс орындағаны үшін балаларға рақмет айтады - Біз қай қолымызбен қасықты ұстаймыз? - Енді сол қолымызды көтерейік - Топ ішіндегі дөңгелек пішіндерді айтайық.	Біз қасықты оң қолға ұстаймыз. Сол қолымызды көтереміз

летін нәтиже:

у: Сол жақ, оң жақ, қанша болса, сонша

геруі: Дөңгелек пішінді заттарды таба білуі.

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

№6

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

16.11.2021т

Тақырыбы: Геометриялық пішіндер «неге ұқсайды?»

Максаты: Геометриялық пішіндермен таныстыру. Айналамыздан ұқсас заттарды табу.

Сөздік жұмыс: текше, шаршы, көпбұрыш

Көрнекіліктер:

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері. Күлімде күн күлімде, Күлсін барлық бала шат, Берекелі бүгіндей Достығымыз жарасқан. Жаксы тілектерін бір-біріне жеткізу.	Өлең жолдарын айтып, жаксы тілектерін білдіріп, жүрек жылуын беру.
Іздену- ұйымдастыру	- Қазір жылдың қай мезгілі? - Күз ерекшеліктеріне тоқталу. - Бір жылда неше жыл мезгілі бар? - Күз мезгілі  - Қыз мезгілі  - Көктем мезгілі  - Жаз мезгілі  Бүгін біз сендермен геометриялық пішіндермен таныстық. Ойын: менің қолымда бірдей жолақшалар бар, бірақ олардың әртүрлі бояулары бар. Енді осы жолақшаларды түсіне қарай тегімен қойып шығайық. Сергіту сәті: Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Керегені құрайық, Киіз үй боп тұрайық. Ал енді, мен сендерге «Геометриялық елінде» деген ертегіні айтып берейін, ертегіні толық айтып, не түсінгендерін сұрау. Ойын: «Геометриялық пішіндер құрайық»	Күз, үш айы бар Жаңбыр жауды, күн суытты, құстар жылы жакқа ұшып кетті Сары сәукеле Көк, күн, доп, көз Жасыл, қияр Қызыл, терезе Ия, жолақшалардан геометриялық пішіндер шықты     балалардың жауабын толықтыру. Өлеңді айты отырып, қимыл жасау. Ертегіні мұқият тыңдау. Сұраққа жауап беру, аққала, шырша, үй, кеме, зымыран, гүл, күн, моншак, құс, автобус, жүк көлігін құрау.
Жетекші жопдеуші	Ертегіні мұқият тыңдап, тәрбиешінің сұрағына жауа еру. Балалар оқу іс-әрекетке белсенді қатысып, мадақтаулар естиді	

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Геометриялық пішіндермен танысты

Меңгеруі: Ойлай отырып, неше түрлі бейнелерді геометриялық пішіннен шығаруды

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№8 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық 21.12.2021ж

Тақырыбы: Түстерді таны «Шамдарды жак»

Мақсаты: Балаларға түстерді таныту, түстер адамға қандай бағдар беретінін үйрету

Сөздік жұмыс: бағдаршам

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбер. Көкке қолды созамыз, Көпке қолға созамыз, Кең құшағын ашамыз, Көлеңкесін жаямыз. Көк қарағай, қарағай Мейірімді анадай.	Балалар өлең жолдарына байланыстырып қимыл жасайды.
Іздenu-ұйымдастыру	Балаларға әртүрлі шарлармен ойын ойнауды ұсынады. - Сендердің қолдарыңдағы шарлардың түсін атап беріңдер. - Сендер түстерді жақсы біледі екенсіңдер. - Сендер ойланып көріңдерші қандай түстерді біз көшеден көреміз? Ол шамдар қай жерде жанып тұрады? Ал көшеде шамдар не үшін жанып тұрады? Енді мені тыңдаңдар. Бас көшеде қырағы, Үш көзді дәу тұрады, Ашса кезек үш көзін, Айтты деп бір үш сөзін, Қызыл көзін ашқанда Сынық сүйек баспа алға, Сары көзін ашқанда Қарап қалмас аспанға Жасыл көзін ашқанда Жүре бергің жасқанба - Ия, бағдаршам сендер дұрыс айттыңда. Біз бағдаршамның түстерін таныдық. Олар адамға үлкен көмек беретінін білдік. - Енді осы шамды түрлі-түсті қаламмен бояп, бағдаршамның шамын жағамыз.	Көк, қызыл, сары, жасыл, ақ Сары Жасыл Қызыл Көше қылысында Жол сілтейді Түстері қызыл, жасыл, сары Балалар бағдаршамның үш көзін жақты
Жетекші жопдеуші	Бағдаршамның неше көзі бар? Оларды ата Бағдаршамның адамға көмегі Балаларды мақтап мадақтау	Бағдаршамның үш көзі бар Бағдаршам шамымен жүру, тоқтау

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Түстерді танып білу

интерактивный компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық
 Тақырыбы: Шаршы «Ғажайып қалта»

18.01.2022ж

Темасы: Геометриялық пішіндер ішінде шаршыға тоқталу, тіктөртбұрыштан жасаушылығын білу.

Негізгі жұмыс: Шаршы

Түпнұсқа: Үлкен, кіші тіктөртбұрыштар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Талапты анықтау	Шаттық шеңбер. Гүлмен келсін келсін келер күн, Бала бағы бар елдің Балалардың күлкісі, Керкі сәні әлемнің Балалардың қызығушылығын арттырып, аюдың жылаған даусын қояды. Кім жылады?	Балалар бірге өлең жолдарын айтып, жақсы тілектер айту. «Аю» - деп жауап береді. Аюды іздеу.
Ұйымдастыру	- Балалар, аю бізге геометриялық фигура шаршыны ала келіпті. - Сендер қандай пішінді білесіңдер? - Аю бізге «шаршы» алып келіпті. - Қане біз топ ішінен шаршыға ұқсайтын заттарды табайықшы. «Теледидар таныс екен баршаға, ал пішінім ұқсайды .ой шаршыға» Тапсырманы орындау. - Қай шаршыны қызғылт түспен сыздыңдар? - Ал көкпен қай шаршыны сыздыңдар? - Сендердің сызған пішіндерің қалай аталады? Сергіту сәті: «Маймақ аю» 2 тапсырма: карточкада дөңгелек, үшбұрыш, шаршы. Пішіндердің түсі де, көлемі де бірдей. - Сендер әр пішінді қолмен айналдыра жүргізің, ол қай пішінін екенін атаңдар; түсін айтыңдар. - Менің қолымда үлкен сары үшбұрыш, ал сендерде ше? - Ал енді менде кішкентай көк текше, сендерде ше? Осылайша бірнеше рет қайталап, шаршыны танытады.	Бәріміз «шаршы» деп айтайықшы. Ойыншық текше. Теледидар. Терезе. «Шаршы» - Үлкен - Кішкентай - Шаршы Маймақ аю жүрісін саламыз Алдымен шаршы, үшбұрыш, дөңгелек. Сары, қызыл Кішкентай сары үшбұрыш Кішкентай көк текше
Тексеру	Балалар біз бүгін қандай пішінмен таныстық? Шаршының бар қабырғалары бір-біріне тең екенін түсіндік	Шаршы Бар қабырғасы бірдей

Алынған нәтиже:

Вариаивтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№10

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Кеністік «Жол көрсетіп жібер»

1.02.2022ж

Мақсаты: Кеністікті бағдарлай білуге балаларға үйрету, ойлау қабілеттерін ойын арқылы дамыту

Сөздік жұмыс: бағдаршам

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар, тартпа материалдар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері. Қане, бәріміз шаттық шеңберіне тұрайық. Бір-біріміздің қолымыздан ұстап, бәріміз бірге «Қайырлы таң!» дейік. Арайланып таң атты. Алтын шуақ таратты, Қайрлы таң, балалар! Балалар өткен іс-әрекетінде «алыс – жақын» ұғымын ойын арқылы еске түсіру. Суретпен жұмыс: «Кім зейінді?» - Суретте нені көріп тұрсындар? - Көп қабатты үйлер алыста ма? - Бір қабатты үйлер ше?	Шаттық шеңберге оол ұстасып тұрады. Өлең жолдарын айтады.
Іздену-ұйымдастыру	- Балалар біз сендермен бақшаға келгенде жолдан өтеміз. Жолдан өту үшін біз неге қараймыз? - Оның неше түсі бар? - Оларды атап берші. - Әр түс нені білдіреді? - Токта, сақтан жол ашық. Сендер бағдаршам жайында тақпақ айтып беріндерші. Бас көшеде қырағы Үш көзді дәу тұрады. Ашса кезек үш көзін, Айтты деп біл үш сөзін Токта, сақтан, жол ашық. Жүрме жолға таласып, Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйек баста алға. Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға. Жасыл көзін ашқанда Жүре бергін жасқанба. Балалар бағдаршам көздерінің пішіні қандай?	Бағдаршамға Үш Қызыл, сары, жасыл Домалақ

	Неше көзі бар? Қимылды ойын: «Үш түс» Шамның түсіне қарай қимыл жасау. Тәрбиеші бағдаршамның түсін көтереді. - Ал сіді алдарыңдағы дөңгелектерді ретімен қояйықшы.	Үш Балалар жүреді, тоқтайды, дайындалады Қызыл, сары, жасыл
текші деуші	«Тап және боя» ойыны - Геометриялық фигуралар. Шеңбер мен үшбұрыштың қандай екенін ұмытып қалмау үшін, оларды бояйық. - Үшбұрышты тауып қызыл түспен бояймыз.	Шеңбер, қызыл түсті Үшбұрыш Көк түспен

гілетін нәтиже:

уі: Кеңістікті бағалау

геруі: Бағдаршамның үш көзі: қызыл, сары, жасыл

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

№11 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық 15.02.2022ж

Тақырыбы: Кеністік «Шамдарды жақАлыс - жакын»

Мақсаты: Суреттегі және өзіне тікелей байланысты кеністіктегі заттар туралы ұғым қалыптастыру.

Сөздік жұмыс: алыс, жакын, шаршы

Корнекіліктер: ойыншықтар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Қорқақ – қоян, Көрпенде бұрша Балалармен ойна Далаға шық та Қорқақ, қорқақ, Ұйқышан оян, Оян, қорқақ, қоян! «Алыс – жакын» ойыны Суретпен жұмыс. - Суретте нені көріп тұрсың? - Құлынның түсі қандай? - Қай құлын биіге жакын? - Алыс тұрғаны	Ақ. Қара.
Іздену- ұйымдастыру	Балалардың көңілін құлындардың түсіне алыс, жакын тұрғанына аудару. «Кім зейінді?» ойыны. Қоянның добы алысқа қашты ма? Әлде жакынға ма? Алуа мен Айяға дөп лақтырып көрейік, кімнің добы алысқа түсті? Сендердің ойындарың қоянға ұнады. Сендер өте епті, зейінді екенсіңдер. Сендерге рахмет! Сергіту сәті. «Ұзын құлақ сұр қоян» - сендерге пойызға мінген балаларыңдар? - мына пойызда қай аң кетіп бара жатыр? Пойыз қандай геометриялық пішінге ұқсаған? - Пойыздың неше вагоны бар екен? - Пойыздың дөңгелегі қандай? - Терезелері қандай? Балалар қоян сендерден вагонның шамдарын жағуды сұрайды? Қанеккі балалар көмектесеміз бе? Вагон терезелеріне сары түсті қағаз жапсырамыз. Балалармен жеке жұмыс жүргізу. Әр бала вагон терезесіне сары түсті дұрыс қою	Алуаныңкі алысқа түсті, ал кім бірінші лақтырады? ия қоян шаршы көп шеңбер шаршы ия балалар сары түсті текшемен жапсырамыз тапсырманы дұрыс орындауы
Жетекші жонауші	Қоян балаларға тапсырманы дұрыс орындағандары үшін рахмет айтып, қоштасты. Педагог баланың өзіне жакындығын, сосын алысырақ барып тұруын сұрайды. Содан соң, өздерінен алыс және жакын тұрған заттарды атап беруін өтінеді	Қоянмен қоштасады

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы

2 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

1.03.2022ж

Қырыбы: Кеністік «Жоғары-төмен»

Қасты: Балаларды кеністікті бағдарлауға үйрету. Жоғары-төмен сөздерінің мағынасын
білдіру.

Негізгі жұмыс: жоғары-төмен

Тексерілімдер: суреттер, таратпа заттар.

Іс-әрекет кестелері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Талап қалайды шы	Шаттық шеңбер. Көтеріліп шаңырақ уық болып иіліп, керегені кереміз. Киіз үй болып тұрамыз.	Балалар бәрі бірге айтып, қимылмен көрсетеді.
Ену- амдастыру	Балалар бүгін қай күн? Неше күн бар? Бізге қонаққа Замира қуыршақ келінгі. Оның үрлеген шары жоғары ұшып кетіпті, ол бізден көмек сұрай келінгі, ол бізден көмек сұрай келінгі. Балалар біз Замира қуыршаққа көмектесеміз бе? Сендер Замираға қалай көмектесесіңдер? Балалар жоғарыдағы шарды алуға тырысады, ол жоғарыда, қолымыз жетпеді, ендеше біз оған шар үрлеп берейік. Балалар бір-бірден шар үрлеп Замираның қолына берді. Замираның шарлары көп, жоғарыдағы шар нешеу? Қайда шар көп? Замираның қолында. Демек біз жоғары, төмен деген сөздің мағынасын түсіндік. Таратпа материалмен жұмыс: - Жұлдыздар қайда болады? - Гүлдер жерде өседі. Сергіту сәті: "Саңамақ". Берілген тапсырманы дұрыс орындауын қадағалау. Топ ішіндегі ойыншықтардың орналасу ретін анықтау.	Сейсенбі 7 күн Замирамен сәлемдесіп, оған көмектесетінін айтты. Біз Замираға шарын алып береміз не болмаса басқа шар үрлеп береміз. Замираға көп шар үрлеп берді. Жоғарыда 1. Аз, көп, жоғары, төмен. Аспанда, жоғарыда. Гүл жерде демек төменде. Аю, күшік, піл жоғарыда, машиналар төменде.
Тексері леуші	Біз бүгінгі оқу іс-әрекетімізде қандай сөздерді пайдаландық?	Жоғары, төмен деген сөздерді пайдаландық.

Қорытынды нәтиже:

А: Кеністікті бағдарлай біледі

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№13 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық 15.03.2022

Тақырыбы: Үшбұрыш “Үшбұрышпен танысамыз”

Мақсаты: Үшбұрышпен танысу,бір-лөп логикалық тапырмалар орындау.

Сөздік жұмыс: Үшбұрыш

Көрнекіліктер: Кішкентай үшбұрыштар,бейнеленген сурет,2 тарелка үлкен-кіші.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбер,Жұлдыздармыз жарқыраған өнер куган,әй кұмар қолдасыңыз қуаттан “Талаптыға нұр жауар”.Педагог қолында екі тәрелкеде кәмпиті бар. Сендер осы 2-тарелкаға кәмпитті салуын ұсынады.	Барлығы бірге өлең жолдарын айтады. Кішкентай тәрелкеге 1 кәмпит. Үлкен тәрелкеге көп кәмпит салады.
Іздену-ұйымдастыру	-Балалар тәрелкенің пішіні қандай? -Бүгін біз жана геометрикалық пішінмен танысамыз.Ол үлкен және кіші,қызыл және көк болады. Менің қолымдағы пішін “Үшбұрыш”деп аталады. “Үшбұрыш” деп бірнеше рет айтады. Үшбұрыш-треугольник. Суреттегі үлкен үшбұрышты қолымызбен сызып шығамыз,берілген нүктелер арқылы бастырып сызып көрейік. -Ал көк қарындашпен бастыра сызамыз. Жеке жұмыс жүргізу. Серіту сәті. Бір дегенде-тік тұрамыз Екі дегенде-екі рет айналамыз Үш дегенде-үш рет секіреміз Төрт дегенде отырамыз “Заттар қандай фигураға ұқсайды” ойын: суреттеі заттармен танысып,олардың атауын атап беруін сұрайды. -Заттар қандай геометриялық фигураға ұқсайды? Заттағы үшбұрыштарды бояу ұсынылады. Жеке жұмыс жүргізіледі. Педагог тәрелкедегі кәмпиттерді дұрыс салғандары үшін риза болады.	Дөңгелек Педагогті мұқият тыңдау. Бәрі қайталайды Үлкен үшбұрыш шығады Кішкентай көк шығады. Суретте үй,қайық,шырыша үшбұрышқа ұқсайды. Заттардағыүшбұрыштарды бояйды.
Жетекші жөндеуші	Балаларға педагог ризашылығын білдіріп, кәмпиттерін таратып береді. Біз бүгін қандай геометриялық фигурамен таныстық?	Балалар қуаныштарын білдіреді. Үшбұрышпен таныстық

арпентивтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы

4 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық 5.04.2022 ж.

қырыбы: Биік-аласа «Қара және салыстыр»

қсаты: Биік-аласа заттарды санына қарай салыстыруды үйрету, көп, аз заттарды таба

дік жұмыс: Биік-аласа, көп, аз, тең.

онекіліктер: 4, 5 текшелер екі түрлі текше.

рекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
аландыру шы	Шаттық шеңбер. Қол ұстасып және біз достасайық бәріміз. Қайырлы күн, Жан досым, Жылуыма жылу қос міне менің қолым. Қонаққа аю келеді. Аюда қорықта текшелер бар екен соның қайсысы көп екенін білуге бізден көмек сұрай келінгі.	
у- дастыру	Педагог қолына бір үлкен, бір кішкене текшені алып, балаларға сұрақ қояды: -бұл не? -олардың түсі қандай? -қай текше үлкен? -қайсысы кішкентай? Текшелерді бірінің үстіне бірін қояды. -екі түрлі текшелер де тең. -кішкентай текшені үлкен текшенің үстіне қойып тексереміз. -текшелерді солдан оңға қарай қоя керектігін айтып түсіндіру. -текшелер тең екенін қалай білдіңдер? Үстіне қойғанда тең шықты. Бір текшені алып тастаймыз. -енді текшелеріміздің айырмашылығы неде? -қайсысы аз? "Тікен, тікен тікпісте қысы-жазы бір түсте" -әл не? Педагог балалардың назарын шыршаның суретіне аударды. -сендер қандай шыршаларды көріп тұрсыңдар? Міне біз биік-аласа сөзінің мағынасын түсіндік. -биік-большой -аласа-маленький. Сергіту сөзі. "Аюлар" менің қалтамда кіп ойыншықтар бар. Осы ойыншықтардың үлкенін солдан оңға қарай қойып шығу. -енді кішкентай ойыншықтарды үлкеннің алдына қойып шықтық. -қайсысы көп, не аз?	текше көк, қызыл көк текше үлкен қызыл текше бір-бірінің үстіне қойып тексердік артығы жоқ қай текше көп, қайсысы аз екенін айтады. Кішкентай текше аз. Шырша Үлкен, биік және кіші, аласа шыршаларды көрдік. С.ж биік, аласа Екі түрлі ойыншықтар бір біріне тең. Олардың саны тең.
есені жондеуші	Аюға біздің оқу іс- әрекетімізүнағанын, балалардың барлығы белсенді қатысқанын, тапсырманы дұрыс орындағандары үшін рақметін айтып, қоштасты.	Балалар, барлық тапсырманы дұрыс орындағандарына қуанды.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№15 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық 19.04.2022ж

Тақырыбы: Ұзын-қысқа «Ұзын-қысқа» ойын

Мақсаты: Балаларға ұзын-қысқа мағынасын түсіндіру, заттарды салыстыруды үйрету.

Сөздік жұмыс: Ұзын,қысқа.

Көрнекіліктер: Әр балаға ұзын, қысқа жолақшалар. Әр түрлі,

[illegible]

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Ұзын-қысқа ұғымын таныды.

Менгеруі: Ұзын-қысқа заттарды салыстыру, оларды ретімен орналастырып атау.

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

16 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық 3.05.2022ж

Қырыбы: Кеңістікті бағдарлау “Алдында-артында”

Қсаты: “Алдында-артында” дегенді кеңістікте бағдарлай білуге үйрету.

Негізгі жұмыс: Алдында артында

Негізгіліктер: Суретпе, тартпа материалдар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Талаптың қызығушылығын арттыру	Шаттық шеңбері. Біз бүгінгі кіп-кішкентай баламыз. Бақыттымыз, әсем әнге саламыз. “Айналайын”-деген сөзден нәр алып, күні ертең-ақ жарық күндей жанамыз. “Ұшты-ұшты ойыны”.	Оқу іс-әрекетке қызығушылық танытады. Ұшатын, ұшпайтын заттарды атап айту.
Ұйымдастыру	Педагог балалардың назарын тақтадағы ілінген суретке аудару. -Машинада не келеді? -Машинаның алдында не келе жатыр? -Машинаның артында не келеді? Сөздік жұмыс “Алдында-артында” алдында-впереді артында-позади. Топ ішінен мысалдар келтіру. -Менің алдымда не? -Менің артымда не? Үстел үстіне бірнеше ойыншық қойып, балаларға ретімен айтуды ұсыну. Сергіту сәті. Бас бармақ, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Педагог балаларға бір қатарға тұруын ұсынады. Біз паравоз ойынын ойнаймыз. Сендер әрқайсысың алдында тұрған баланы атап беріңдерші. Енді артында тұрған баланың орнын ата. Бірнеше мысал ойындар ойналды. “Көршіңді ата”	Балалар суретті қарастырады. -Қасқыр -Аю -Қоян Алдында, артында бірнеше рет қайталау. Впереді, позади -Тоқта -Есік Алдында: мысық келеді. Артында: күшік келеді. Ортасында: бота келеді. Балалар саусақтарын кезек-кезек келтіріп, жаттықтырады. Балалар паравоз жасап тұрады. Алдында және артында тұрған баланы айтады. Ойын қызықты өтеді.
Тексеру	Біз бүгін нені білдік? -Сендер қандай ойын ойнадыңдар? Балаларды мақтап-мадақтау.	Кеңістік “Алды -арты” біз пайыз ойынын ойнадық.

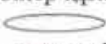
**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық
 Тақырыбы: Геометриялық пішіндер «Айырмашылығын тап»
 Мәсәлесі: Балаларға пішіндер неге ұқсайтынын, олардың айырмашылығын таба білуге

ту

Негізгі жұмыс: текше, шаршы

Тексерілетін нәтижелер: Өртүрлі геометриялық пішіндер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Ғалаңдыру ушы	Шаттық шеңбер. Арайланып таң атты, Алтын шаттық таратты, Қайырлы таң балалар, Қайырлы таң апайлар. Бір-бірімізге жақсы тілектерімізді арнайық. Бүгінгі күн жақсы болсын, сәтті болсын! Аспанымыз ашық болсын!	Өлең жолдарын мәнерлеп айтып, бір-біріне жақсы тілектерін арнайды.
Оқу-ұйымдастыру	Қонаққа геометриялық пішіндер келеді. - Балалармен сәлемдесіп, өздерін таныстырады. Күнге ұқсаймын көбірек, Менің атым дөңгелек, Теледидар таныс екен баршаға, Ал пішінім ұқсайды ғой шаршыға, Барлық шатыр ұқсайды ғой өзіме, Бірден білер құлақ асқан сөзіме.  Сопақша – жұмыртқаға, қауынға, бұлтқа. Балаларға жеке-жеке пішіндер атату. Бұл пішіндер ішінде шаршы мен тіктөртбұрышты табады. Олардың төбелерін, бұрыштарын, қабырғаларын санап көрсетеді. Ал балалар енді сергіту жасайық. Осы пішіндерден үй, көлік, автобус, күн, моншак, баланап, аққала, шырыны құрастыруды балаларға таныстыру.	Қуана қарсы алады.  үшбұрыш, сәукелеге, шырышаға  дөңгелек, күн, доп  шаршы, орамал, орындық, теледидар  тіктөртбұрыш, кітап, есік Алма, доп, күн, боламыз, үйдің қабырғасы, шатыры боламыз. Қиярға, қауынға, бұлтқа ұқсау.
Тексеру	Геометриялық пішіндер ішінде: төртбұрышпен шаршы да екеуі төртбұрыш деп аталатынын айтады.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Ауаға осы фигураларды салады.

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

№18

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

17.05.2022 ж

Тақырыбы: Геометриялық пішіндер. Айырмашылығын тап.

Максаты: Пішіндердің түрін-түсін айыра білу, бір-көп ұғымдарының мағынасын түсіну.

Сөздік жұмыс: Үшбұрыш, дөңгелек, тіктөртбұрыш.

Көрнекіліктер: Геометриялық пішіндер, ойыншықтар.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері. Күлімде күн күлімде, күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Достығымыз жарасқан. Жақсы тілектермен бір-бірімізге кктеріңкі көңіл күй сыйлау.	Қызығушылық танытады.
Іздену-ұйымдастыру	Жыл мезгілдеріне тоқталу. Бір жылда 4 мезгіл бар. Бүгін осы 4 жыл мезгіліне қонаққа барамыз. -Қане көлігімізге мініп, әндетіп, жол жүрейік, алдымыздан күн шықты. Дала сары киінді. Самал соқты салқындау, қырмандағға үйілді Алтын астық, алтын тау. Дала аппақ жапалақтап. Қар жауады тынбастан Қалың қрнек қар жамылып, Маужырайды түнгі аспан. Көктем деген көрікті Наурыз, сәуір, мамырмен Көктем деген көрікті Нөсерлеткен жаңбырмен Жаз айлары дегенің Алма, алмұрт, өрікқой. Әр жыл мезгілінің өз пішіндері бар. Сергіту сәті: "Геометриялық пішінге ұқсайық". Енді осы пішіндерден әртүрлі заттар құраймыз. Геометриялық пішіндермен жыл мезгілдерін белгіледік. Әр пішіннен түрлі бейне жасадық.	Балалардың жауабы. Санамақ айту. Заттарды санау. 12 айды атап беру. Күз сары Күзден соң қыс мезгілі келеді, дөңгелек көк түс. Жасыл түс. Сопақша Қызыл Шырша, кеме, үй, зымыран, күн, гүл, моншақ, балапан, машина, автобус. Балалар пішіндерден әртүрлі бейнелер жасады.
Жетекші жолдеуші	Балалар қандай пішіндермен таныстық? Пішіндерден нелер жасадық?	Төртбұрыш, дөңгелек, Сопақша, үшбұрыш

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
технологиялық картасы**

67

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық
қырыбы: Геометриялық пішіндер «Айырмашылығын тап»
мақсаты: Балаларға пішіндер неге ұқсайтынын, олардың айырмашылығын таба білуге
ету

7.02.2021ж

Негізгі жұмыс: текше, шаршы

Текшіліктер: Өртүрлі геометриялық пішіндер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баллар іс-әрекеті
Талаптың ушы	Шаттық шеңбер. Арайлашып таң атты, Алтын шаттық таратты, Қайырлы таң балалар, Қайырлы таң апайлар. Бір-бірімізге жақсы тілектерімізді арнайық. Бүгінгі күн жақсы болсын, сәтті болсын! Аспанымыз ашық болсын!	Өлең жолдарын мәнерлеп айтып, бір-біріне жақсы тілектерін арнайды.
Талаптың ұйымдастыру	Қонаққа геометриялық пішіндер келеді. - Балалармен сәлемдесіп, өздерін таныстырады. Күнге ұқсаймын көбірек, Менің атым дөңгелек, Теледидар таныс екен баршаға, Ал пішінім ұқсайды ғой шаршыға, Барлық шатыр ұқсайды ғой өзіме, Бірден білер құлақ асқан сөзіме.  Сопақша – жұмыртқаға, қауынға, бұлтқа. Балаларға жеке-жеке пішіндер атату. Бұл пішіндер ішінде шаршы мен тіктөртбұрышты табады. Олардың тобелерін, бұрыштарын, қабырғаларын санап көрсетеді. Ал балалар енді сергіту жасайық. Осы пішіндерден үй, көлік, автобус, күн, моншақ, балапан, аққана, шыршы құрастыруды балаларға таныстыру.	Қуана қарсы алады.  үшбұрыш, сәукелеге, шыршаға  дөңгелек, күн, доп  шаршы, орамал, орындық, теледидар  тіктөртбұрыш, кітап, есік
Текшілік деуші	Геометриялық пішіндер ішінде: төртбұрышпен шаршы да екеуі төртбұрыш деп аталатынын айтады.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Ауаға осы фигураларды салады.

"Қарлығаш" бөбекжайы

**Вариативтік компонент бойынша
оқу қызметінің жоспары**

"Ойнайық та, ойлайық"

Ересек "Балдырған" тобы





Бекітемін
«Қарлығаш» бөбекжайының
менеджерісі:
Э.Д.Буркитбаева
31-тамыз 2021 жыл

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
оқу қызметінің перспективалық жоспары

Күні	Тақырыбы	Сағат
6-09-21	«Ойнайықта-ойлайық»	1
13-09-21	«Қандай фигура жетіспейді»	1
20-09-21	«Кімде артық кімде кем»	1
27-09-21	«Не өзгерді»	1
4-10-21	«Көп-аз бір»	1
11-10-21	«Қашқан сандар»	1
18-10-21	«Ұқсасын тап»	1
25-10-21	«Екінші қолымда нешеу»	1
1-11-21	«Апта күндері»	1
8-11-21	«Өз үйңді тап»	1
15-11-21	«Қапшықтан неше ойыншық алдың»	1
22-11-21	«Ойлан тап»	1
29-11-21	«Жоғары төмен, оң жақта-сол жақта, алдында-артында, жанында, астында, үстінде, бетінде, соңында, арасында, бірінші, екінші, жылдам, баяу, алыс, жақын.»	1
6-12-21	«Көп, аз, артық, сонша теңестіру»	1
13-12-21	«Уақыт, ай, апта, жыл»	1

Менесеріңде: *Менесеріңде*

30.12.21	«Сиқырлы пішіндер»	1
27.12.21	«Санның көршісін ата»	1
3.01.22	«Қандай сандар жетіспейді»	1
10.01.22	«Нешінші»	1
17.01.22	«Нүктелерді қос»	1
24.01.22	«Көрші-көрші»	1
31.01.22	«Қашқан сандар»	1
7.02.22	«Әрі қарай кері сана»	1
14.02.22	«Тапқырларға тапсырма»	1
21.02.22	«Ойлана білген адаспас»	1
28.02.22	«Кеністікті бағдарлай білейік»	1
6.03.22	«Адасқан сандар»	1
14.03.22	«Ойлан тап»	1
28.03.22	«Ойлана отырып тез сана»	1
4.04.22	«Шарларды салыстыр»	1
11.04.22	«Уақытты бағдарлай білейік»	1
18.04.22	«Сан және санау»	1
25.04.22	«Ұқсасын тап»	1
4.05.22	«Кімде артық кімде кем»	1
11.05.22	«Қандай пішін жетіспейді»	1
18.05.22	«Тапқырларға тапсырма»	1
		Барлығы: 36 сағат

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 6.09.14

№1

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу қызметі: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: «Ойнайықта-ойлайық»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін ойын арқылы жетілдіру және жеке тұлғаны қалыптастыру

Сөздік жұмыс: Фигура

Корнекіліктер: Геометриялық фигуралар

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар енді бір-бірімізге жақсы тілектер айтайық.

Оқу қызметінің барысы:

-Міне, балалар, сендер, тату –тәтті дос екендеріңді білдіріп, бір-біріне жүрек жытуларыңды беріп, жақсы тілектер айттыңдар. Балалар, есікті біреу қағып тұрған сияқты. Бұл кім екен?

Буратино: Қалайсыңдар, балалар? Мен ертегілер елінен келе жатырмын, мені таныдыңдар ма?

Балалар, мен сендерге қызықты ойындар әкелдім. Балалар Буратиноның тапсырмасын орындаймыз ба?

Ендеше дидактикалық ойынды бастайық.

«Ұқсасын тап»

Буратино балаларға зат көрсетеді, балалар алдындағы геометриялық фигураларды көрсетеді, Мысалы: Тәрбиеші балаларға кітап көрсетеді, балалар алдарындағы геометриялық фигуралар ішінен тіктөртбұрышты көрсетеді. Ойынның мақсаты-балалардың естерінде геометриялық фигураларды қалыптастыру

Қорытынды:

Ойынды қорытындылау. Қандай фигураларды тауып үйренгендерін сұрау

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Балалар геометриялық фигураларды біледі

Меңгеруі: Балалар ойынның мақсатын меңгереді

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 13-08-11

№2

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қандай фигура жетіспейді?

Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер туралы ұғымдарын тиянақтап, түстерін ажыратуға, оларға ұқсас заттарды таба білуге үйрету, ой-қиялын дамыту

Сөздік жұмыс: асық

Көрнекіліктер: Геометриялық пішіндер, суреттер

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері: Балалар шаттық шеңберіне тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді, төрт түрлі шар әкеліп көрсету. Түстеріне қарай тілек айтқызады.

Оқу қызметінің барысы:

Жыл мезгілдеріне сипаттама жасату. Балалар мынау қандай шар, түсі қандай, қандай пішінге ұқсайды. Қай жыл мезгілін білдіреді. Жасыл түс көктемнің, жасыл шөптер мен жапырақтардың түсі, қызыл шар ше?

Жаз мезгілін білдіреді, жазда жер бетін қызыл гүлдер жабады дөңгелекке ұқсайды

Ақ түсті шар ше? Қыс мезгілін білдіреді.

Сары шар күз мезгілін білдіреді. Дұрыс айтасындар.

Қазір бізде қай мезгіл?

Күздің неше айы бар?

Атап беріндерші?

Тапсырма: Қандай фигура жетіспейді?

Тақтада бірнеше фигуралар ілулі тұрады, олардың атауларын сұрау. Бір бала тақтаға шығады теріс қарап тұрады. Бір екі пішінді алып қояды. Қандай пішін алынғанын табу керек.

Сергіту сәті:

«Он саусақ»

2. тапсырма: Қағазға қарындашпен пішіндерден бейнелер салу.

Дидактикалық ойын «Ғажайып дорба»

Шарты.: Дорбада асықтар нөмірленген (1,2,3,4) бала асықты алып тақтадағы қай пішінде сол сан жазылғанын табады.

Қорытынды:

Балалардан оқу іс-әрекеті туралы сұрау. Пішіндер мен денелерді сұрап білімдерін тиянақтау

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Геометриялық пішіндер мен денелерді біледі.

Менгеруі: Пішіндердің айырмашылығын, ұқсас заттарды таба білуін, бір-біріне көмектесе білуді меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 10.05.14

№3

Білім беру беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: «Кімде артық кімде кем?»

Мақсаты: Заттарды санына қарай салыстыру арқылы көп-аз, артық-кем, сонша ұғымын игерту, логикалық ойлауын дамыту

Сөздік жұмыс: Көп-аз, артық-кем

Көрнекіліктер: Дидактикалық ойындар, суреттер

Ұйымдастыру кезеңі:

Баланың ойлау қабілетін дамыту үшін әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып өз күшіне сенімділігін арттыруға дидактикалық ойын ойнауға шақырады.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар енді математика әлеміне саяхатқа барамыз. Ол үшін біз 4 тапсырманы дұрыс орындауымыз керек. 1-ші тапсырма.

Текшелердің үстімен жүріп өтіп, үстел үстіндегі пішіндерді ата?
2 тапсырма

Енді осы пішіндерді аударайық, онда сандар жазылған. Оларды 1ден -15ке дейін осу ретімен қою керек.

3-тапсырма

Салынған пішіндерді жалғастырып аяқта.

4-тапсырма

Сурет арқылы жұмыс. Кімде артық, кімде кем.

Мысалы: Сымбатта 10 алма, ал Акеркеде 7 алма.

Ал балалар алма Сымбатта артықпа әлде Акеркеде ма?

Жарайсындар балалар! Сендерге саяхат ұнады ма?

Қорытынды:

Балалардан ойындарда қандай тапсырмалар орындағандарын сұрап қорытындылайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Артық, кем ұғымдарын біледі.

Меңгеруі: Ұжымдық жұмыс жасауға, алған білімін дамытуды меңгереді

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 14.09.21

№4

Білім беру беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Не өзгерді?

Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін бекіту, ойын арқылы оларды ажырата білуге үйрету.

Сөздік жұмыс: теледидар

Көрнекіліктер: Геометриялық пішіндер мен денелер заттар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері.

Жылы лебіздер

-Балалар айтқан тілектерің қабыл болсын.

-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

-Бір аптада неше күн бар?

Оқу қызметінің барысы:

Балабақшаға аптасына неше күн келеміз?

Біз балабақшада қандай пішіндер мен денелерді танып үйрендік. (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш т.б)

Бұл фигуралар бізге бұрыннан таныс екен. «Көшеде жүру ережесі» туралы әңгіме болады. Көше қылысында жолаушылар мен көліктердің жүрісін реттеп тұратын не?

Оның неше көзі бар?

Түстері қандай?

Көздері неге ұқсайды?

Яғни бұл пішінді біз қалай атаймыз?

Көшедегі жолдарды салыстыру. (ұзын-қысқа, тар-кең) т.б.

Әр пішінге жеке-жеке сипаттама беру.

Шуақ шашқан күнге ұқсаймын көбірек, менің атым (дөңгелек)

Барлық шатыр ұқсайды тек өзіме, бірден білер құлақ асқан сөзіме (үшбұрыш)

Теледидар таныс екен баршаға, ал пішінім ұқсайды ғой шаршыға (шаршы)

Сергіту жаттығуы:

«Бала, бала балапан» әні

Диагностикалық ойын:

«Не өзгерді» Тақтаға 4-5 геометриялық фигураны қойып, балаларға олардың орналасу ретін мұқият, қарап есте сақтауды ұсыну.

«Көздерінді жұм дегенде» балалар көздерін жұмады. Балалар көздерін жұмғанда бір-бірінің орнын дереу ауыстырады. Не өзгерді деп сұрайды. Балалар қандай фигура жоқ немесе қайсының орны ауысқанын соны табады. 2. Ғажайып дорба

Қорытынды:

Балалар біз бүгін қандай пішіндерді қайталадық? Пішіндер туралы не білеміз? Сұрақтар қою арқылы алған білімдерін бекіту.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Геометриялық пішіндер мен денелерді біледі.

Меңгеруі: Оларға ұқсас заттарды таба білуді меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 4.10.21

№5

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: «Көп-аз бір»

Мақсаты: Балаларға заттар тобының «бір» және «бірнеше» терминдерін
енгізу, ойын арқылы ойлауын дамыту

Сөздік жұмыс: Бір, бірнеше

Көрнекіліктер: Таратпа суреттер

Ұйымдастыру кезеңі:

Педагог балаларға жұмбақ жасырады.

Жұмбақ.

Көз, жасты, жылауық,

Келе жатыр бір алып

Жабырқаса жылайды

Жалдыраса тарайды

-Ол не?

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға ойын ойнауды ұсынамыз.

Себеттегі заттарды шығарып, оларды топтастыруға көмектесіңдер. Бәріміз
бірге орындайық. Балалар, сендер қандай ұсыныстар айтар едіңдер?

Жиынды ішкі жиындарға бөлуге көмектеседі.

Көкөністер, жемістер, тәтті тағамдар, қарбыз.

-Біздің қолымызда неше жеміс бар?

Олар көппе әлде бірнешеу ме?

-Көкөніс, тәтті тағамдар нешеу екен?

-Қарбыз туралы не айтуға болады?

Қарбыз нешеу екен?

Дидактикалық ойындар:

Қажетті материалдар:

Үлестірмелі заттар немесе суретті карточкалар

Ойынның мазмұны:

Әр балада он-оннан карточкалар және әр түрлі заттар болады. Үлестірмелі
заттарды пайдалана отырып, тәрбиеші «көп» «бір» десе, тек қана бір затты
көрсетулері керек.

Бұл ойынды керісінше «бір», «аз», «көп» деп айтып та ойнауға болады.

Қорытынды:

Балаларға ойын - сабаққа қатысқаны үшін балаларға алғыс білдіреді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: «Бір» және «көп», «бірнеше» терминдерін біледі.

Меңгеруі: Бір затты көрсетуді, заттарды бір белгісіне қарай топтарға
біріктіруді меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 11/10/21

№7

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қашқан сандар

Мақсаты: Балалардың қызықты ойындарды елестету арқылы қиял болжамдарын дамыту

Сөздік жұмыс: кейіпкер

Көрнекіліктер: ертегі кейіпкерлері, сандар, тапсырма

Ұйымдастыру кезеңі:

«Жылы лебіздер» айтқызалы.

-Балалар айтқан тілектерің қабыл болсын!

Оқу қызметінің барысы:

-Балалар бізге қонаққа түлкі келіпті.

Оның қолында сиқырлы қапшығы бар екен. Ол сендерден көмек сұрап келіпті. Маған мына тапсырмаларды орындауға көмектесіндерші?

Өйткені менің сандарым қашып кетті. Балалар түлкіге көмектесеміз бе?

Түлкіге сандарды санауға үйретейікші.

1-ден 10-ға дейін тура және кері сана. 2,4,6,8 сандарының көршісін тап, есептер шығар. Карточкалардағы есептерді шығару. Балалармен логикалық есептер орындау

1. Табақта үш алма

Қолымда екі алма

Болады барлығы неше алма?

Түлкінің ойыны:

«Байқағыш»

Түлкіде қанша құлақ бар?

Түлкіде қанша аяқ бар?

Түлкінің құлағы ұзынба, аяғы ұзын ба?

Жарайсындар балалар.

Қорытынды:

Балаларға оқу іс-әрекеті туралы сұрақтар қояды.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 18/05 - А

№8

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ұқсасын тап

Мақсаты: Балалардың математикалық ұғымдарын қалыптастыру,
геометриялық фигураларды ажырата білуге үйрету

Сөздік жұмыс: бау - бақша

Көрнекіліктер: Әр түрлі заттар, пішіндер

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Балалар бір-біріне жылы тілектерін айтады.

Қонаққа қоия келеді.

Балалармен амандасып өзінің келген жұмысын айтады.

Оқу қызметінің барысы:

Сәлеметсіздерме балалар?

Сәлеметсіңбе қоия?

Бұнда қайдан жүрсін?

Мен мына жемістер мен көкөністерді бау-бақшадан жинап сендерге әкелдім.

Бұларда көп дәрумендер бар ғой сендерге пайдасы тиіп қалар.

Әрине рахмет.

Мен бірақ осы жемістер мен көкөністердің көлемін ажырата алмай тұрмын маған көмектесіңдерші.

Алма үлкен екен, қандай пішінге ұқсайды?

Қауын- сопақша пішінге ұқсайды. Бәрін талдап шығады. Рахмет балалар сендерге қоия біздің балалардан үйреніп ал, пішіндерді білмейді екенсің.

Балалар мына пішіндерді атап берейік.

Сергіту сәті.

1,2,3 бойға жинап күш жалқаулықты тастаймыз қолға-қолын ұстаймыз.

Дидактикалық ойын.

«Ұқсасын тап»

Заттарды көрсетеді.

Соған ұқсас геометриялық фигураларды табады.

Дидактикалық ойын

«Артық пішінді тап»

Кеңістікті бағдарлау

Пішіндерді кеңістікте орналастыру:

Оң жақ жоғарыға – үшбұрыш,

Сол жақ төменге – төртбұрыш,

Сол жақ жоғарыға – сопақша,

Ортасына – тіктөртбұрыш.

Қоия балалармен қызыға ойнап,

қолтасып кетеді.

Қорытынды:

Балалардан ойын атқылы өтілген оқу іс-әрекеті туралы сұрап, сұрақтар қоия отырып қорытынды жасау.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Геометриялық пішіндерді, денелерді ажырата біледі.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 25 10 2024

№9

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Екінші қолымда нешеу?

Мақсаты: Логикалық ойын есептер шығару арқылы баланың білім – біліктілігін арттыру

Сөздік жұмыс: Бірлік

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Арайланып таң атты

Алтын шапақ таратты

Қайырлы күн балалар!

-Армысың қайырымды аспан ата!

-Армысың қайырымды жер ана!

Оқу қызметінің барысы:

-Армысың шұғылалы алтын күн!

-Бәріміз күндей жарқырайық!

-Бәріміз тату дос болайық

Ендеше балалар осы сандардың құпиясын шешейік.

Логикалық есептер шығару

Қонжық екеу

Табаны нешеу? (8)

Үш қоянда құлақ қанша? (6)

Алма ағашында 6 алма өсіп тұрды. Жел соғып біреуі

Үзіліп түсті ағашта қанша алма қалды (5)

Қолымда 5 алма табақта 2 алма қосқанда болады барлығы неше алма? (7)

7 санының қасиеті туралы кім біледі? Осы санға байланысты 7 қазына 7 атаны кім айтады?

7-ата:

7-қазына: Ержігіт, сұлу әйел, ақыл-білім, берен мылтық, жүйрік ат, құмай тазы, қыран бүркіт. Енді бәріміз "Қандай сан жоқ?" деген ойын ойнайық

Қорытынды:

Тапсырманы орындағаны үшін балаларға алғыс айту

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Логикалық есептерді орындауды біледі

Менгеруі: 7-санының қасиеті туралы ұғымды менгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 1.11.21 №10

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Апта күндері

Мақсаты: Балалардың математикалық ұғымдарын кеңейту, уақытты бағдарлай білуге жыл, ай, апта, күндерді айыруға үйрету

Сөздік жұмыс: жұбыртып

Көрнекіліктер: Суреттер, жеке таратпа карточкалар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Ауадан қуат алайық

Алақанға салайық

Жүректегі жылуды

Бір-бірімізге сыйлайық

Оқу қызметінің барысы:

Оқу іс-әрекеті уақыт өлшеулері тақырыбында болады. Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

Бір жылда неше мезгіл бар?

Бір жылда неше ай бар?

Күздің неше айы бар?

Балалар бізге Тапқышбек қонаққа келіпті. Сендерге мына суретке қарап қандай күннің уақыт мезгілі екенін айырындаршы дейді.

Жарайсыңдар балалар. Уақытты бағдарлай отырып жұмбақтар шешу

Ал мен сендерге бір жұмбақ жасырайын.

Қандай құстар бұл жетіден ұшып жүреді?

Шұбыртып тізбек құралы

Қайырылмай артқа ұлады

Апта күндерін атап беріндерші

Сурет бойынша апта күндерінде немен айналысатынын айтып береді

Сергіту сәті:

Апта күндері туралы тақпақ айтады.

Дидактикалық ойын:

«Бұл қай мезгіл» шарты: жыл мезгілдерінің суреті тұрады. Балаларға кішкентай карточкалар таратылады. Жыл мезгілі бейнеленген, қай мезгіл екенін тауып суреттің жалтанауларына салады.

«Аласқан сандар» 1,3,5,7,10 Тапқышбек балаларға ризашылығын білдіреді. Сабақта уақыт өлшеуіштерін есте сақтау үшін «Бүгін қай күн» ертеңше, кеше ше деген сұрақтар қойылып, оған жауап айтылып отырады.

Қорытынды:

Оқу іс-әрекетінде нені қайталадық? Уақытты бағдарлай білеміз бе?

Сендерге ұнады ма?

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Уақытты бағдарлай біледі.

Меңгеруі: Ай, жыл, апта, күн, мезгілдерді ажырата білуді меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 8.11.21

№11

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Өз үйінді тап

Мақсаты: Балаларды қай жерде тұр? деген сұраққа дұрыс жауап беруге, кеңістік қатынастарын анықтауға үйрету

Сөздік жұмыс: Биік-аласа, үлкен-кіші, оң жақ-сол жақ

Көрнекіліктер: Ағаштар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Балалар шаттық шеңберіне тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Төрт түрлі геометриялық пішінді көрсету

Оқу қызметінің барысы:

Түстеріне қарай жыл мезгілдеріне сипаттама жасату.

-Балалар мынау қандай геометриялық пішіннің түсі қандай жыл мезгіліне ұқсайды, қай жыл мезгілін білдіреді? Жасыл түс -көктемнің. Қызыл текше ше-ол жаз мезгілін білдіреді. жазда күн ысыды. Сары түсті текше ше? -күз

Ақ түсті текше ше? Қыс мезгілін білдіреді.

Дидактикалық ойын:

Бұл ойын биік- аласа, үлкен-кіші, оң жақта-сол жақта деген ұғымдарға жаттықтыру мақсатын көздейді. Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп әр топтың ойнайтын орнын немесе «үйін» тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсету. Бір топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы деп белгіленеді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. (тез табады)? Ойын 2 рет қайталанады.

Қорытынды:

Балалардан оқу іс-әрекеті туралы сұрау.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Биік-аласа, сол жақта, оң жақта деген ұғымдарды біледі.

Меңгеруі: Заттардың кеңістіктегі орны туралы түсінікті сол жақта, оң жақта ұғымдарын меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 15.11.21

№12

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қапшықтан неше ойыншық алды?

Мақсаты: Балаларға заттарды салыстыра білуге олардың сапасын, қасиетін айыруға, санай білуге үйрету.

Сөздік жұмыс: көлем

Корнекіліктер: Ойыншықтар, қапшық

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Ауадан қуат алайық

Алақанға салайық

Күннен қуат алайық

Жүрегімізді салайық

Жүректегі жылуды

Бір-бірімізге сыйлайық

Балалар бір-бірілеріне жақсы тілектер айтады

Оқу қызметінің барысы:

Балалар айтыңдаршы қазір жылдың қай мергілі?

Неше айы бар?

Аптаның нешінші күні?

Бір аптада неше күн бар?

Мына ағаштарға қарайышы.

Суретпен жұмыс.

Қай ағаш үлкен?

Қай ағаш кіші?

Қай ағаш кішкентай?

Қай ағаштың бұтағы жуан?

Жіңішкесі қайсы?

Ал енді мына ойыншықтарға назар аударайық, ойыншықтарды салыстырту балаларға жеке тапсырмалар берілді.

Сергіту сәті.

Орнымыздан тұрайық

Құстай қанат қағайық

Бір отырып бір тұрып

ұшып-ұшып алайық

Дидактикалық ойын

«Қапшықтан неше ойыншық алды?» Әрбір балаға ішінен жаңғақ, ұсақ тастар, түйме және с.с. санайтын заттар салынған қапшық беріледі. Бала сол қапшықтан көлемі бірдей затты тауып алу керек. Мысалы: 4 түйме десе 4 түйме санап алады. 5 шар десе 5 шар алады. Ойын солай жалғасып келеді. Ешқандай қателік жібермеген бала жеңімпаз аталады. 2. Карточкада қандай сан жазылған

Қорытынды:

Балалар бүгін біз сендермен қандай тапсырмалар ойындар ойнадық, қандай тапсырмалар орындадық? Заттарды аламыз ба?

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Заттарды салыстыра біледі.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 22.11.21

№13

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ойлан тап

Мақсаты: Балаларды логикалық ойындар мен шытырман жолдарды пайдалану арқылы есте сақтау қабілетін дамыту

Сөздік жұмыс: шытырман

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері.

Жылы лебіздер

-Бүгін аптаның қай күні?

-Бір аптада неше күн бар?

-Бір жылда неше ай бар?

Оқу қызметінің барысы:

-Балалар енді өткен іс –әрекетте үйренгенімізді еске түсірейік.

-Жарайсың, Айша 10-ға дейін мүдірмей тез, дұрыс санадың.

Балалар енді сурет арқылы шешу.

Бір ағаштың артында екі түлкінің құйрығы, 4 қоянның құлағы көрінеді.

Айтындаршы, балалар, мына жерде неше аң бар?

Төрт қаз ұшып барады, биіктен

Төмен қарады, аяқ нешеу, бас нешеу жауабын кім табады?

Ал енді балалар, сөз тапқырлығымен ойын ойнап көрейік. Жол ұзынба,

Қол ұзынба?

Алма үлкен бе,

Түйме үлкен бе?

Жарайсыңдар балалар?

-Енді балалар, бойымызды сергітіп алайық.

Ойын ретінде логикалық

есептер шығару

Қонжық екеу, табаны нешеу? (8)

Алма ағашында 6 алма өсіп тұрды. Жел соғып біреуі үзіліп түсті.

Қанша алма қалды?

Қорытынды:

Ойында қандай тапсырмалар орындағандарын сұрайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Балалар логикалық есептер шығаруды біледі.

Меңгеруі: Балалар есте сақтау қабілеттерін меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 29-11-21

№14

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Жоғары –төмен, оң жақта-сол жақта,алдында-артында, жанында

Мақсаты: Балаларды кеңістік қатынастарын анықтауға үйрету, қағаз

бетінде бағдарлау қабілетін (үстінде, астында, сол жақта-оң жақта)

ұғымдарын қалыптастыру, ойын арқылы ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: дене мүшелері

Көрнекіліктер: Суреттер, таратпа суреттер

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталады

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарады

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым

Бәрін осы атқарар

Оқу қызметінің барысы:

Балалар бүгін қай күн?

Кеше қай күн болды?

Ертең ше?

Бүгін бізге Аня қонаққа келіпті. Сендердің сүйікті балапан телеарнасынан көретін Али мен Аня мультфильм кейіпкері. Ая сендерден көмек сұрап келіпті. Көмектесеміз бе? Ол мына отбасының суреттерін қалай ретімен орналастыруды білмейді. Оны сендердің орналастырып берулеріңді сұрайды.

Бұл суреттерді екі қатарға жоғарғы және төменгі қатарға орналастыру керек. Суретті қарайлашы.

Ортасында кім тұр?

Жоғарғы қатарда, оның оң жағында ше?

Сол жағында?

Төменгі қатарда, ортасында кім тұр?

Оның оң жағында ше? Сол жағында ше? Дұрыс айтасындар. Оң жағында Айна, сол жағында Али тұр екен. Балаларға осы сурет бойынша тапсырма беріледі. Қағаз бетіне суреттерді дұрыс орналастыру.

Сергіту сәті:

«Санамақ»

-Али көрдімбе біздің балалар саған дұрыс орналастырып берді.

-Ия рахмет көп-көп, біздің отбасымыз үлкен отбасы. Атам,әжем,әкем, анам, мен, ағам, інім сендердің отбасыларың қандай? Жеке-жеке сұрау.

2 - тапсырма. Бөлмелердегі ойыншықтардың орналасу ретін анықтату.

Қорытынды:

Біз бүгін суреттерді орналастыра отырып қандай сөздерді пайдаландық?

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Кеңістікті бағдарлай біледі.

Менгеруі: Қағаз бетінде бағдарлауды менгереді.

**Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары**

Күні: 6.11.21

№15

Білім беру облысы: Твным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Көп, аз, артық, кем, сонша теңестіру

Максаты: Артық, кем, тең қатынастарын қоя білу, заттарды санау дағдыларын жетілдіру.

Сөздік жұмыс: Артық, кем, тең.

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар ойыншықтар дүкеніне барғыларың келеме? Қане, онда не бар екенін көрейік.

Оқу қызметінің барысы:

Ойыншықтар сәресіне қараңдар. Сол жақтағы және оң жақтағы ойыншықтарды салыстырыңдар. Не көп? Не аз? Не артық? Не кем? Қалай теңестіруге болады? Артық ойыншықтың бар жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптап сызық жүргіземіз.

-олар тең болу үшін не істеу керек?

-Дұрыс бір жағынан артық ойыншықты алу керек немесе жетпей тұрған ойыншықты қою керек.

-Сол жақта неше ойыншық барын санаймыз. Ойыншықтарды қолымен ұстап, дауыстап санату.

4 ойыншық болды.

4 цифры жазылған карточканы қоямыз. Аюларды санаймыз. Олар неше? (3)

-не артық? Не кем? «>» таңбасын қоюға болады, 4-тің 3-тен артық екенін білдіреді. $4 > 3$

Біз керісінше $3 < 4$ деп те айта аламыз.

Қорытынды:

Іс-әрекет соңында балаларды малақтап, олардың жұмысын ауызша бағалау.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандарды салыстыру, теңестіруге болатынын біледі.

Менгеруі: Өзара мәндес сәйкестік қою, санды кесінді арқылы заттар санын салыстыруды менгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 13.12.21

№16

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Уақыт, ай, апта, жыл

Мақсаты: Жалпы уақыт өлшеуіштері туралы бағдар беру. Төрт жыл мезгілі, ай, апта, күндері, түнгі мезгілді қағидатын 24 сағат ұғымын түсіндіру

Сөздік жұмыс: өлшеуіштер

Көрнекіліктер: Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер.

Ұйымдастыру кезеңі:

-Қазір жылдың қай мезгілі?

-неше айы бар?

-Бүгін аптаның нешінші күні?

деген сұрақтар қоюдан басталады

Оқу қызметінің барысы:

Уақыт, тәулік, ай, апта күндерінің аттары.

Баланың бір тәулік бойында жасайтын іс-әрекеті әңгімеленеді

Іс-әрекет алгоритмін түзу, уақытпен санасу, оны үнемдеу, ұқыпты пайдаланудың пайдасы, уақыт өлшеуіш-тәулік туралы мағлұматтар беріледі. Күн режимін әңгімелеуді, таңертең, сәске, түс, бесін, кеш, ымырт, түн ұғымдары пайдаланылады.

Қонаққа Тапқышбек келеді. Сәлеметсіздерме балалар; мен сендерге тапсырма әкелдім.

Тапқышбектің тапсырмасында ағаштардың көлеңкесіне, қарай қай мезгіл екендігі ажыратылады. Уақыт өлшеуіштерін білдіретін басқада суреттер салдыруға болады.

Тәулік, сағат, апта, ай, жыл жайлы мағлұматтар беріліп дүние танымын кеңейту, уақытты ұқыпты, үнемдеп пайдалануға үйрету көзделеді.

Уақыт өлшеуіштері;

Күз, қыс, көктем, жаз мезгілдерінде не өзгерді? сұрағына жауап беру, Ай аттарын үйрету.

Әр жыл мезгілінде үш ай болатынын айтылады. Апта күндері айтылады.

Сергіту сәті.

Апта күндерін таппак арқылы айтқызу. Сабақта уақыт өлшеуіштерін есте сақтау үшін,

«Бүгін қай күн?», ертеңше, кеше қай күн деген сұрақтар жиі қойылады

Қорытынды: Уақыт өлшеуіштерін сұрау. Тапқышбек балалар мен қоштасып кетеді.

Сұрақтар қою.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Жыл мезгілдерін, ай аттарын, апта күндерін біледі.

Менгеруі: Әр жыл мезгілінде үш ай болатынын, уақыт өлшеуіштерін менгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 20.12.21

№17

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Сықырлы пішіндер

Мақсаты: Геометриялық фигуралар, төртбұрыш, шаршы және тіктөртбұрыш, сопақша пішіндерінің айырмашылығын үйрету

Сөздік жұмыс: Пішіндер.

Көрнекіліктер: Түрлі-түсті пішіндер

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері.

-Балалар бойында тұрып, бір-бірімізге жылы лебіз білдірейік.

-Мына суретте нені көріп тұрсындар?

Оқу қызметінің барысы:

Балаларды өткен сабақтағы танысқан пішіндерді сұрау. Соған сәйкес келетін заттарды табу. Жұмысты «Жасырынбақ» ойыны түрінде ұйымдастыруға болады. Содан кейін суреттерді талдауға шақыру.

-Олар қандай пішіндерден құралған?

-Бұл заттар қалай аталады? Оларға ортақ атау (көліктер) беруге бола ма?

«Ұқсасын тап» Тәрбиеші балаларға зат көрсетеді, балалар алдындағы геометриялық фигураларды көрсетеді, мысалы: тәрбиеші балаларға кітап көрсетеді.

Балалар алдарындағы геометриялық фигуралар ішінен тік төртбұрышты көрсетеді. Ойынның мақсаты балалардың естерінде геометриялық фигураны қалыптастыру.

Қорытынды:

Содан соң балалардың ойындарда не үйренгендерін сұрау.

Ұйымдастыру кезеңі:

Оқу қызметінің барысы:

Қорытынды:

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Тіктөртбұрыш, шаршы, сопақша пішіндерді біледі.

Меңгеруі: Заттар мен фигураларды үш белгісі – түсі, пішіні мен көлемін меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 24.12.21

№18

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Санның көршісін тап

Мақсаты: Сандар туралы ұғымын кеңейту, 1-10 ға дейінгі сандарды ажырата білуге, салыстыра білуге үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: мезет

Көрнекіліктер: сандар, суреттер, ертегілер кейіпкерлері

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Балалар бір-біріне жақсы тілектер мен жылы лебіздерін білдіреді.

1-ден 10 ға дейінгі сандарды қайталау.

Оқу қызметінің барысы:

Кестеден 1-10 ға дейін тура және кері қарай санау.

Ойнайық бір мезет

Абайлайық қарайық

Санды енді тізбектеп

Тура қарай санайық

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Ойнайық бір мезет

Абайлайық қарайық

Санды енді тізбектеп

Кері қарай санайық

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1

Ертегілер әлемінде деген тақырыпта әңгімелеп, ертегілерді естеріне түсіру, «бес ешкі» «жеті лақ», «қасқыр мен қоян», «үш аю» т.б.

Осы ертегілердің кейіпкерлерін санау;

Неше лақ бар?

-жеті

Неше аю бар?

-үш

Осы ертегілерде жан-жануарлардың дене мүшелерін, мінез-құлықтарын, санын салыстыру.

Дидактикалық ойын:

«Санның көршісін тап»

Шарты: Балалардың қолдарына сан таңбасы жазылған карточкалар таратылады. Бір бала ортаға шығып өз санын көрсетеді. Қалған балалар көрсеткен санның көршілерін табады.

Сергіту сәті;

Оң қолымда бес саусақ

Сол қолымда бес саусақ

Қосып едім екеуін

Шыға келді он саусақ

Жеке тапсырмалар беріледі. Сандарды салыстыруға байланысты

$4 > 3$, $8 < 10$, $7 > 4$, $5 = 5$, $9 < 10$ т.б.

Қорытынды:

Сұрақтар қою арқылы оқу іс-әрекетіне қорытынды жасау

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандарды ажырата біледі

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 3.01.22

№19

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қандай сандар жетіспейді?

Мақсаты: Балалардың сандар туралы ұғымдарын тиянақтап, қандай сандар жетіспейтінін табу, логикалық ойлауын дамыту

Сөздік жұмыс: Так, жүп.

Көрнекіліктер: Ойыншықтар, сандар кестесі

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.

Оқу қызметінің барысы:

Балаларды аққалалармен бірге, «қысқы серуенге» шығуға шақыру.

Суреттерді салыстырады. Олардың бір-біріне ұқсастығы мен айырмашылығын табу. Балалар олардың әрқайсысының астына санды карточкаларды қойып шығады. Балалар бірге тура және кері санайды. Солдан оңға, содан соң кері қарай санайды. Цифрлы карточкаларды алып қай сан жетпейтінін табады.

Ойын: «Қай сан жоқ?»

Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде бір сан алынып тасталынады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас

ойын ұйымдастыруға болады.

Қорытынды:

Балалардың ойынды игеру деңгейін тексеру үшін сұрақтар қойылады.

Ұйымдастыру кезеңі:

Оқу қызметінің барысы:

Қорытынды:

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Бір-біріне көмектесуді біледі.

Менгеруі: Балалардың ойынға қатысып, тапсырманы орындауды менгерді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 10.01.22 №20

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Сисырлы сандар

Мақсаты: Балаларды 1 ден 10 ға дейін ауызша санап есептей білуге, сандар қатарын, сандарды тура кері санауға артық кем, тең таңбалары арқылы өрнектерді салыстыра білуге үйрету.

Сөздік жұмыс: шуақ, жалмауыз

Көрнекіліктер: Сандар кестесі, таратпа заттар, ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

Жұмбақ жасыру:

Арайлап таң атты,

Нұрлы сәуле таратты

Жарқырайды күніміз

Күнімдеді жүзіміз

Айтыңдаршы балалар

Бұл қай мезгіл?

Қане балалар бір-бірімізге шуақты күн тілеп ыстық сезімдерімізді бөлісейік

Оқу қызметінің барысы:

Осы кезде ішке сиқыршы жалмауыз кемпір кіріп келді.

-Балалар мен орманнан келдім, сендердің сандарыңды сиқырлап қойдым.

Балалар менің тапсырмамды дұрыс орындасандар сандарың үйлеріңе қайтады.

-Балалар сандарға көмектесемізбе?

1- тапсырма

Біз енді математикалық, яғни логикалық есептер шешіп көреміз...

Беспайда бар бес іні

Естайда бар екі іні

Қоссақ бес пен екіні

Қанша болар шешуі

2 - тапсырма

-балалар тақтаға қараңдар,

Орманда кірпі жүр

Қайсы жемісті үйіне алып кетеді

3 - тапсырма

Сандарды салыстыр

$8 > 5$ $4 < 9$ $5 = 5$

$8 = 8$ $7 < 10$ $7 > 4$

4- тапсырма

Қандай сандар жоғалды?

5- тапсырма

Балалар шырпының талынан түрлі бейнелер жасайды

6 - тапсырма

Апта күніне байланысты ойын

Мысалы: Аптаның бірінші күні қай күн?

Сейсенбі нешінші күн?

Сәрсенбі нешінші күн?

-Балалар мен сендердің білімдеріңе риза болдым, енді сендердің сандарыңды қайтарып берейін деп, қоштасып кетеді.

Қорытынды:

Берген сандарды 1-10 ға дейін тура және кері санау

Сұрақтар қою

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандар туралы біледі

**Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары**

Күні:

№21 17.01.22

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Нүктелерді қос

Мақсаты: Геометриялық пішіндерді нүктелер арқылы табуды
үйрету, зейіндерін дамыту

Сөздік жұмыс: нүкте, зымыран

Көрнекіліктер: Суреттер, үлестірмелі материалдар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Жылы лебіздер.

-Бүгін аптаның қай күні?

Бір аптада неше күн бар?

Бір жылда неше ай бар?

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, біз бүгін «Әлемде талай қызық бар» деп аталатын қызықты ойын сабағын өтеміз. Неліктен бұл сабақ «Әлемде талай қызық бар» деп аталады.

Балалар мен сендерге қазір жұмбақ оқимын, ал, сендер мұқият тыңдап, шешуін айтасыңдар.

Түнде бәрі қашады

Түнде аспанды басады.

Таңмен көзін ашады

Әлемге нұрын шашады

Ұшады қанатсыз

Зырлайды аяқсыз

Балалар жұмбақты дұрыс шештіңдер. Енді ойын ойнайық.

Ойын: «Нүктелерді қос» деп аталады. Нүктелерді қосып едік не шықты?

-зымыран

-кім айтады зымыран қандай геометриялық пішіндерден тұрады?

Қорытынды:

Зымыранның қандай пішіндерден құралғанын сұрайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Нүктелерді қосу арқылы бір зат пайда болатынын біледі.

Менгеруі: Зымыранның қандай геометриялық пішіндерден тұратынын
менгерді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 24.01.24
№22

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Көрші-көрші

Мақсаты: Экономика аламының тіршілік іс-әрекетін қамтамасыз етудің бастауы мен шарты екенін түсіндіру, ақыл - ойларын дамыту

Сөздік жұмыс: көңіл - күй

Көрнекіліктер: Сандар жиынтығы, үлестірмелі заттар

Ұйымдастыру кезеңі:

Психологиялық сәт: Балалар сендердің көңіл-күйлерің қандай? Мен соны білгім келіп тұр, балалар мен сендердің көңіл-күйлеріңді білдім, әрқашан осылай күліп, қуанышты болып жүріңдер. Мен бүгін ертеңгісін балабақшаға келе жатып, хат тасушыны кездестірдім.

Оқу қызметінің барысы:

Сендерге хат беріп жіберді. Бұл хатты сендерге қуыршақ нокаткыз жіберіпті. Тыңдайық не жазыпты? "Құрметті балалар! Сәлеметсіздерме! Мен сендерді көргім келеді, мен сендерді математика еліне қонаққа шақырамын" –депті, барғыларың келеме?

-Біз ол жаққа пойызбен барайық

-Біздің поезд дайын жараңдар, ол қандай геометриялық пішіндерден құралған?

-дұрыс айтасыңдар:

-балалар біз математика еліне келдік бірақ қақпала құлпы тұр, құлпыны ашу үшін ең алдымен не керек (кілт)

Сәйкес кілтті тауып құлпытты ашады.

-Сәлеметсіздерме балалар,

математика еліне қош келдіңдер! Менің атым Нокаткыз.

Менің сендерге дайындаған тапсырмаларым бар, орындайсыңдарма?

Тапсырма

«Нокаткыз» қандай геометриялық пішіндерден тұрады?

Тапсырма

«Артық пішінді тап»

Тапсырма

«Санның көршісін тап»

Тапсырма

«Үшбұрыштағы мысықтың саны қанша?»

Тапсырма

«Сандарды көрсет»

Тапсырма

«Сергіту сәті» музыкамен сандар қатарын құраңдар.

- Жарайсыңдар балалар!

Сендер сандарды олардың көршілерін жақсы біледі екенсіңдер, енді дүкенге кіріп құрылыс заттарын сатып алыңдарда екі топқа бөлініп әуелім үй құрастырыңдар.

Қорытынды:

Сендерге көп-көп рахмет, сендер өте білімді екенсіңдер, сау болыңдар деп Нокаткыз қонақтарын шығарып салады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Тапсырмаларды орындай біледі.

Менгеруі: Сандардың көршілерін айыра білуді менгереді.

**Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары**

Күні: 31.06.22
№23

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қашқан сандар

Мақсаты: Балалардың сан, санау ұғымдарын кеңейту, ойлау
кабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: ми, тұмсық

Көрнекіліктер: Суреттер, сандар, тартпа ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттың шеңбері:

Мен саған бүгінгі күңіңе сәттілік тілеймін. Мен саған қуаныш сыйлаймын.
Үлкенді сыйлайық.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар сендер ойын ойнағыларың келеме?

- Иә, әрине ойын ойнағымыз келеді.

Ал келіндер, келіндер,

Біріңе –бірің еріндер

Білімінді тексеріп

Ойынға қатысып көріңдер

Бәріміз санды ретімен санайық. Бәріміз қайталайық. Мен жолақшаның оң
жағынан бастап сурет қояйын, және бәріміз санап отырайық. Тағы санайық
балалар төртеу (доп, алма, сәбіз, саңырауқұлақ)

-Енді бірінші не тұр?

Доптың астыңғы тұсына кім 1 санын тауып қояды.

Екінші не тұр?

Үшінші не тұр?

Төртінші не тұр?

Әр заттың тұсына сан таңбаларын қойып шығады.

Миға шабуыл.

- Дүкеннен Асанға анасы 6 доп әкелді. Біреуін досына берді. Нешеуі қалды?

Құстың тұмсығы нешеу?

Қоянның неше құлағы бар?

Қорытынды:

Сандар туралы не үйренгендерін, ойынға қатысып қандай тапсырмалар
орындағандарын сұрайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Балалар сандардың өз орнын біледі.

Менгеруі: Логикалық есептер шығаруды менгереді.

**Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары**

Күні: 7-02-22
№24

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Әрі қарай кері сана

Мақсаты: Балалардың сандар туралы ұғымын кеңейту, он көлеміндегі сандарды кері қарай санау, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: Тақ-жұп

Көрнекіліктер: Доптар, сандық карточкалар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері:

Кел балалар тұрмайық

Абайлайық қарайық

Санды енді тізбектеп

Тура қарай санайық

Абайлайық қарайық

Санды енді тізбектеп

Кері қарай санайық

Оқу қызметінің барысы: -Балалар біз бүгін

"Ғажайып сандар" деген тақырыпта ойын оқу іс-әрекетін өтеміз.

- Біз сандар туралы не білеміз?

- Сандар нешеге бөлінеді?

- Қандай?

- Тақ сандарды атайықшы?

- Жұп сандарды атайықшы?

- Ал мына кестедегі сандарды тура және кері санайықшы.

Сандар туралы санамақтар айтқызу.

Ал енді тағы да, қызықты бір ойын ойнап жіберейік «Әрі қарай кері сана» ойыны

- Мен сендерге мысалы: 10 ды көрсетемін де, кері сана деймін.

Мысалы: кері қарай сана дегенде (тоғыз, сегіз, жеті) деп санау керек. Сергіту сәті:

Он қолымда бес саусақ

Сол қолымда бес саусақ

Қосып едім екеуін

Болап шықты он саусақ

Дидактикалық ойын:

«Санның көршісін тап» Тәрбиеші санды көрсетеді, балалар көршілерін атайды.

Қорытынды:

Сандар туралы не білеміз?

Сандарды кері қарай санай білемізбе?

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандарды ажырата біледі.

Менгеруі: 10 ға дейінгі сандарды кері және тура санауды менгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 14.02.22

№25

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Тапқырларға тапсырма.

Мақсаты: Балалардың сан, санау ұғымын кеңейту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: Тапқырлар, алғырлық

Көрнекіліктер: Тақырыпқа байланысты суреттер

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар шаттық шеңберге тұрып, бір-біріне деген жылы тілектерін білдіреді.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, бүгін біз «Ойлана білген адаспас» атты есеп сабағына шақырамын.

- Сендер бір жылда қанша жыл мезгілі бар екенін білесіңдер ме?

- Балалар жыл мезгілдерін біледі екенсіңдер. Ендеше, менің сендерге дайындаған ойлау жұмбақ есептерім бар, соны шешейік.

1. Бір алманы 4-ке бөлдім,

Бір бөлігін жеп те көрдім

Қалған үлкен үш бөлігін

Қасымдағы үш досыма бердім

Қолымда менің не қалды (0)

2. Бір-бірімен жарысқан 2 аю, 1 арыстан, 4 қоян, 3 түлкі бәрі нешеу ойлан сен? (10)

3. Дүкеннен сабын алдым және оның қабын алдым. 2 дәптер 1 қарындаш тіс ысқышты тағы алдым, қанша болды қолдағы затым? (6)

Ойын: «Көршісін тап» деген ойында сандардың оң және сол жақ көршісін табу, оң солды ажыратуды үйренеміз.

Қорытынды: Балалар тапқырларға тапсырма ойын сабағында барлығың да жақсы қатысып, өз алғырлықтарыңды көрсеткендерін айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Есептердің шығару жолдарын біледі.

Менгеруі: Ойлау-жұмбақ есептердің шешулерін дұрыс тауып менгерді

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 21-02-22

№26

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ойлана білген аласпас

Мақсаты: Балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру

Сөздік жұмыс: вагон, жұптап

Көрнекіліктер: Суреттер, сандар кестесі, пішіндер

Ұйымдастыру кезеңі:

Пойызбен саяхатқа шығуды ұсынады. Өзімізге ұнаған қалаларымызға барайық. Бірақ мына пойыздың вагондары шашырап кетіпті.

Оқу қызметінің барысы:

Оны ретімен қойып шығайықшы.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Вагондарды ретімен қояды. Осы вагондардағы суреттер әр пішінді көрсетіп тұр. - Қане, айтыңдаршы қандай пішіндерді көрсетеді?



-Балалар біз «Сықырлы математика»

Еліне келдік. Бізге мұнда кіру үшін мына тапсырмаларды орындау керек.

Артық пішінді тап?

Ұзындығы бірдей заттарды жұптап қою

Үшбұрыштағы мысықтың саны қанша?

Көңілдіктегі көкөністерді дұрыс орналастыр.

«Сандарды көрсет»

Балалар біз тапсырмаларды дұрыс орындадық енді бұл елге кіреміз. Қане сергіп алайықшы.

1,2,3, ал қанекей үш

4,5,6,7 аяу ауыл шеті

8,9,10 ал қанекей қон

Енді біз балалар жеке карточкалармен жұмыс істейміз.

+, -, = таңбалаларын пайдаланып есептер шығарамыз

Қорытынды:

Қорытынды:

Ал балалар біз қайта вагондарымызға отырып бақшамызға қайтайық.

Біз қандай жерлерге бардық?

Не істедік?

Сендерге ұнады ма?

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Математикалық ұғымдарды біледі.

Меңгеруі: Ойлана отырып жауап бере алады.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 28.02.22

№27

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Кеңістікті бағдарлай білейік

Мақсаты: Балаларды «Қай жерде тұр»? деген сұраққа дұрыс жауап беруге үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: үстінде, астында, сол жақта, оң жақта

Көрнекіліктер: Суреттер

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға кітап сөрелерін реттеуді ұсынады. Шашылып жатқан ойыншықтарды үлгідегідей етіп орналастырып, әр заттың қай жерде орналасқанын суреттеп беру керек.

Оқу қызметінің барысы:

-Кәне доп қай жерде тұруы тиіс, қолмен көрсетіп берші?

- Сөредегі мына орынды қалай атаймыз?

- Ол ненің қасында тұр? Неден жоғары, неден төмен, қай заттардың ортасында тұр?

Тағы басқа сұрақтар қою арқылы балаларды заттардың орналасқан орнын әртүрлі сөздермен сипаттауға жетелеу.

Содан соң «Жасырынбақ» ойынын ойнауды ұсыну. Заттың атын айтпай, оның қай жерде тұрғанын және белгілі бір қасиетін айтамыз. Қалған балалар оның қандай зат екенін табады.

-Жоғарыда, төменде, арасында орналасқан заттар.

Қорытынды:

Заттың қай жерде тұрғанын айту үшін қандай сөздерді пайдаланғанын сұрайды. Ойыннан соң оқу құралдарын мұқият жинап қою керектігін түсіндіреді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Заттың кеңістіктегі орны туралы біледі.

Меңгеруі: «Қай жерде тұр?» деген сұраққа жауап беру үшін, жоғарыда, төменде, сол жақта, оң жақта, ортасында деген сөздерді пайдалану керектігін меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 7.03.22

№28

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Аласқан сандар

Мақсаты: Балалардың сандар туралы ұғымын кеңейту, 1-10ға дейінгі сандарды ретімен қоя білуге үйрету, білімдерін бекіту.

Сөздік жұмыс: сөре

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.

Оқу қызметінің барысы:

-Балалар бізде өмір ағамның қай мезгілі?

-Бүгін қай күн?

-Апта күндері туралы не білесіңдер?

Дүйсенбіде кір ауадам

Сейсенбіде ұй ауадам

Үшінші күні нәп ауадам

Бейсенбіде шаң ауадам

Жұма күні демалыс

Сенбі күні тортамын

Жексенбіде көңелімді шығардым.

Ал енді біз сандарды қайталаймыз.

1-10 ға дейін тура және кері санау.

10 тапқышпен суреттегі үлгіге қарап әртүрлі геометриялық фигуралар құрастырады.

Бұл тапсырма орындағанын баланы «дәл осындай» деп шектемей өзін еркін сезінумен, шығармашылығын танытуға еркіндік беріледі.

Сандарды ұнатымын сөзін білдір. Қазақша, орысша, ағылшынша.

Дидактикалық ойын.

«Аласқан сандар»

Ойын шарты:

Сөреге дайын суреттерді кезектестіріп қояды. Ойынның шарты бойынша ондағы жоқ сандарды жаңу керек. Балалар сандардың ретін байқап, керекті сандарды қояды тиіс.

Тәрбиеші бақылау етеді.

- Мұндағы ойыншықтар өз үйінде тұрады. Бірақ кейбір үйлер бос тұр, олардағы сандар аласып кеткен. Олар қай сандар? Алдымен ойланым алайық, содан соң аласқан сандарды өз үйлеріне қайтару керек.

Кестеге аласқан сандарды дұрыс жатқан бала ұтып шығады.

Қорытынды:

Балалардан алған білімдерін пысықтап қорытынды жасау.

Тапсырмаларды дұрыс орындаған балаларды мақтап мадақтау

Күтілетін нәтиже:

Білуі: сандар туралы біледі.

Меңгеруі: сандардың өз орындарын біліп, олардың реттік орындарын қояды меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 14-03-24

№29

Білім беру бағыты: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ойлан тап

Мақсаты: Балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын
қалыптастыру, логикалық ойлауын дамыту

Сөздік жұмысы: шуақ, көкке

Көрнекіліктер: Сандар кестесі, суреттер

Ұйымдастыру тәсілі:

Шаттық шеңбері

Күннің көзі

Көкке шуақ салып, амандасу үлкенге

Тәрбиенің бес жолы

Ал канекей

Сәлем дейін

Сәлеметсіңдер, сәлеметті аяйлар.

Оқу қызметінің мазмұны:

Түстерге қарап жұлдызділігін ажыратып, айларын атау.

Балаларға логикалық сұрақтар қою.

Не ауыр: 1 кг темір не 1 кг темір ме?

Ұяға торғай не қызыл келеме, әлде жұлдызкұрт па?

Жағаға дейін не қызыл күземе, әлде әтеш не?

Сөздік ойын.

Екі бірден

Ал бір көп пе? (қолмен аз)

Сен аяғыңмен жүрсең,

Ал затты немен тастайсың? (қолмен)

Жол кең болса, жүруар қандай? (тар)

Кітап қалың болса, ал дәптер (жұқа)

Тышқан мысықтан кіші болса, онда мысық тышқаннан үлкен.

Ауызша есепте.

Бес алманы үшге

Досың сұрақ

Айтшы сонда қалай? 5-3=2

(5-3=2)

Бұлбұл әсем қызы

Ел жұрт ұйықтап жатып

4 бұлбұлға қосып қоссаңда, нешеу болып сайрайды?

(4+1=5)

Қорытынды

Аулада 2 үй

Қорада 2 үй

Қосқанда барлығы

Болады неше үй? (2+2=4)

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Есептерді шығара біледі.

Менгеруі: Математикалық есептерді шапшаң шығара білуді менгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 18.03.22

№30

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ойлана отырып, тез сана.

Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдармен таныстырып білімдерін кеңейту, қабылдау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: жүйрік, ғылым

Көрнекіліктер: Суреттер, сандар кестесі, ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

I. Психологиялық тренинг

Есептеуге жүйрік болсаң жасыңнан
Математикаға орын берсең басыңнан
Барлық ғылым саған үйір, болады
Досың болсын табылатын қасыңнан

Оқу қызметінің барысы:

II. Дидактикалық ойын:

«Кім шапшаң»

Шарты: Балалар жемістердегі берілген есептерді шешіп, сәйкес келетін жануарларды тамақтандырады

Мысалы:

3+4 сөбізде

Қоян саны 7

Яғни сөбізді қоянға беріп тамақтандырады.

5+3=алмада, түлкі саны 8 яғни түлкіге алма береміз.

III. Сандарды қайталау

Сегізге сәті:

Бір, екі, үш

Дем алайық жинап күш

Оңға қарай бұрылып

Бір отырып, бір тұрып

Бір тынығып алайық

IV. Суреттермен жұмыс жасау.

Сиқырлы тақтамен жұмыс жасау

-1,2,3,4,5,6, жасырынбақ бұл салты бірін тыныш тұрыңдар, санамақты ұғыңдар сен тұр, сен ал, сен бар, сен қал. Ал сен жұбат, тәрс жұм көзіңді
Балалардың ойында қандай тапсырмалар орындағандарын сұрайды.

Қорытынды:

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандарды ажырата біледі.

Менгеруі: Ойлана отырып тез жауап беруге, қосу, алу, таңбаларын қолданып есептер шығаруды менгереді.

**Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары**

Күні: 9.04.22

№31

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Шарларды салыстыр

Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, зейінділігін арттыру

Сөздік жұмыс: шұғылалы, дос - жаран

Көрнекіліктер: Түрлі-түсті шарлар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Армысыз қайырымды-аспан ата

Армысыз мейірімді жер-ана

Армысыз шұғылалы нұрлы-күн

Армысыз балабақша дос-жаран

Оқу қызметінің барысы:

- Рахмет балалар!

Бүгінгі есеп сабағы басқа сабақтан ерекше болмақ дегенде музыка әуенінің сүйемелдеуімен топқа түрлі-түсті шар әкелінелі.

Балалар, міне керемет сендер не байқап тұрсыңдар?

Мынау не?

Қызыл, сары, көк түсті

Шарларымыз көп, тіпті

Қане қайсысын таңдайсың ?

Түсін біліп алғайсың

-Балалар шарлардың түсі қандай?

-Қызыл, сары, көк, жасыл

-Жарайсыңдар, байқадыңдар ма бұл шарлар сиқырлы шарлар.

Балалар бұл шарларды салыстырайық.

-Қызыл шар үлкен

-Сары шар орташа

-Көк шар кішірек

-Жасыл шар кішкентай

Балалар шарлар қай жерде тұр?

-Жоғарыда

-Біз оны қалай алсақ болады екен?

-Білмейміз?

-Балалар маған бір ой келіп тұр.

Мүмкін сиқырлы санамақтар айтып көрсек кайтесі.

Музыка әуенімен санамақ айтады.

Шарлар төмен түседі.Біздің сиқырлы шарларымызбен бірге ғажайып тансырмалар келген екен.

Әр шардағы тансырмаларды орындатады.Есеп амалдарын шығартады.

Қорытынды:

Шарларда қандай тансырмалар болғанын, қалай орындағандарын сұрап қорытындылайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Шарларды көрсетілген белгілері бойынша салыстырды.

Менгеруі: Заттарды екі белгісі –түсі мен өлшемі бойынша салыстыруды менгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 11.04.22

№32

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Уақытты бағдарлай білейік

Мақсаты: Уақыт өлшеуіштері жыл, ай, апта, тәулік таңертең, сәске, түс, бесін, кеш, түн ұғымдарымен таныстыру, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: өлшеуіш, үнемдеу

Көрнекіліктер: Суреттер, жеке карточкалар

Ұйымдастыру кезеңі:

Апта күндері туралы тақпақ айту.
Дүйсенбіде доп ойнадық далада
Сейсенбіде серуен құрдық қалада
Сәрсенбіде сурет салдым сәндетін
Бейсенбіде би биледім әндетін
Жұма күні жидек тердім ағаштан
Сенбі күні кино көрдім клубтан
Жексенбіде үйде болдым дем алдым
Осылайша өте шықты бір апта

Оқу қызметінің барысы:

Балалар бүгін аптаның қай күні?

«Күн режимі» тақырыбына арналған әңгімеден басталады.

Баланың бір тәулік бойына жасайтын іс-әрекеті әңгімеленеді.

Іс-әрекет алгоритмін түзу, уақытпен санау, оны үнемдеу, ұқыпты пайдаланудың пайдасы, уақыт өлшеуіші-тәулік туралы мағлұматтар беріледі.

Суретпен жұмыс күн шығу, бату.

Уақыт өлшеуіштері

«Күз» ,қыс, көктем, жаз, не өзгерді?

Ай аттарын үйрету.

Әр жыл мезгілінде үш ай болатыны айтылады.

Дидактикалық ойын:

«Бүгін қай күні?»

Шарты: Балалардың қолдарына 1,2,3,4,5 сандарының цифры жазылған карточкалар таратылады. Бүгін қай күн болса, сол карточканы көтереді. Мысалы:

Бүгін сейсенбі 2 сан көтереді.

Жұма бес санын көтереді және күнді айтады. Жыл мезгілдерін шарлар, арқылы ажыратады.

Жаз – қызыл түсті

Күз- сары түсті

Қыс –көк түсті

Көктем- жасыл түс.

Қорытынды:

Сұрақты бағдарлау бағытында сұрақтар қойып ойынға қорытынды жасау.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Уақытты бағдарлай біледі.

Менгеруі: Ай, аттарын апта күндерін, жыл мезгілдерін, тәулікті менгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 18.04.22
№33

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Сан және санау

Мақсаты: Балалардың сан санау ұғымын кеңейтіп, ойлау қабілетін дамыту

Сөздік жұмыс: лебіз, жарық

Көрнекіліктер: сандар, суреттер

Ұйымдастыру кезеңі:

«Жылы лебіздер»

-Балалар айтқан тілектерің қабыл болсын!

-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

-Бір аптада неше күн бар?

Оқу қызметінің барысы:

Бүгін аптаның қай күні?

-Балабақшаға аптасына неше күн келеміз?

1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. 2,4,6,8, сандарының көршісін тауып орнына қой. Ол үшін алдыңғы артқы санды ата?

Сандар туралы санамақ айту.

1-бала:

Бір дегенім біреу

2-бала: екі дегенім егеу

3-бала: Үш дегенім үскі

4-бала төрт дегенім төсек

5- бала: бес дегенім бесік

6-бала: алты дегенім асық

7-бала: Жеті дегенім желке

8-бала: Сегіз дегенім серке

9-бала: Тоғыз дегенім торқа

10-бала: Он дегенім оймақ

Ойын: «Қай сан жоқ?» Тақтада сандар ілулі тұрады, балалар көзін жұмғанда бәрсанды жасырып қояды, сол санды табулары керек.

Қорытынды:

Балаларды оқу іс-әрекетін бағалау. Мадақтау қорытындылау

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сан санау ұғымдарын біледі.

Меңгеруі: Санамақ айтуды меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

№6 25.04.22

Күні:

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Сандар әлемі

Мақсаты: Балаларды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауға жүн және тақ сандарды, санның көршісін жыл мезгілін айыра білуге үйрету

Сөздік жұмыс: Ойлау қабілеттерін арттыру

Көрнекіліктер: Суреттер, тақшалар, карточкалар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Арайланып таң атты

Алтын шапақ таратты

Қайырлы таң балалар

Қайырлы таң апайлар

М.Әлімбаев

Оқу қызметінің барысы:

Балалар бізге қоян қонаққа келіпті. Оның қолында қорапшасы бар екен. Көтере алмай келе жатқан соң мен оған көмектестім.

- Ал қоян бізге не үшін келе жатыр едің?

- Маған мына тапсырмаларды орындауға көмексесіңдерші мені ормандағы аңдар мектебіне қабылдамай қойды. Сандарды білмейсің, геометриялық пішіндерді де ажырата алмайсың уақытты да білмейсің ештеңе білмейсің – дейді!

- Балалар қоянға көмектесеміз бе?

1 - тапсырма

Жыл мезгілдерін ата?

Апта ішінде неше күн бар?

Күз туралы тақпақ айт?

2 - тапсырма

1-ден 10-ға дейін тура және кері сана?

2,4,6,8, сандарының көршісін тап, есептер шығар.

+, -, = амалдарын қолданып жеке карточкаларға есептер шығарту.

3 тапсырма

Логикалық есептер.

Қонжық екеу, табаны нешеу?

Үні қоянда құлақ қанша?

Сергіту сәті:

Санамақ айту

Құстай қанат қағайық

1,2,3 қанат ұшып алайық

4,5,6,7 анау ауыл шеті

8,9,10 ал қанекей қон.

4 - тапсырма

Геометриялық пішіндерден сұлбалар құрастыру

5 - тапсырма

Көжек қай суретте доптан алыс?, машинаға жақын тұрғанын көрсет.

Қорытынды:

Балалар ойындар, тапсырмаларды орындау ұнады ма?

Біз нені қайталадық? Сандар нешеге бөлінеді екен?

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары
№34

Күні: 4.05.22

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Кімде артық, кімде кем?

Мақсаты: Балаларды математика әлеміне саяхатқа апару, логикалық ойындар ойнату арқылы дамыту

Сөздік жұмыс: _____

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар, үлестірмелі материалдар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Бір-бірімізге қол беріп,

Амандасамыз шын ниетпен

Айтамыз жақсы тілекті

Мейірімді жақсы жүрекпен

Оқу қызметінің барысы:

Балалар енді математика әлеміне саяхатқа барамыз. Ол үшін біз төрт тапсырманы дұрыс орындауымыз керек.

1-тапсырма:

Текшелердің үстімен жүріп өтіп, үстел үстіндегі пішіндерді ата?

2-тапсырма:

Енді осы пішіндерді аударайық, онда сандар жазылған. Оларды 1-20ға дейін өсу ретімен қою керек.

3-тапсырма

Салынған пішіндерді жалғастырып аяқта

4-тапсырма:

Сурет арқылы шешу,

Бір ағаштың артында 2 түлкінің құйрығы 4 қоянның құлағы көрінеді, айтыңдаршы балалар мына жерде неше аң бар?

Төрт қаз ұшып барады,

Биіктен төмен қарады,

Аяқ нешеу, бас нешеу

Жауабын кім табады?

Ал енді балалар, сөз тапқырлығымен ойын ойнап көрейік.

Жол ұзынба, қол ұзынба?

Алма үлкенбе, түйме үлкенбе?

Қорытынды:

Жарайсыңдар балалар !

Сендерге тапсырмалар ұнады ма?

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Балалар ойша есептерді шығаруды білді

Меңгеруі: Адамгершілік, имандылық, ұжымдық, жұмыс жасауды меңгерді

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 11.05.22

№36

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Уақытты бағдарлай білейік

Максаты: Уақыт өлшеуіштері жыл, ай, апта, тәулік таңертең, сәске, түс, бесін, кеш, түн ұғымдарымен таныстыру, ойлау қабілеттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: өлшеуіш, үнемдеу

Корнекіліктер: Суреттер, жеке карточкалар

Ұйымдастыру кезеңі:

Апта күндері туралы тапшақ айту.
Дүйсенбіде дөп ойнадық далада
Сейсенбіде серуен құрдық қалада
Сәрсенбіде сурет салдым сәндігіп
Бейсенбіде би биледім әндігіп
Жұма күні жидек тердім ағаштан
Сенбі күні кино көрдім клубтан
Жексенбіде үйде болдым дем алдым
Осылайша өте шықты бір апта

Оқу қызметінің барысы:

Балалар бүгін аптаның қай күні?

«Күн режимі» тақырыбына арналған әңгімеден басталады.

Баланың бір тәулік бойына жасайтын іс-әрекеті әңгімеленеді.

Іс-әрекет алгоритмін түзу, уақытпен санау, оны үнемдеу, ұқыпты пайдаланудың пайдасы, уақыт өлшеуіші-тәулік туралы мағлұматтар беріледі.

Суретпен жұмыс күн шығу, бату.

Уақыт өлшеуіштері

«Күз» ,қыс, көктем, жаз, не өзгерді?

Ай аттарын үйрету.

Өр жыл мезгілінде үш ай болатыны айтылады.

Дидактикалық ойын:

«Бүгін қай күн?»

Шарты: Балалардың қолдарына 1,2,3,4,5 сандарының цифрлары жазылған карточкалар таратылады. Бүгін қай күн болса, сол карточканы көтереді. Мысалы:

Бүгін сейсенбі 2 сан көтереді.

Жұма бес санын көтереді және күнді айтады. Жыл мезгілдерін шарлар , арқылы ажыратады.

Жаз – қызыл түсті

Күз- сары түсті

Қыс –көк түсті

Көктем- жасыл түс.

Қорытынды:

Сұрақты бағдарлау бағытында сұрақтар қойып ойынға қорытынды жасау.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Уақытты бағдарлай біледі.

Меңгеруі: Ай, аттарын, апта күндерін, жыл мезгілдерін, тәулікті меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 18.05.12

№35

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Тапқырларға тапсырма

Мақсаты: Балаларды ауызша санау, логикалық ойларын, дидактикалық ойындар арқылы дамыту

Сөздік жұмыс: _____

Көрнекіліктер: Суреттер, сандар

Ұйымдастыру кезеңі:

Жылы лебіздер

-Балалар, айтқан тілектерің қабыл болсын!

Оқу қызметінің барысы:

-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

-Бір аптада неше күн бар?

-Бүгін аптаның қай күні?

Балабақшаға аптасына неше күн келеміз?

Жұмбақ

Тік бұрышты бір ауызды.

Бірі үлкен, бірі кіші, туысқан бірге бес кісі.

Кезікті бір жануар, үстінде екі тауы бар

Екі пышақ бірлесіп

Кесіп пішіп береді

Екеуі бір жүрмекке

Жоқ қой оның керегі

Логикалық есептер.

Қонжық екеу, табаны нешеу?

(8)

Қолымда 3 алма, табақта 3 алма,

қосқанда барлығы

болады неше алма (6)

Бес алманың үшеуін досың сұрап алды,

Айтшы сонда нешеуі өз қолыңда қалады. (2)

Көлден ұшты жеті қаз,

Қайтып қонды екі қаз.

Қонды оның нешеуі

Қане кім тез шешеді. (2)

Қорытынды:

Балалар біз бүгін біз ойын оқу іс-әрекетінде не істедік?

Қандай тапсырмалар орындадық.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сан санау ұғымдарын білу.

Менгеруі: Логикалық есептерді менгерді.

"Қарлығаш" бөбекжайы

Вариативтік компонент бойынша
оқу қызметінің жоспары

"ЕРТЕГІЛЕР ЕЛІНДЕ"

Мектепалды даярлық "Балауса" тобы





Бекітемін
«Қарлығаш»
бөбекжайының меңгерушісі:
Э.Д.Буркитбаева
- тапсырмалық
2021 жыл

**Вариативтік компонент бойынша
"Ертегілер елінде"
оқу қызметінің перспективалық жоспары**

№	Тақырыбы	Мақсаты	Көрнекілік-құралдар	Саны
1	«Бауырсақ» ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Фланелеграф, конус театры, қуыршақ театры, орамал, тақия, кейіпкерлердің атрибуттары	1
2	«Бұл бауырсақ - кішкентай қу аң»	Ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін тандай отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру.		1
3	«Бауырсақ, бауырсақ мен сені жеймін...»	Тілдерін жаттықтыру.		1
4	«Бауырсақ» ертегісінің қойылымы	Балалардың ойын тиянақтау және өнерлерін іске асыру.		1
5	«Шалқан» ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Фланелеграф, саусақ қуыршақ театры, үстел үстіндегі театр, кейіпкерлердің атрибуттары	1
6	«Ата мен әжемде қонақта болғанда»	Шалқанды отырғызу кезінде айтылатын өлең шумағы арқылы балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту.		1
7	«Осындай үлкен шалқан...»	Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете білуге үйрету.		1
8	«Шалқан» ертегісін сахналау	Кейіпкерлердің рөлін атқара білуге дағдыландыру.		1
9	«Үш аю» ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Сюжетті суреттер, қуыршақ театры, тақия,	1
10	«Қане досым,	Ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін т		1

Мектептегі: Мұғалім

	сөзге қосыл»	андай отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру.	кейіпкерлердің атрибууттары	
11	«Үш аюда қонақта»	Тілдерін жаттықтыру.		1
12	«Үш аю»	Балалардың ойын тиянақтау және өнерлерін іске асыру, ертегіні сахналау.		1
13	«Үйшік» ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы бала- лардың тілдерін дамыту.	Фланелеграф, куыршақ театры, кейіпкерлердің атрибууттары	1
14	«Үйшік» ертегісі	Балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту.		1
15	«Қәне досым, сөзге қосыл»	Белсенді балаларды кейіпкер- лердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете білуге үйрету.		1
16	«Көз көруге тоймайды, құлақ е- стуге жалықпайд- ы»	Кейіпкерлердің рөлін атқара білуге дағдыландыру, ертегіні сахналау.		1
17	«Түлкі мен қояндар» ертегісі	Балаларды ертегінің мазмұнымен таныстыру.	Конус театры, куыршақ театры, кейіпкерлердің атрибууттары.	1
18	«Түлкі, түлкі, түлкішек»	Қимылды ойындар арқылы кейіпкерлердің рөлін айтып, белсенді балаларды таңдай отырып, қызығушылығын арттыру.		1
19	«Ку түлкі мен қорқақ қояндар»	Ертегідегі қоян мен түлкінің сөздерін балаларға үйрету. Түлкі мен қояндар арасындағы диалог.		1
20	«Түлкі мен қояндар»	Балалардың рөлді дұрыс ойнай білуін және сөздердегі әр дыбыстарды анық айтуларын қадағалау. Ертегіні сахналау.		1
21	«Қоянның үйшігі» ертегісі	Ертегі мазмұнымен таныстырып, ертегіге деген қызығушылығын арттыру.	Фланелеграф, куыршақ театры, кейіпкерлердің атрибууттары	1

22	«Оқы да біл, ойна да күл»	Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету.		1
23	«Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды»	Кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуларын қадағалау және рөлдерін ретімен орындауға үйрету.	Ертегі суреттері, кейіпкерлердің атрибуттары	1
24	«Көз көруге тоймайды, құлақ естуге жалықпайды»	Ертегінің мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс – әрекетіне қарап, әсерлі көңіл- күйін білдіре отырып сезіне білуге үйрету. Ертегіні сахналау.		1
25	«Жеті лақ және қасқыр» ертегісі.	Ертегінің мазмұнын еске түсіре отырып тілдік қорларын байыту.	Фланелеграф, қуыршақ театры, кейіпкерлердің атрибуттары	
26	«Лақтарым менің, лақтарым менің....»	Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету.		1
27	«Алақай, алақай! Анамыз келді, бізге, сүт әкелді»	Ертегіге деген қызылушылықтарын арттыру.		1
28	«Жеті лақ және қасқыр» ертегісі	Әр баланың өз рөлін дұрыс орындауын қадағалау.Ертегіні сахналау.		1
29	«Алтын айдарлы әтеш» ертегісі	Ертегінің мазмұнымен таныстыру.	Фланелеграф, кейіпкерлердің атрибуттары	1
30	«Жібек сақалы бар, майға батырып алған басы бар»	Кейіпкерлердің рөлдерін бере отырып, балаларға сөздері мен қимыл – қозғалыстарын үйрету.		1
31	«Сымбатты әтеш»	Балаларды ертегіні диалог бойынша орындауға үйрету.		1
32	«Алтын айдарлы әтеш» ертегісі	Ертегідегі кейіпкерлердің рөлін дұрыс орындауларын қадағалау, сахналау.		1
33-34	«Ертегі әлеміне саяхат»	Өткен ертегілерді еске түсіріп, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы білімдерін тиянақтау.	Ертегі суреттері, кейіпкерлердің атрибуттары	1
35-36	«Ертегі елі жермен келе, жатыр!»	Ертегі кейіпкерлерінің жағымды – жағымсыз жақтарын таба білуге үйрету.		1

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 2.09.2021

Тақырыбы: «Бауырсақ».

Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнын түсініп оны әңгімелеуге, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта білуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың көркем әдебиетке деген қызығушылығын арттыра отырып сөздік қорын байыту. Көңіл-күйлерін терең түсініп, аяушылық сезімге қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: ұн, қамыр, илеу.

Қостілдік компоненті: ұн - мука, қамыр- тесто, илеу- замесить.

Әдіс- тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, сурет арқылы әңгіме ойын, сұрақ-жауап, қортындылау.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

- Балалар, сендер ертегілерді көп білесіңдер ме?
- Ертегілерді жақсы көресіңдер ме?
- Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші, олар қалай басталушы еді?
- Олай болса мен сендерге бүгін бір тамаша ертегіні айтып беремін, сендер мұқият тыңдаңдар.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші: - Бүгінгі сендермен танысатынымыз "Бауырсақ" ертегісі.

- "Бауырсақ" ертегісінде қандай кейіпкерлер бар?
- Ертегі не жайында екен?
- Бауырсақты кім пісіреді?
- Бауырсақ қандай әрекет жасады?
- Оның бұл ісі дұрыс па?
- Ол жолда кімдерге кез болады?
- Түлкі бауырсақты қалай жеп қояды?
- Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер?

Сөздік жұмыс.

Дидактикалық ойын

Ойынның шарты: үстел үстіндегі суреттер бойынша ертегідегі кейіпкерлерді құрастырады.

Қорытынды.

- Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты?
 - Балалар, сендер де осы бауырсақтың ісін қайталамау үшін қандай болуларың керек?
- Жақсы жауап берген балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтады.

Сурет: Шығармашы

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 09.09.2017

Тақырыбы: «Бұл бауырсақ-кішкентай қу аң».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерді таңдау, рөлдерге бөлу. Фланелеграф арқылы –қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндау мен тіл байлықтарын дамыту. Мейрімді, тату –тәтті, дос болуға үйрету.

Сөздік жұмыс: аңқау, қорқақ, қу, ашулы.

Қостілдік компоненті: аңқау - рассеянный, қорқақ - трусливый, қу - хитрый.

Әдіс- тәсілдер: әңгімелеу, суреттерді жапсыру арқылы қызықтыру, кейіпкерлерді талдау, сұрақ - жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

- Балалар, «Бауырсақ ертегісі естеріңде ме?
- Кәне естеріңе түсіріңдерші.

Оқу қызметінің барысы:

1) Кейіпкерлерді атап шығады.

-Бұл кейіпкерлердің мінезі қандай?

- Қоян?

- Ал түлкі қандай?

- Аю?

- Қасқыр?

- Бауырсақ?

3) Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларын түйіп айтқызу.

4) Баланың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай кейіпкерлерді таңдап, реттерін беру. Қандай мінез қылықта болатындарын айту.

Қорытынды:

- Бұл ертегіде кім сендерге ұнады?

- Неге ертегі көңілсіз аяқталады?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді: Таныс ертегінің соңын басқаша құрастырады.

Қолданады: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 16.09.2016

Тақырыбы: «Бауырсақ, бауырсақ мен сені жеймін....»

Мақсаты:Ертегіні зейін қойып тыңдай білуге, әртістік қабілетін дамыту.
Ертегінің желісі бойынша сұрақтарға жауап бере білуге,қысқаша мазмұндауға
үйрету.Олардың дауысын салып қызыға ойнау дағдыларын қалыптастыру.Бір-бірлерін
сыйлауға,көмектесуге,адамгершілік қасиеттерді ажырата білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: аңқау, қорқақ, қу, ашулы.

Қостілдік компоненті:ертегі – сказка.

Әдіс-тәсілдер: өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтыру, сұрақ- жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері.

- Балалар ертегілер еліне енеміз.

- Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер?

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші:

- Бүгінгі сендермен танысатынымыз “Бауырсақ” ертегісі. Ертегіні оқып отырып,
балаларға түсіндіру.

- Балалар, осы “Бауырсақ” ертегісінде қандай кейіпкерлер бар?

-Ертегі не жайында екен?

-Бауырсақты кім пісіреді?

-Бауырсақ қандай әрекет жасады?

-Оның бұл ісі дұрыс па?

-Ол жолда кімдерге кез болады?

-Түлкі бауырсақты қалай жеп қояды?

-Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер?

Сергіту сәті:

Дидактикалық ойын

Ойынның шарты: үстел үстіндегі суреттер бойынша осы ертегідегі кейіпкерлерді
кұрастыру.

Қорытынды:

Балаларды мадақтау.

-Балалар, сендер де осы бауырсақтың ісін қайталамау үшін қандай
болуларың керек?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді:Ертегіні тыңдайды,мазмұндайды.

Қолданады:Өз ойларын жеткізе алады.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 23.09.2018

Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісінің қойылымы.

Мақсаты: Ертегі, әлеміне қызығушылығын қалыптастыру.

Ертегі сахналау барысында кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізе білуге үйрету.

Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету.

Сөздерді анық айтуға, есте сақтау қабілетін дамыту. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: бауырсақ.

Қостілдік компонент: бауырсақ - колобок.

Әдіс- тәсілдер: өткенді қайталау, тамашалау, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Ұйымдастыру кезеңі:

Тәрбиеші: - Балалар қане есімізге түсіріп көрейікші, ертегілердің басы қалай басталады?

- Ал балалар ертегі әлеміне саяхат жасайық.

- Ертегілер әлеміне бару үшін қандай көлікпен барайық?

(пойыздың дауысы естіледі)

Оқу қызметінің барысы:

- Біз ертегі әлеміне келдік, қане жайғасып отырайық.

- Бүгін қандай ертегіні тамашалайтындарыңды білу үшін сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр.

1. Өзі қу, жүрген жері айқай – шу.

2. Далада жүр шапқылап,

Керемет тым сакқұлақ,

Тек есектен басқа да,

Оған ұқсар жоқ құлақ.

3. Ит сияқты пішіні,

Ұнатпайды ол кісіні.

4. Қыс бойына жатады,

Гәтті ұйқыға батады.

5. Өзі қып-қызыл болып піседі

Күнге ұқсас келеді.

- Сонымен балалар, бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі екен?

Тәрбиеші балаларға «Бауырсақ» ертегісін еске түсіруін ұсынады.

Тәрбиеші «Бауырсақ» ертегісін қуыршақ театр арқылы қоюын ұсынады.

Қорытынды:

- Ертегі қалай аяқталады?

Балаларды мадақтау, бағалау

Қысқартылған нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтау қабілеттерін дамыды.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 07.10.2020

Тақырыбы «Шалқан».

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлері арқылы мазмұнымен таныстыру. Сұрақ- жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру. Көңіл-күйлерін терең түсінуге аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Шалқан, көкөніс, үлкен.

Қостілдік компонент: Шалқан - репка.

Әдіс-тәсілдер: қызықтыру, әңгімелеу, таныстыру, әңгімелеу, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, қуыршақ Әже.

Ұйымдастыру кезеңі:

Қонаққа қуыршақ Әже келеді. Балалармен амандасады. Әже сіздің келгеніңізге өте қуаныштымыз.

Әже: -Балалар сендер ертегілерді көп білесіңдер ме?

- Ертегілер қалай басталушы еді?

Оқу қызметінің барысы:

1) Ертегінін атын атау «Шалқан», кейіпкерлерді атап таныстыру - ата, әже, немересі, ит, мысық, тышқан.

2) Ертегіні мазмұндау. Фланелеграфқа суреттерді жабыстыра отырып түсіндіру.

-Ерте, ерте, ертеде ата мен әже өмір сүріпті. Бір күні ата барып шалқанды тартады, тартады, бірақ тарта алмайды. Ол кемпірді көмекке шақырады.

- Тек тышқан көмекке келгенде шалқанды тартып алады.

Қорытынды:

- Ертегіге қандай кейіпкерлер қатынасты?

Жақсы қатынасқан балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді:Ертегіні тыңдайды,мазмұндайды.

Қолданады:Өз ойларын жеткізе алады.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 14.10.2020

Тақырыбы: «Ата мен әжемде қонақта болғанда..»

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерін бөлу.
Фланелеграф арқылы – қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын
қалыптастыру. Мазмұндауды, тіл дамытуды көздеу. Мейірімді, тату-тәтті дос болуға
тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: шалқан.

Қостілдік компонент: шалқан - репка.

Әдіс-тәсілдер: әңгімелеу, түсіндіру, өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы
қызықтау, түсіндіру, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

- Балалар, алғашқы сабақта біз «Шалқан» ертегісімен таныстық.

- Кім шалқанды екті?

- Кім шалқанды тартты?

Оқу қызметінің барысы:

1) –Балалар, « Шалқан» ертегісі естеріңде ме?

- Кәне есімізге түсірейікші.

Бірінші кейіпкерлерді атап шығайық ата әже, немересі, ит, мысық, тышқан.

- Бұл ертегіде кейіпкерлер бір біріне көмек бере ме ?

2) Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра
отырып, ойларын түйіп айтқызу.

Баланың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерлерді таңдап,
рөлдерін беру.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Сұрақ-жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.

- Бұл ертегіде сендерге кім ұнады?

- Қоян кіммен дос болып қалды?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 21.10.2020

Тақырыбы: «Осындай үлкен шалқан».

Міндеттері: Ертегіні қайталай отырып таңдаған балаларға кейіпкерлердің сөздерін айтып үйрету. Фланелеграф арқылы сөздердің дұрыс, анық, ашық айтуын қадағалау, қимыл қозғалыстарын көрсете білуін дамыту. Бір-біріне қиын жағдайда көмектесіп, ренжітпеуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: шалқан, үлкен, сарғылт.

Қостілдік компонент: шалқан - репа, үлкен - большая, сарғылт - оранжевая.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, сұрақ-жауап, сұрақ-жауап, тамашалау.

Көрнекіліктер: Фланелеграф кейіпкерлер суреттері

Ұйымдастыру кезеңі:

- Біздің көзіміз.
- Біздің құлағымыз.
- Біздің қолымыз бізге бөгет болмайды, олар бізге көмектеседі.

Оқу қызметінің барысы:

Кім шалқанды екті?

Алдарына атаның суретін қою.

- Ата кемпірді қалай шақырады?

- Кемпір немере қызды қалай шақырады?

Сурет арқылы сөйлем құрастыру, тәрбиеші екі бейнені көрсетеді: ата кемпірді шақырады, кемпір Машаны шақырады, т.б....)

Ойын: «Кім кімді шақырады?»

Мақсаты: ертегіні қайталау.

Ойын: «Кім жоқ?»

Тәрбиеші: -Кім бірінші келді?

Қорытынды:

- Дұрыс, бәрі бір – біріне көмек беріп шалқанды тартып алды.

- Ал, сендер, үйлерінде кімге көмек бересіңдер?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді:Ертегіні тыңдайды,мазмұндайды.

Қолданады:Өз ойларын жеткізе алады.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 28.10.2020

Тақырыбы: «Шалқан» ертегісін сахналау.

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс әрекеттерін, әсерлі көңіл-күйлерін білдіре отырып, сезімдерді көрсете білу, рөлдердің дұрыс орындалуын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық тағамдарын,

техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: шалқан, өсті, үлкен, тартты, жұлынбады.

Қостілдік компонент: көкөніс – овощ, өсті - выросла, үлкен - большая, тартты - тянул.

Әдіс-тәсілдер: сұрақ – жауап, сахналау.

Көрнекіліктер: Ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Ұйымдастыру кезеңі:

Ертегіге қатысты атрибуттарымен бір – бірден таныстырылады.

- Балалар, бұл кім?

- Ал мынау кім? деп барлық кейіпкерлер шығарылып көрсетіледі.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларды ширма жанына шығарады.

Кейіпкерлер рольдерін ойнайтын балаларды тақтаға шақыру.

Кейіпкерлердің атрибуттарын қолға киіді ұсынады.

Сөздік жұмыс: шалқан, өсті, үлкен, тартты, жұлынбады.

Балаларға сөздерді айтқызу.

Қалған балалар көрермен ретінде тамашалауға отырғызу.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

- Ертегі қалай аяқталады? Балаларды мадақтау, және бағалау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

Мек: Мәдениет

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 04.11.2019

Тақырыбы: «Үш аю» ертегісі.

Міндеттері: балалардың білімін бекіту, ертегілер үзінділерін әңгімелей білу. Балалардың елестету қиялдарын дамыту, сөздік қорын молайту. Көңіл –күйлерін терең түсінуге, аяушылық сезімі қамқоршыболуға үйрету.

Сөздік жұмыс: Аю, үш, алыс кетті, адасты, орман.

Қестілдік компонент: Ата – дедушка, әже – бабушка, рұқсатсыз – без спроса, үй – избушка, орман – лес, алысқа кетті – ушла далеко.

Әдіс-тәсілдер: таныстыру, түсіндіру, ойынмен қызықтыру, сұрақ-жауап, Д/о.

Көрнекіліктер: фланелеграф, орман, тоғай, үйдің және кейіпкерлердің суреті.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар, мен сендерге бүгін өте тамаша ертегіні айтып беремін.

- Ал, сендер мұқият тындап отырыңдар.

Оқу қызметінің барысы:

- Балалар! Сендер ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келеме?

Ертегіні әңгімелеу: Ерте,ерте ертеде бір кішкентай Настя деген қыз болыпты.

- Мынау кімнің үйі?

- Мында кімдер тұрады?

Дұрыс, сендер өте ақылдысыңдар!

- Балалар сендер шаршадыңдарма?

Ендеше бәріміз орнымыздан тұрып, бойымызды сергітіп алайық!

Сергіту сәті:

Қорбандаған аюдың

Құлпынайы көп екен

Теріп, теріп алайық

Қалтамызға салайық

Қорытынды:

Сұрақ –жауап арқылы сабақта түсінгендерін сұрау.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді:Ертегіні тыңдайды,мазмұндайды.

Қолданады:Өз ойларын жеткізе алады.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 11.11.2020

Тақырыбы: «Қане досым, сөзге қосыл».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерін бөлу. Фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндаулары мен тілдерін дамыту. Мейірімді, тату-тәтті -, дос болуға үйрету.

Сөздік жұмыс: үш, аю, үлкен, орташа, кішкентай.

Қостілдік компонент: аю – медведь, ботқа – каша, ауыл – деревня, үйге кіру – войти в дом, орманда адасу – заблудилась.

Әдіс – тәсілдер: ойынмен қызықтыру, сурет арқылы, сұрақ- жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, суреттер.

Ұйымдастыру кезеңі:

Дидактикалық ойын «Ненікі?»

Мақсаты: кейіпкерлер тандап, тілдерін дамыту, 3 қасық пен 3 тәрелке тарату.

Оқу қызметінің барысы:

1) - Балалар, ертегінің кейіпкерлерін атап шығайықшы – Михаил Потапыч, Настасья Петровна, қонжық және Маша.

2) Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып ойларын түйіп айтқызу.

3) Балалардың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерлерді тандап, рөлдерін беру.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Сұрақ –жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Кейіпкер образын көрсетеді, композиция құрады.

Түсінеді: Кейіпкерлердің іс - әрекеттерін, әсерлі – көңіл күйлерін көрсетеді .

Қолданады: Рөлдерді дұрыс орындайды.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 18.11.2020

Тақырыбы: «Үш аюға қонаққа барайық».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, таңдалған балаларға кейіпкерлер сөздерін айтып үйрету. Фланелеграф арқылы-сөздерін дұрыс, анық, ашық айтуын қадағалау, қимыл – қозғалыстарын көрсете білгендерін дамыту. Бір-бірлеріне қиын жағдайда көмектерін, ренжітпеуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Аюлар, үлкен, орташа, кішкентай.

Қостілдік компонент: Түнеу – переночевать, жібермеу – не отпускать, пісіру – варить, уайымдау – тужить.

Әдіс- тәсілдер: сұрақ-жауап, сурет жапсыру, қателерін жөндеу, сұрақ –жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, суреттер.

Ұйымдастыру кезеңі:

- Алғашқы сабақта біз қандай ертегімен таныстық?
- Кім кейіпкерлерін атап шығады?

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға ертегіні естеріне түсіру.

Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шақыру.

Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Қорытынды сұрақ –жауап арқылы қорыту Балалардың дұрыс емес жерлерін түзетін отыру.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді:Ертегіні тыңдайды,мазмұндайды.

Қолданады:Өз ойларын жеткізе алады.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 25.11.21 *mc*

Тақырыбы: «Үш аю» ертегісін сахналау.

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл-күйлерін білдіре отырып сезімдерін көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашық көрсете білуге үйрету.

Сөздік жұмыс:

Қостілдік компонент: ауыл – деревня, үйге кіру – войти в дом, орманда адасу – заблудилась, жібермеу – не отпускать.

Әдіс- тәсілдер: сахналау, сұрақ-жауап,

Көрнекіліктер: Ширма, атрибуттар.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға сұрақтар қояды.

- Балалар, сендер қайда келдіңдер?
- Балабақшада не істейсіңдер?
- Балабақшада ұнайдыма?
- Балалар, сендер қалай ойнайсыңдар?

Оқу қызметінің барысы:

- Балалар, сендер қандай ертегілер білесіңдер?
 - Ертегі тыңдаған ұнайдыма?
- Сергіту сәті

- Ал менің қолымдағы кітап жай кітап емес сиқырлы кітап. Бұл сиқырлы кітапта «Үш аю» ертегісі бар. Балаларға ертегіні 2-3 рет қайталап оқып беру.

Қорытынды:

- Балалар, ертегі не жайлы?
 - Қызбен не болады?
 - Қыз кімнің үйіне барады?
 - Ертегі сендерге ұнадыма?
- Балалар ертегіні сахналайды.
Ойын «Аюдың апанында»
Жақсы ат салысқан балаларды мақтап, мадақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары

Күні: 02.12.2020

Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, ондағы кейіпкерлерді жаңа техника бойынша қабылдауға үйрету. Ойлау қабілеттерін арттыра отырып, іскерлік дағдыларын дамыту. Әдептілікке, өзара жолдастық көмек көрсетуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Үйшік, ертегі.

Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, әңгімелеу, ойынмен қызықтыру, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, орман суреті.

Ұйымдастыру кезеңі:

Ен алдымен балаларға ертегі туралы әңгімелеп, түсінік беру.

Ертегі дегеніміз - біздің халқымыздың арман-княлынан туған шығарма. Ертегілердің түр-түрі өте көп. Солардың бірі – «Үйшік» ертегісін бүгін мен сендерге оқып, түсіндіріп беремін.

Оқу қызметінің барысы:

бақа, қоян, тышқан, т.б.

Тәрбиеші мәнерлі рөлге еніп, ертегіні айтып береді.

«Ерте, ерте, ертеде,

Ешкі жүні бөртеде,

Құйрық жүні ұзын екен,

Қырғауылы қызыл екен...»деп бастайды.

Ойын «Кім көп ертегі біледі?» Мақсаты: Ой - өрісін дамыту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.

Сергіту сәті:

Боран соғады оң жақтан,

Боран соғады сол жақтан.

Қар лақтырып ойнасақ,

Су өтеді қолғаптан.

Қорытынды:

Балаларға бірнеше сұрақ қойып, ертегі туралы білімдерін жинақтап, өз сөздерімен әңгімелеуге дағдыландыру.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары

Күні: 09.12.2020

Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерге бөлу, фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, ой-белсенділігін арттыру. Балалардың көркемдік, эстетикалық талғамын дамыта отырып, белсенділікке тәбиелеу. Ертегіге терең еніп, сұрақ – жауап арқылы тіл байлықтарын дамыту көзделеді.

Сөздік жұмыс: Аю, үйшік, үлкен, кішкентай, сындырды.

Қостілдік компонент: үйшік – теремок, қосылып – вместе, тұрды – жили.

Әдіс-тәсілдер: Әңгімелесу, өткенді қайталау, кейіпкер таңдау, ойнату, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: Кітапша, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Аңдар туралы өлең оқу: «Ормандағы аю», «Ұзын құлақ сұр қоян», «Ақымақ қасқыр», «Қу түлкі» туралы.

Оқу қызметінің барысы:

Өткен сабақты еске түсіру.

- Балалар сендер қандай аңдарды білесіңдер?

- Олар қайда мекендейді?

- Қоян түсін өзгерте ме?

Ертегі кейіпкерлерін фланелеграф тақтасына жабыстыра отырып, кейіпкерлерге мінездеме бергізу.

3 – 4 баланы ортаға шақырып, шағын көрініс жасау.

Дидактикалық ойын: «Не артық?»

Ойынның мақсаты: Танымдық қасиеттерін, ой-өрістерін, қызығушылықтарын арттыру.

Сергіту сәті:

Ұзын құлақ, сұр қоян,

Естіп қалып сыбдырды,

Ойлы-қырлы жерлермен

Ытқып-ытқып жүсірді.

Қорытынды:

Сабаққа белсенді қатысқан балаларды мадақтау, бағалау. Сұрақ – жауап бойынша сабақты қортындылау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдайды.

Түсінеді: кейіпкерлерге мінездеме береді.

Қолданады: рөлдерге еніп, көрініс көрсетеді.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары

Күні: 0.12.21 не

Тақырыбы: «Қане досым, сөзге қосыл».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін дұрыс, анық айту, сөйлеу мүшелерін дұрыс қолдана білуге жаттықтыруды, сөздік қорын дамыту, ертегі туралы алған білімдерін, ойын-жаттығу арқылы тиянақтау. Атрибуттар арқылы кейіпкерлер іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл – күйлерін білдіре отырып, тілдерін дамыту, ой-өрістерін кеңейту. Ойын арқылы балалардың көңіл-күйлерін көтеру.

Әдіс-тәсілдер: өткенді қайталау, түсіндіру, әңгімелеу, ойнау, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Ең алдымен балаларға ертегі туралы әңгімелеп, түсінік беру.

Ертегі дегеніміз - біздің халқымыздың арман-қиялынан туған шығарма. Ертегілердің түр-түрі өте көп. Солардың бірі – «Үйшік» ертегісін бүгін мен сендерге оқып, түсіндіріп беремін.

Оқу қызметінің барысы:

Ертегі кейіпкерлерін атап шығу – бақа, қоян, тышқан, т.б.

Тәрбиеші мәнерлі рөлге еніп, ертегіні айтып береді.

«Ерте, ерте, ертеде,
Ешкі жүні бөртеде,
Құйрық жүні ұзын екен,
Қырғауылы қызыл екен...» деп бастайды.

Ойын «**Кім көп ертегі біледі?**»

Ойынның мақсаты: Ой - өрісін дамыту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.

Сергіту сәті:

*Боран соғады оң жақтан,
Боран соғады сол жақтан.
Қар лақтырып ойнасақ,
Су өтеді қолғаптан.*

Қорытынды:

Балаларға бірнеше сұрақ қойып, ертегі туралы білімдерін жинақтап, ертегіні өз сөздерімен әңгімелеп беруге дағдыландыру.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі мазмұнын түсінеді.

Түсінеді: Әдепті болуға, көмек беруді түсінеді.

Қолданады: Ертегіні өз сөздерімен әңгімелеп береді.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 08.01.2020

Тақырыбы: «Көз көруге тоймайды, құлақ естуге тоймайды».

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс - әрекеттерін, әсерлі – көңіл-күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. Кейіпкер образын көрсете білуге, композиция құрауға үйрету, ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру.

Сөздік жұмыс: қоян, қасқыр.

Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, көрсеті, түсіндіру, сахналау.

Көрнекіліктер: Сахна, кейіпкерлер атрибуттары, көрме.

Ұйымдастыру кезеңі:

Қонаққа сикыршы келеді.

- Сәлеметсіңдер ме, балалар? Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Мен сендердің бүгінгі ертегілеріңді тамашалауға келдім.

- Бүгін біз «Қасқыр мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Кейіпкерлер келіндер қайдасыңдар?

Оқу қызметінің барысы:

1) Балаларға қасқыр мен қоян ертегісін естеріне түсіру. Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шығару – қоян мен қасқырды.

2) Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу. Қалған балалар көрермен ретінде тамашалауға отырғызу.

3) Балалар сөздерді ашық, анық, бар эмоциямен сахналатқызу. Көрермендер қолдарын шапалақтап, кейіпкерлер атрибуттарын қарсы алғызу.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Көрермендер кейіпкерлерді бағалау.

Сұрақ – жауап. Мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі әлеміне қызығушылық білдіріп, мағынасын түсінеді.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл қозғалысын келтіріп ойнайды.

Қолданады: Сөздерді анық айтады, есте сақтауды үйренеді.

Оқушы: Оқушы

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 13.04.2020

Тақырыбы: «Түлкі мен қоян» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі суреттері арқылы мазмұнымен таныстыру. Дидактикалық ойын арқылы ой - өрістерін, танымдық қасиеттерін кеңейту. Балаларға эстетикалық тәрбие беру арқылы шығармашылығын Ойлау қабілеттерін арттыра отырып, іскерлік дағдыларын дамыту.

Сөздік жұмыс: Үңгір, азық, озбырлық.

Қостілдік компонент: Үңгір -, азық - продукты.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, жалмауыз кемпір атрибуты.

Ұйымдастыру кезеңі:

Қонаққа жалмауыз кемпір кіреді.

Жалмауыз кемпір: - «Е, е, е –(айқайлап), мен сендерді қазір өзімнің үйіме алып кетіп, бір – бірлеп жеймін» - дейді.

Жоқ жалмауыз кемпір, бізді ешқайда әкетпеші, біз саған ертегі айтып береміз.

Жалмауыз кемпір: - Айтыңдар қане ертегілеріңді, ұнаса жемеймін, ұнамаса алып кетемін.

Оқу қызметінің барысы:

Ертегіні айту: «Түлкі мен қоян» ертегісі.

Фланелеграфқа суреттерді жапсыра отырып, түсіндіру.

- Ұзын құлақ сұр қоян қашып келіп, бұта түбіне бұғып отырғанда, артынан бір қу түлкі ізіне түсіп, жортып келе жатыр екен. Қоянның екі құлағынан бас салып ұстап алды. Қоян түлкіні сол кезде алдап жіберіп, құтылып кетеді.

- Бұл ертегіде қоян аңқау болса да, құлақ жасап, өз өмірін сақтап қалды. Ал түлкі керсінше, қоянға алданып қалды.

Дид.ойын: «Ойлап тап!».

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Жалмауыз кемпір:

- Балалар маған сендердің ертегілерің ұнады, сендерге тағы да келуге бола ма? Сау болыңдар.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары

Күні: 10.01.22

Тақырыбы: «Түлкі, түлкі, түлкішек».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін тандау, рөлдерге бөлу, фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, ой-белсенділігін арттыру. Балалардың көркемдік, эстетикалық талғамын дамыта отырып, белсенділікке тәбиелеу. Ертегіге терең еніп, сұрақ – жауап арқылы тіл байлықтарын дамыту көзделеді.

Сөздік жұмыс: түлкі, қоян, үй, мұз, ағаш.

Қостілдік компонент:

Әдіс-тәсілдер:

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Жұмбақ жасыру:

1. Халық қу деп
Қылған күлкі
Бұл не ...
2. Қорқақ жасық
Құлағы ұзын
Бұл не ...

Оқу қызметінің барысы:

- 1) Балалар қоян мен түлкі ертегісін есімізге түсірейікші, кейіпкерлерін атап шығайық.

Ертегі кейіпкерлерін фланелеграф тақтасына жабыстыра отырып, кейіпкерлерге мінездеме бергізу.

Дидактикалық ойын: «Не артық?»

Ойынның мақсаты: Танымдық қасиеттерін, ой-өрістерін, қызығушылықтарын арттыру.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Сабакқа белсенді қатысқан балаларды мадақтау, бағалау. Сұрақ – жауап бойынша сабақты қорытындылау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары

Күні: 27.01.22 ж

Тақырыбы: «Қу түлкі мен қорқақ қоян».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін дұрыс, анық айту, сөйлеу мүшелерін дұрыс қолдана білуге жаттықтыруды, сөздік қорын дамыту, ертегі туралы алған білімдерін, ойын-жаттығу арқылы тиянақтау. Атрибуттар арқылы кейіпкерлер іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл – күйлерін білдіре отырып, тілдерін дамыту, ой-өрістерін кеңейту. Ойын арқылы балалардың көңіл-күйлерін көтеру.

Сөздік жұмыс:

Қостілдік компонент:

Әліс-тәсілдер:

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Тосын сәт: Қонаққа ит келеді.

- Сәлеметсіңдер ме, балалар?

Ит: - Менімен ешкім дос боғысы келмейді, бәріде қорқады.

- Балалар біз иттен қорқамыз ба?

Оқу қызметінің барысы:

- Бүгін біз «Түлкі мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Сен келіп балалармен тамашала.

Балаларға «Түлкі мен қоян» ертегісін естеріне түсіру.

Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу.

Қалған балаларды көрермен ретінде тамашалауға отырғызу.

Сергіту сәті:

Көрермен балаларға сұрақ қойып, түсінгендерін тексеру.

Қорытынды:

-«Балалар рахмет сендерге, мен бірсыпыра қуанып, көңіл көтеріп қалдым. Кеш батпай үйіме қайтайын. Сау болыңдар!» - деп кетіп қалады. Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

Варнативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 03.02.22 ж

Тақырыбы: «Түлкі мен қоян» ертегісін сахналау

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау.

Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс - әрекеттерін, әсерлі – көңіл күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын калыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. Кейіпкер образын көрсете білуге, композиция құрауға үйрету, ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру.

Сөздік жұмыс: қоян, түлкі.

Көрнекіліктер: Ширма, кейіпкерлер атрибуттары, көрме.

Ұйымдастыру кезеңі:

Қонаққа ит келеді.

- Сәлеметсіңдер ме, балалар?
- Менімен ешкім дос боғысы келмейді, қорқады.
- Балалар біз иттен қорқамыз ба?
- Бүгін біз «Түлкі мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Сен келіп балалармен тамашала.

Оқу қызметінің барысы:

Көрермен балаларға сұрақ қойып, түсінгендерін тексеру. Балаларға түлкі мен қоян ертегісін естеріне түсіру.

Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу. Қалған балаларды көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. Сергіту сәті.

Қорытынды:

-« Балалар рахмет сендерге, мен бірсыпыра қуанып, көңіл көтеріп қалдым. Кеш батпай үйіме қайтайын. Сау болыңдар!» - деп кетіп қалады. Көрермендер балаларға сұрақ қойып, түсінгендерін тексеру. Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 10.03.22 ж.

Тақырыбы: «Қоянның үйшігі».

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлері арқылы мазмұнымен таныстыру. Сұрақ жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру. Мимикалық дидактикалық ойын арқылы эмоциялы шығармашылықтарын дамыту. Көңіл – күйлерін терең түсінуге, аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Шалғы, ағаш және мұз үйшіктері.

Әдіс-тәсілдер: Қызықтыру, әңгімелесу, таныстыру, түсіндіру, әңгімелеу, ойынмен қызықтыру, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, Ерден ата қуыршағы.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар біздің бүгінгі сабағымызға Ерден ата келіпті. Ерден ата, біз сіздің келгеніңізге өте қуаныштымыз.

Ерден ата:

- Балалар сендер ертегілерді көп біледі деп естідім?

- Ертегілерді жақсы көресіңдер ме?

- Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші, қалай басталушы еді?

Оқу қызметінің барысы:

Бүгінгі біздің ертегіміз «Қоян мен түлкінің үйшігі» деп аталады.

Ертегіні баяндау. Фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру.

- Ерте, ерте, ертеде бір қоян мен түлкі орманда өмір сүріпті. . . Қоян үйшігі ағаштан, ал түлкінің үйшігі мұздан жасалған екен. . .

Д/о (мимикалық):

Кейіпкерлердің көңіл - күйлерін салу.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақты қорытындылау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 17.02.22 жж

Тақырыбы: «Оқы да біл, ойна да күл».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерді таңдау, рөлдерді бөлу.

Фланелеграф арқылы - қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндау және тіл байлықтарын дамыту. Мейірімді, тату-тәтті, дос болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмысы: Шалғы, ағаш және мұз үйшіктері.

Қостілдік компонент: ағаш – деревянный, мұз – ледяной, домики - үйшіктері.

Әніс-тәсілдер: Өңгімелесу, түсіндіру, өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтыру, кейіпкер таңдау, сұрақ - жауап

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға жұмбақ жасыру -

«Сыбырдан қорқады,
Шошынып жортады.

Оқу қызметінің барысы:

- Балалар қоян мен түлкі ертегісі естерінде ме?
- Кейіпкерлерді атап беріңдерші.
- Ертегіде кейіпкерлердің мінезі қандай?

- Ертегі соңында қоян ба, әлде түлкіні кім жеңеді?

- Қоянға кім көмектеседі?

Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларын түйіп айтқызу.

Баланың түсінгеніне, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерді таңдап, рөлдерді бөлу. Сергіту сәті.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.

- Бұл ертегіде сендерге кім ұнады? - Қоян кіммен дос болып қалды?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 24.02.22 ж.

Тақырыбы: «Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды».

Мақсатары: Ертегіні қайталай отырып, тандалған балаларға кейіпкерлер сөздерін айтып үйрету. Сөздерді дұрыс, анық, ашық айтуларын қадағалау, кимыл – қозғалыстарды көрсете білуді дамыту. Бір – біріне қиын жағдайда көмектесіп, ренжітпеуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: дос, жау.

Қостілдік компонент: ағаш – деревянный, мұз – ледяной, дос – друг.

Әдіс-тәсілдер: Тәрбиелеу, түсіндіру, өткенді қайталау.

Қорнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға тәрбиежағынтүсіндіре отырып, мақалдап айту.

Мақал: *Досы көпті жау алмайды,*

Ақылы көпті дау алмайды.

- Бір – бірлеріңе дос болсаңдар ешкім сендерге тиіспейді де, ешкім сендерді ренжіте алмайды. Дос қиын кезде көмектеседі.

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға қоян мен түлкі ертегісін естеріне түсіру.

Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шығару – Қоян, Түлкі, Ит, Аю және Өтешті.

Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу.

Қате жерлерін түзетіп отыру.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақты қорыту.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 03.03.22 .

Тақырыбы: «Көз көруге тоймайды, құлақ естуге тоймайды»

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс - әрекеттерін, әсерлі – көңіл күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Рөлдердің дұрыс орындалуын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмысы: аңдар, достар, қосылып тұрды.

Әдіс-тәсілдер: Тәрбиелеу, түсіндіру, өткенді қайталау, тамашалату, сұрақ - жауап.

Көрнекіліктер: Ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар бұл кім? Қоян. Ал мынау кім? – деп, барлық кейіпкерлер шығарылап көрсетіледі. Балалар бұл кейіпкерлер қандай ертегіде ойнайды? «Қоян мен түлкі үйшік» ертегісінде.

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға қоян мен түлкі ертегісін естеріне түсіру. Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шығару– Қоян, Түлкі, Ит, Аю және Өтешті.

Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу. Қалған балаларды көрермен ретінде тамашалауға отырғызу.

Балаларға сөздерді ашық, анық, бар эмоциямен сахналатқызу. Көрермендерге қолдарын шапалақтатып, кейіпкерлер атрибуттарын қарсы алғызу.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы ертегіні аяқтау. Көрермендерге қандай кейіпкер жақсы ойнағанын сұрау.

- Ертегі қалай аяқталады? Балаларды мадақтау, бағалау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 10.03.22р

Тақырыбы: «Жеті лақ және қасқыр» ертегісі.

Мақсаты: «Қасқыр мен жеті лақ ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бүлдіршіндердің қызығушылығын ояту. Сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, есте сақтау, дүние танымын кеңейту. Ертегінің мазмұнын еске түсіре отырып, тілдік қорларын байыту, ой өрістерін дамыту. Сұрақ - жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру. Мимиканың дидактикалық ойын арқылы эмоциялы шығарылауын дамыту. Көңіл – күйлерін көтеріп, аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу..

Сөздік жұмыс: тоғай, лақ, ешкі, қасқыр.

Әдіс – тәсілдер: Сұрақ – жауап, әңгімелесу, ойын, сергіту, мадақтау, қорытындылау.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, суреттер, ойыншық жеті лақ, ешкі, қасқыр.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға суретті көрсетіп: - Бүгінгі жаңа ертегімен танысамыз « Қасқыр мен жеті лақ».

- Балалар қасқыр туралы не білесіңдер?
- Қандай жануар?
- Ешкі, лақ қандай жануар?
- Лақ туралы қандай өлең, тақпақ білесіңдер.

Оқу қызметінің барысы:

Ертегінің атын атау: «Жеті лақ» Кейіпкерлерді атап таныстыру:

- Ешкі, лақ, қасқыр сөздері

Ертегіні әңгімелеу:

фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру.

Дидактикалық ойын (мимикалық)

Мақсаты: кейіпкерлердің көңіл күйін салғыздыру.

- ешкінің өтініші,
- лақтардың ақылдылығы,
- қасқырдың алдауы.

Сергіту сәті:

Қорытынды:

Қорытынды: - Балалар барлығымыз ертегіні жақсы түсіндік пе?

- Қызықты болды ма?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Мма : Е.Мма

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 17.03.22 нс

Тақырыбы: «Лақтарым менің, айналайын, лақтарым менің!»

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, Ойын арқылы рөлдерге бөту, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету және тілдерін дамыту. Мәнерлі сөйлесу дағдыларын жетілдіру, шығармашылыққа жете көңіл бөліп, баланың жеке-дара ерекшелігіне назар аудару, сөз өнеріне, шешендікке баулу. Кейіпкерлер және олардың әрекеті жөнінде өзінің көзқарасын айта білуге үйрету.

Фланелеграф арқылы қызығушылықтар мен қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндаулары мен, тіл байлықтарын байыту.

Мейірімді, тату- тәтті дос болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Өмір сүріпті – жыли-были, ешкі – коза, лақтар – козлята, үй – избушка, домик, шеше – мать, бабушка, сүт – молоко, қасқыр – волк.

Әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, үсіндіру, өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтыру.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреті.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға жұмбақ тапсыру: «сегіз тұяғы бар, иегінде сақалы бар» (ешкі)

Оқу қызметінің барысы:

Балалар «Жеті лақ және қасқыр» ертегісін естідіндер ме?

Бірінші кейіпкерді атап шығайық: ешкі, лақ, қасқыр.

- Бұл ертегіде кейіпкерлердің мінезі қандай?

Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларындағы түйінін айтқызу.

Балалардың түсінгендеріне, жақсы қатысқандарына қарай, кейіпкерлерді таңдап, рөлдерін беру.

Сергіту сәті:

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.

- Бұл ертегіде сендерге кім ұнады?

- Лақтары кіммен қалады?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 29.03.22 ж.

Тақырыбы: Алақай, алақай! Анамыз келді, бізге сүт әкелді!

Мақсаты: Ертегіге деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні қайталай отырып, таңдалған балаларға кейіпкерлер сөздерін айтып үйрету. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Оқылған шығарма желісін бұзбай әңгімелеуге үйрету. Баланы ойлауға, қорытынды жасауға, қиялдауға, сұлулықты тануға баулу.

Сөздерді дұрыс, анық, ашық айтатынын қадағалау, қимыл – қозғалыстарын көрсете білуін дамыту. Бір – біріне киын жағдайда көмектесіп, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру.

Сөздік жұмыс: ешкімге ашпандар, темір ұста, ешкі, лактар, алдады.

Қостілдік компонент: Дыбыс – голос, темір ұста – кузнец, ор – яма, қарын – брюхо, жиналды – собралась, ешкімге ашпандар – никому не отпирайте.

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, өткенді қайталау, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға жұмбақ жасырады:

Жарға шығып ойнайды,

Ойыныңа бір тоймайды.

Болса – дағы саналы,

Секеңдеуді қоймайды.

- Жақсы, дұрыс шештіндер.

Ақ, ақ секеңдейді лақ.

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға ешкі, лактар және қасқыр ертегісін естеріне түсіру.

Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шығару: жеті лақ (Балаларды) олардың қуаныштарын бөлісуі.

Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу.

3. Балаларға сөздерін ашық, анық бар эмоциямен айтқызу.

III Сергіту сәті

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақты қорыту.

Балаларды мадақтау, бағалау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 31.03.22 ж

Тақырыбы: «Жеті лақ және қасқыр» ертегісін сахналау.

Мақсаты: Қасқыр мен жеті лақ ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бұлдіршіндердің қызығушылығын ояту. Сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, есте сақтау, дүние танымын кеңейту. Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсер көңіл күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Қиялдарын, естетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс: Есік қағу – постучать в дверь, жорту – рыскать, тыңдау – слушать, ән айту – петь, алдау – обхитрить, күтті – дождался

Әдіс-тәсілдер: Атрибуттармен қызықтыру, түсіндіру, өткенді қайталау.

Көрнекіліктер: ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Ұйымдастыру кезеңі:

Ертегі атрибуттарымен таныстырады.

- Балалар бұл кім?
- Ал мынау кім?
- Ал мынау ше?
- Балалар бұл кейіпкерлер қандай ертегі де ойнады?

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға жеті лақ және қасқыр ертегісін естеріне түсіру таңдалған кейіпкерлерді тақтаға шығару.

- Бұл ертегіде: Үй жануарларына жатады. Етімен, сүтімен бізге пайдалы. Ешкі мейрімді анасы боласың, ал лақтар – ақылды, тіл алғыш боласыңдар.

- Ал қасқыр – жаман, айлакер, жыртқыш болады. Жабайы жануар, Қауіпті аңдар қатарына жатады.

Балаларды ширма жанына шығарып, сөздерін айтқызу.

Қалған балалар көрермендер ретінде тамашалауға отырғызу.

Балалар сөздерді ашық, анық бар эмоциясымен сахналатқызу.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы ертегіні сақтау. Қуанышты екенін айтып ескерту. Балаларды мадақтау, бағалау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 07.04.22 ж

Тақырыбы: «Алтын айдарлы әтеш» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнымен таныстыру. Сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру.

Міндеттері: а) Ертегінің не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын, көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп баяндауға үйрету. Оқылған шығарма желісін бұзбай әңгімелетуге үйрету, мәнерлі сөйлеу дағдыларын үйрету. Шығармашылыққа жете көңіл бөліп, баланың жеке-дара ерекшелігіне назар аударту. Кейіпкерлер және олардың әрекеті жөнінде өзінің көзқарасын айта білуге үйрету.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, Шопан ата қуыршағы.

Сөздік жұмыс. Айдарлы, оттық (қорадағы), сұлу, жетіген.

Ұйымдастыру кезеңі:

Қонаққа Шопан ата келді,

Шопан ата, біз сіздің келгеніңізге өте қуаныштымыз.

- Балалар, сендер ертегіні көп білесіңдер ме?

- Ертегіні жақсы көресіңдер ме?

Жұмбақтар жасырады.

- Ендеше «Алтын айдарлы әтеш» ертегісін тыңдаңдар.

Оқу қызметінің барысы:

1. Кейіпкерлермен таныстыру.

2. Ертегіні айта бастау. Фланелеграфқа кейіпкер

суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру.

Ертеде бір алтын айдарлы әтеш пен мысық дос болыпты, екеуі бір үйде тұрыпты.

Әтешті, мысығы жоқта екі – үш рет түлкі алдап, алып кетеді.

Тек мысық, үш рет барып, түлкіден қорғап, әтешін алып қайтады.

2) Д/о. Кейіпкердің көңіл-күйлерін салу (мимикалық).

Мысалы: Әтеш, түлкіге алданып қалды.

Түлкі – қу, айлакер

Мысық – пысық, өжет, қамқоршы.

III. Сергіту сәті.

Әтеш әнге басады

Әтеш ұйқы ашады.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін сұрау.

- Балалар ертегі ұнады ма?

- Қызықты ма?

- Кәне балалар, алтын айдарлы әтешті қорғап қалған мысыққа қошеметтеп, қол соғып қояйық.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 14.04.22 ж.

Тақырыбы: «Жібек шашақты сақалы бар, майға батырып алған тәрізді басы бар».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлеін тандау, рөлдерді бөлу. Балаларға сөздері мен қимыл қозғалыстарын үйрету. Көркем сөздер арқылы балалардың тілін, сөздік қорын, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін арттыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту, еске түсіру, ойлау т.б. Фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Байқағыншылыққа, жауапкершілікке, қайырымдылыққа, адамгершілікке, дос болуғатәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Әтеш, мысық, түлкі,

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Жұмбақ жасыру:

- Ерте тұрады
Жыр шақырыды.
- От басында құмған,
Екі көзін жұмған

Оқу қызметінің барысы:

- Балалар, алтын айдарлы әтеш ертегісі естеріңде ме?

Суреттерді көрсете отырады.

- Бұл ертегіде кейіпкерлердің мінездері қандай?

Әтеш – аңқау.

Мысық – ақылды, қамқор болады.

Түлкі – қу, айлакер.

- Ертегі соңында кім жеңеді?

- Мысық па, әлде түлкі ме?

- Әтешке кім көмектеседі?

2) Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ой түйінін айтқызу.

3) Балалардың қабілеттеріне қарай кейіпкерлерді тандап, рөлдерді беру.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.

- Бұл ертегіде сендерге кім ұнады?

- Әтеш кіммен қалды?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 24.04.22 ж

Тақырыбы: «Сымбатты әтеш».

Максаты: Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін диалог бойынша орындауға үйрету. Балалардың ойлау, шығармашылық қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту, өз бетінше жұмыс жасау дағдысын дамыту. Фланелеграф арқылы сөздерін дұрыс, анық, ашық айтуларын қадағалау, қимыл-қозғалыспен көрсете білуді дамыту. Қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру.

Ұқыптылыққа, шеберлікке баулу, эстетикалық талғамын арттыру.

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, өткенді қайталау, тамашалау, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: Суреттер театры, ойыншық Әтеш, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар бүгін біздің сабағымызға қонақ келеді.

- Ол не екен?

- Достар, бүгін мен сендердің топтарыңа, өзімнің сымбатты досым әтеш туралы айтайын деп келдім.

Оқу қызметінің барысы:

Балалардың естеріне алтын айдарлы әтеш ертегісін түсіру.

- Тандалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шығару.

- Мысық қандай?

- Әтеш қандай?

- Түлкі қандай аң?

- Қоян қандай?

Түлкінің есту, ніс сезу қабілеті ерекше. Бірақ көзбен көруі - әлсіз.

Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу.

Қате жерлерін түзетіп отыру.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақты қорытындылау.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Диалог бойынша орындайды.

Түсінеді: Кейіпкерлердің жағымды, жағымсыз жақтарын біледі.

Қолданады: Суреттер театры арқылы қимыл-қозғалыспен көрсетеді.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 28.04.22 ж

Тақырыбы: «Алтын айдарлы әтеш» ертегісін сахналау.

Мақсаттары:

а) Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау.

Ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін дұрыс орындауларын қадағалау.

Ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту, өз бетінше жұмыс жасау дағдысын дамыту.

ә) Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, көңіл-күй әсерін білдіре отырып, сезіндіріп көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауларын қадағалау.

Ұқыптылыққа, мейірімділікке, шеберлекке баулу, эстетикалық талғамын арттыру.

б) Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдер: Көрсету, тамашалау, сұрақ – жауап, түсіндіру, әңгімелеу.

Көрнекіліктер: Сахна, кейіпкерлер атрибуттары.

Ұйымдастыру кезеңі:

Сабаққа бір-бірден ертегі атрибуттары кіріп таныстырылады.

- Балалар бұл кім?

- Ал мынау кім?

- Балалар бұл кейіпкерлер қандай ертегілерде ойнайды?

Оқу қызметінің барысы:

Балалардың естеріне «Алтын айдарлы әтеш» ертегісін түсіру.

Бұл ертегіде мысалы: сен мысық – ақылды, камқоршы боласың, әтеш – ақылсыз сенгіш боласың, ал түлкі сен – қу, жаман боласың дейміз.

Қалған балаларды көрермендер ретінде тамашалауға отырғызу.

Балаларға сөздерді анық, ашық айтқызып, бар эмоциясымен сахналатқызу.

Көрермендерге қолдарын шапалақтатып кейіпкерлер атрибуттарын қарсы алғызу.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы ертегі сабағын аяқтау.

- Ертегі қалай аяқталды?

Балаларды мадақтау, бағалау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары

Күні: 05.05.22

Тақырыбы: Ертегі елі жермен келе жатыр.

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерінің жағымсыз жақтарын таба білуге үйрету,
тілін дамыту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру.

Әдіс –тәсілдері: сұрақ – жауап, түсіндіру, әңгімелесу, өткенді қайталау, таныстыру.

Корнекілік: қуыршақ театры, кейіпкерлерінің атрибуттары.

Ұйымдастыру кезеңі:

Тәрбиеші: - Балалар, сендердің «Ертегілер әлеміне» барғыларың келе ме?

Ендеше бүгін біз «Ертегілер әлеміне поезбен саяхатқа барамыз.»

- қоян, түлкі, қасқыр кездеседі.

- Балалар сендер олармен қай ертегіде кездестіңдер?

Оқу қызметінің барысы:

Ал енді балалар, кім айтады

- Түлкі қандай?

- Түлкі сияқты алдаушы болғыларың келе ме?

- Қоян ше?

- Қоян сияқты мейірімді, жамандық ойламайтын боламыз.

- Ал қасқыр ше?

- Қане, маған «Жеті лақ пен қасқыр» ертегісіндегі жағымды өздеріне ұнаған
кейіпкерлерді атаңдаршы.

- Ешкі сендерге неге ұнады?

Қорытынды:

Сабақ соңында балалардың жұмысына қорытынды жасайды.

- Лақтар қандай?

- Енді жағымсыз кейіпкерлерді атаңдар?

- Олар кімдер?

- Қасқырды неге жаман деп ойлайсындар?

Ойын: «Қасқыр мен аю».

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Балалар қойылған сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беруге үйренеді.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 19.05.22

Тақырыбы: Ертегілер әлеміне саяхат.

Мақсаты: «Ертегілер әлеміне саяхат» деген тақырыптағы сабақта балаларды қоршаған ортамен таныстыру ойлау қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ертегінің қалай басталып, қалай аяқталатыны жайлы ұғымын бекіту, есте сақтау, және қайта айтып бере алу дағдыларына үйрету.

Әдіс – тәсілдері: Көрсету, сұрақ – жауап, түсіндіру, әңгімелеу.

Көрнекілік: Ертегі кітаптарды «Жеті лақ», «Шалқан» ертегілерінің стол үстіндегі көрінісі арқылы әңгімелеп беру, ғажайып орман көрінісі-құстар, тасбақа, орман аңдары пайдаланылады.

Ұйымдастыру кезеңі:

«Ерте, ерте, ертеде» әуені .

- Балалар, сендер «Ертегілер әлеміне» барғыларың келе ме?

- Ендеше бүгін біз «Ертегілер әлеміне саяхатқа барамыз».

Тосын сәт: Қызыл Телпек келеді.

- Ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме?

Оқу қызметінің барысы:

Жолымыз ұзақ болады. Жолда бірнеше судан, үңгірлерден өтуге тура келеді.

Үстел үстінде ертегі кітаптар, неше түрлі ертегілердің мазмұны бейнеленген ширмалар қойылған суреттер.

- Қандай ертегілер?

- Балалар, қараңдаршы, сендердің «Ертегілер әлеміне» келгендеріңізді біліп, қоян күтіп отыр екен.

- Кім бізге қоян туралы тақпақ айтып береді?

Балалар енді екінші ертегіге келе жатып, бір үңгірге тап болды, осы үңгірден бір бірлеп отейік. Ал, мынау қай ертегі?

- Балалар, бұл ертегіні де айтады?

- Енді лақ туралы тақпақты кім айтады?

- Енді ғажайып орманға барып, құстармен танысамыз, деді.

Сергіту сәті:

Қарлығаш боп ұшайық

Торғай балып қонайық

Сауысқан болып секіріп,

Тоқыдақ балып шоқшық.

Судан өткен соң тағы бір ертегіге тап болады.

- Балалар мынау қандай ертегі?

- Балалар аю қалай жүреді?

- Ой, балалар, біз нағыз «ертегілер әлеміне» келдік.

- Бәріміз отырып қол соғайық.

«Ертегілер әлемі» сахналық қуыршақ театры.

Қорытынды: - Балалар, сендерге «ертегілер әлеміне » саяхат жасау ұнады ма?

Онда қандай ертегілер көрдіңдер?

Қызыл телпек балалармен қоштасып кетеді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады

«Қарлығаш» бөбекжайы

***Вариативтік компонент
бойынша оқу қызметінің
жоспары***

Мектепалды даярлық «Балауса» тобы

***Тәрбиеші: Оралбекова З.
Байжарханова Ф..***

2021 - 2022 оқу жылы

Ересектер тобына арналған вариативтік компонент бойынша
"Ойнайық та, ойлайық" оқу іс - әрекетінің тапсырыстық жоспары



Күні	Тақырыбы	Сағат
6. 09. 21 ж	«Ойнайықта - ойлайық»	1
13. 09. 21 ж	«Қандай фигура жетіспейді»	1
20. 09. 21 ж	«Кімде артық кімде кем»	1
27. 09. 21 ж	«Не өзгерді»	1
4. 10. 21 ж	«Көп-аз бір»	1
11. 10. 21 ж	«Қашқан сандар»	1
18. 10. 21 ж	«Ұқсасын тап»	1
25. 10. 21 ж	«Екінші қолымда нешеу»	1
1. 11. 21 ж	«Апта күндері»	1
8. 11. 21 ж	«Өз үйінді тап»	1
15. 11. 21 ж	«Қапшықтан неше ойыншық алдың»	1
22. 11. 21 ж	«Ойлан тап»	1
6. 12. 21 ж	«Жоғары төмен, оң жақта-сол жақта, алдында-артында, жанында, астында, үстінде, бетінде, соңында, арасында, бірінші, екінші, жылдам, баяу, алыс, жақын.»	1
13. 12. 21 ж	«Көп, аз, артық, сонша теңестіру»	1
20. 12. 21 ж	«Уақыт, ай, апта, жыл»	1
27. 12. 21 ж	«Сықырлы пішіндер»	1
3. 01. 22 ж	«Санның көршісін ата»	1
10. 01. 22 ж	«Қандай сандар жетіспейді»	1
17. 01. 22 ж	«Нешінші»	1
24. 01. 22 ж	«Нүктелерді қос»	1
31. 01. 22 ж	«Көрші-көрші»	1
7. 02. 22 ж	«Қашқан сандар»	1
14. 02. 22 ж	«Әрі қарай кері сана»	1
21. 02. 22 ж	«Тапқырларға тапсырма»	1
28. 02. 22 ж	«Ойлана білген адаспас»	1
7. 03. 22 ж	«Кеңістікті бағдарлай білейік»	1
14. 03. 22 ж	«Адасқан сандар»	1
21. 03. 22 ж	«Ойлан тап»	1
28. 03. 22 ж	«Ойлана отырып тез сана»	1
4. 04. 22 ж	«Шарларды салыстыр»	1
11. 04. 22 ж	«Уақытты бағдарлай білейік»	1
18. 04. 22 ж	«Сан және санау»	1
25. 04. 22 ж	«Ұқсасын тап»	1
2. 05. 22 ж	«Кімде артық кімде кем»	1
9. 05. 22 ж	«Қандай пішін жетіспейді»	1
16. 05. 22 ж	«Тапқырларға тапсырма»	1

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№1

Білім беру облысы: Таным

6.09.21ж

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: «Ойнайықта-ойлайық»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін ойын арқылы жетілдіру және жеке тұлғаны қалыптастыру

Сөздік жұмыс: Фигура

Көрнекіліктер: Геометриялық фигуралар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Балалар енді бір-бірімізге жақсы тілектер айтайық.	Еліміз аман болсын! Аспанымыз ашық болсын! Мейірімді болайық! Деніміз сау болсын!
Іздену-ұйымдастыру	-Міне,балалар, сендер, тату –тәтті дос екендеріңді білдіріп, бір-біріне жүрек жылуларыңды беріп , жақсы тілектер айтыңдар.Балалар, есікті біреу қағып тұрған сияқты.Бұл кім екен? Буратино: Қалайсыңдар, балалар? Мен ертегілер елінен келе жатырмын, мені таныдыңдар ма? Балалар, мен сендерге қызықты ойындар әкелдім. Балалар Буратиноның тапсырмасын орындаймыз ба? Ендеше дидактикалық ойынды бастайық. «Ұқсасын тап» Буратино балаларға зат көрсетеді, балалар алдындағы геометриялық фигураларды көрсетеді, Мысалы: Тәрбиеші балаларға кітап көрсетеді, балалар алдарындағы геометриялық фигуралар ішінен тіктөртбұрышты көрсетеді. Ойынның мақсаты-	Балабақшамыз жайнай берсін! Бәрімізде дос болайық! Достарымыз көп болсын! Балалар тәрбиеші көрсеткен заттарға ұқсайтын пішіндерді алдарында тұрған геометриялық пішіндерден ұқсайтынын тауып

Менің Алғашқы

	балалардың естерінде геометриялық фигураларды қалыптастыру	көрсетеді.
Жетекші жөндеуші	Ойынды қорытындылау. Қандай фигураларды тауып үйренгендерін сұрау	Тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: _____ Балалар геометриялық фигураларды біледі

Меңгеруі: Балалар ойынның мақсатын меңгереді

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№2

Білім беру облысы: Таным

13.09.21rc

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қандай фигура жетіспейді?

Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер туралы ұғымдарын тиянақтап, түстерін ажыратуға, оларға ұқсас заттарды таба білуге үйрету, ой-қиялын дамыту

Сөздік жұмыс: асық

Көрнекіліктер: Геометриялық пішіндер, суреттер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері Балалар шаттық шеңберіне тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді, төрт түрлі шар әкеліп көрсету. Түстеріне қарай тілек айтқызады.	Аспанымыз ашық болсын, деніміз сау болсын, күндей жарқырайық!
Іздену-ұйымдастыру	Жыл мезгілдеріне сипаттама жасату. Балалар мынау қандай шар, түсі қандай, қандай пішінге ұқсайды. Қай жыл мезгілін білдіреді. Жасыл түс көктемнің, жасыл шөптер мен жапырақтардың түсі, қызыл шар ше? Жаз мезгілін білдіреді, жазда жер бетін қызыл гүлдер жабады. дөңгелекке ұқсайды Ақ түсті шар ше? Қыс мезгілін білдіреді. Сары шар күз мезгілін білдіреді. Дұрыс айтасыңдар. Қазір бізде қай мезгіл? Күздің неше айы бар? Атап беріндерші? Тапсырма: Қандай фигура жетіспейді? Тақтада бірнеше фигуралар ілулі тұрады, олардың атауларын	Жасыл шар Дөңгелекке ұқсайды Сопакшаға ұқсайды Қыста жер беті аппақ болады Күз. Үш Қыркүйек Қазан Қараша Тапсырманы дұрыс

Аман *Аманжол*

	сұрау. Бір бала тактаға шығады теріс қарап тұрады. Бір екі пішінді алып қояды. Қандай пішін алынғанын табу керек. Сергіту сәті: «Он саусак» 2. тапсырма: Қағазға қарындашпен пішіндерден бейнелер салу. Дидактикалық ойын «Ғажайып дорба» Шарты.: Дорбада асықтар нөмірленген (1,2,3,4) бала асықты алып тактадағы қай пішінде соң сан жазылғанын табады.	орындауға белсенділік танытады Пішіндерден бейнелер жасайды Ойынды қызығушылықпен ойнайды.
Жетекші жөндеуші	Балалардан оқу іс-әрекеті туралы сұрау. Пішіндер мен денелерді сұрап білімдерін тиянақтау.	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Геометриялық пішіндер мен денелерді біледі.

Менгеруі: Пішіндердің айырмашылығын, ұқсас заттарды таба білуін, бір-біріне көмектесе білуді меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№3

Білім беру беру облысы: Таным

20.09.21ж

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: «Кімде артық кімде кем?»

Мақсаты: Заттарды санына қарай салыстыру арқылы көп-аз, артық-кем, сонша ұғымын игерту, логикалық ойлауын дамыту

Сөздік жұмыс: Көп-аз, артық-кем

Көрнекіліктер: Дидактикалық ойындар, суреттер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Баланың ойлау қабілетін дамыту үшін әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып өз күшіне сенімділігін арттыруға дидактикалық ойын ойнауға шақырады.	Балалар ойынға қатысады.
Іздену-ұйымдастыру	Балалар енді математика әлеміне саяхатқа барамыз. Ол үшін біз 4 тапсырманы дұрыс орындауымыз керек. 1-ші тапсырма. Текшелердің үстімен жүріп өтіп, үстел үстіндегі пішіндерді ата? 2 тапсырма Енді осы пішіндерді аударайық, онда сандар жазылған. Оларды 1ден -15ке дейін өсу ретімен қою керек. 3-тапсырма Салынған пішіндерді жалғастырып аяқта. 4-тапсырма Сурет арқылы жұмыс. Кімде артық, кімде кем. Мысалы: Сымбатта 10 алма, ал Ақеркеде 7 алма. Ал балалар алма Сымбатта артықпа әлде Ақеркеде ма? Жарайсыңдар балалар! Сендерге	Тапсырмаларды орындайды. Балалар пішінді аяқтайды. Дұрыс айтасыңдар Сымбатта алма артық екен. -Ұнады.

Мисс. Шығар

	саяхат ұнады ма?	
Жетекші жөндеуші	Балалардан ойындарда қандай тапсырмалар орындағандарын сұрап қорытындылайды.	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Артық, кем ұғымдарын біледі.

Менгеруі: Ұжымдық жұмыс жасауға, алған білімін дамытуды менгереді

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№4

Білім беру беру облысы: Таным 27.09.2020
 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық
 Тақырыбы: Не өзгерді?
 Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін бекіту, ойын арқылы оларды ажырата білуге үйрету.
 Сөздік жұмыс: теледидар
 Көрнекіліктер: Геометриялық пішіндер мен денелер заттар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері. Жылы лебіздер -Балалар айтқан тілектерің қабыл болсын. -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Бір аптада неше күн бар?	Аспанымыз ашық болсын: Деніміз сау болсын: Күніміз ашық болсын: Жеті
Іздену-ұйымдастыру	Балабақшаға аптасына неше күн келеміз? Біз балабақшада қандай пішіндер мен денелерді танып үйрендік. (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш т.б) Бұл фигуралар бізге бұрыннан таныс екен. «Көшеде жүру ережесі» туралы әңгіме болады. Көше қиылысында жолаушылар мен көліктердің жүрісін реттеп тұратын не? Оның неше көзі бар? Түстері қандай? Көздері неге ұқсайды? Яғни бұл пішінді біз қалай атаймыз? Көшедегі жолдарды салыстыру. (ұзын-қысқа, тар-кең) т.б. Әр пішінге жеке-жеке сипаттама беру. Шуақ шашқан күнге ұқсаймын көбірек, менің атым (дөңгелек)	Бес күн Дөңгелек, сопақша, шаршы, тік төрт бұрыш -Бағдаршам -үш -қызыл, сары, жасыл -дөңгелекке

	Барлық шатыр ұқсайды тек өзіме, бірден білер құлақ асқан сөзіме (үшбұрыш) Теледидар таныс екен баршаға, ал пішінім ұқсайды ғой шаршыға (шаршы) Сергіту жаттығуы: «Бала, бала балапан» әні Дидактикалық ойын: «Не өзгерді» Тақтаға 4-5 геометриялық фигураны қойып, балаларға олардың орналасу ретін мұқият, қарап есте сақтауды ұсыну. «Көздеріңді жұм дегенде» балалар көздерін жұмады. Балалар көздерін жұмғанда бір-бірінің орнын дереу ауыстырады. Не өзгерді деп сұрайды. Балалар қандай фигура жоқ немесе қайсының орны ауысқанын соны табады. 2. Ғажайып дорба	Бірге қосылып айтады Қолдарындағы пішіндерді көрсетеді. Ойынға белсене қатысады, Сұрақтарға жауап береді. Дорбадағы асықтарды алып саны қай пішінде таңбаланып тұрғанын айтады
Жетекші жөндеуші	Балалар біз бүгін қандай пішіндерді қайталадық? Пішіндер туралы не білеміз? Сұрақтар қою арқылы алған білімдерін бекіту.	Тәрбиеші сұрақтарына жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: _____ Геометриялық пішіндер мен денелерді біледі.

Менгеруі: _____ Оларға ұқсас заттарды таба білуді менгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№5

Білім беру облысы: Таным

4.10.24 ж

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: «Көп-аз бір»

Мақсаты: Балаларға заттар тобының «бір» және «бірнеше» терминдерін енгізу, ойын арқылы ойлауын дамыту

Сөздік жұмыс: Бір, бірнеше

Көрнекіліктер: Таратпа суреттер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Жұмбақ. Көз, жасты, жылауық, Келе жатыр бір алып Жабырқаса жылайды Жадыраса тарайды -Ол не?	Балалар жұмбақты мұқият тыңдап жауабын шешеді. -Бұлт
Іздену-ұйымдастыру	Балаларға ойын ойнауды ұсынамыз. Себеттегі заттарды шығарып, оларды топтастыруға көмектесіндер. Бәріміз бірге орындайық. Балалар, сендер қандай ұсыныстар айтар едіңдер? Жиынды ішкі жиындарға бөлуге көмектеседі. Көкөністер, жемістер, тәтті тағамдар, қарбыз. -Біздің қолымызда неше жеміс бар? Олар көппе әлде бірнешеу ме? -Көкөніс, тәтті тағамдар нешеу екен? -Қарбыз туралы не айтуға болады? Қарбыз нешеу екен? Дидактикалық ойындар: Қажетті материалдар: Үлестірмелі заттар немесе суретті	Балалар ойынға құлшына кіріседі. Заттарды көкөніс, жемістер, тәтті заттар деп бөлу керектігін айтады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. Қарбыздың қандай топқа жататынын айтады. Қарбызды бөліп қояды -ол біреу Сөз арасында «көп» және «бірнеше»

	карточкалар Ойынның мазмұны: Әр балада он-оннан карточкалар және әр түрлі заттар болады. Үлестірмелі заттарды пайдалана отырып, тәрбиеші «көп» «бір» десе, тек қана бір затты көрсетулері керек. Бұл ойынды керісінше «бір», «аз», «көп» деп айтып та ойнауға болады.	сөздерін қолданады Ойынға бар бала қатысып дұрыс жауап береді.
Жетекші жөндеуші	Балаларға ойын - сабаққа қатысқаны үшін балаларға алғыс білдіреді.	Балалар барлық тапсырмаларды орындайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: «Бір» және «көп», «бірнеше» терминдерін біледі.

Меңгеруі: Бір затты көрсетуді, заттарды бір белгісіне қарай топтарға біріктіруді меңгереді.

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған
оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

№7

Білім беру облысы: Таным 41.10.21 м

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қашқан сандар

Мақсаты: Балалардың қызықты ойындарды елестету арқылы қиял болжамдарын дамыту

Сөздік жұмыс: кейіпкер

Көрнекіліктер: ертегі кейіпкерлері, сандар, тапсырма.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру Оятушы	«Жылы лебіздер» айтқызады. -Балалар айтқан тілектерің қабыл болсын!	Күніміз жарық болсын! Деніміз сау болсын! Елімізде тыныштық болсын!
Іздену- ұйымдастыру	-Балалар бізге қонаққа түлкі келіпті. Оның қолында сиқырлы қапшығы бар екен. Ол сендерден көмек сұрап келіпті. Маған мына тапсырмаларды орындауға көмектесіңдерші? Өйткені менің сандарым қашып кетті. Балалар түлкіге көмектесеміз бе? Түлкіге сандарды санауға үйретейікші. 1-ден 10-ға дейін тура және кері сана. 2,4,6,8 сандарының көршісін тап, есептер шығар. Карточкалардағы есептерді шығару. Балалармен логикалық есептер орындау 1. Табақта үш алма Қолымда екі алма Болады барлығы неше алма? Түлкінің ойыны: «Байқағыш» Түлкіде қанша құлақ бар?	Түлкімен сәлемдеседі. Тура және кері санап береді. Карточкадағы тапсырмаларды орындайды. Логикалық есептерді шығарады.

	Түлкіде қанша аяқ бар? Түлкінің құлағы ұзынба, аяғы ұзын ба? Жарайсыңдар балалар.	1,2,3,4,5-бесеу Екеу Төртеу Аяғы ұзын
Жетекші Жөндеуші	Балаларға оқу іс-әрекеті туралы сұрақтар қояды.	Өздерінің ойларын жеткізеді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандарды білу, оларды ажыратып есептер шығаруды біледі.

Менгеруі: Тапсырманы орындап, көмек көрсету керек екенін менгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№8

Білім беру облысы: Таным 18.10.21 m

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ұқсасын тап

Мақсаты: Балалардың математикалық ұғымдарын қалыптастыру, геометриялық фигураларды ажырата білуге үйрету

Сөздік жұмыс: бау - бақша

Көрнекіліктер: Әр түрлі заттар, пішіндер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері Балалар бір-біріне жылы тілектерін айтады. Қонаққа қоян келеді. Балалармен амандасып өзінің келген жұмысын айтады.	Бір-біріне жылы лебіздер білдіреді.
Іздену-ұйымдастыру	Сәлеметсіңдерме балалар? Сәлеметсіңбе қоян? Бұнда қайдан жүрсің? Мен мына жемістер мен көкөністерді бау-бақшадан жинап сендерге әкелдім. Бұларда көп дәрумендер бар ғой сендерге пайдасы тиіп қалар. Әрине рахмет. Мен бірақ осы жемістер мен көкөністердің көлемін ажырата алмай тұрмын маған көмектесіндерші. Алма үлкен екен, қандай пішінге ұқсайды? Қауын- сопақша пішінге ұқсайды. Бәрін талдап шығады.	Сәлеметсіз бе? Ия, көмектесеміз - Дөңгелекке - үшбұрышқа - конусқа

	Рахмет балалар сендерге қоян біздің балалардан үйреніп ал, пішіндерді білмейді екенсің . Балалар мына пішіндерді атап берейік. Сергіту сәті. 1,2,3 бойға жинап күш жалқаулықты тастаймыз колға-қолын ұстаймыз. Дидактикалық ойын. «Ұқсасын тап» Заттарды көрсетеді. Соған ұқсас геометриялық фигураларды табады. Дидактикалық ойын «Артық пішінді тап» Кеңістікті бағдарлау Пішіндерді кеңістікте орналастыру: Оң жақ жоғарыға –үшбұрыш, Сол жақ төменге – төртбұрыш, Сол жақ жоғарыға –сопақша, Ортасына –тіктөртбұрыш. Қоян балалармен қызыға ойнап, қоштасып кетеді.	Сәбіз- үшбұрышка ұқсайды. Геометриялық дене конусқа ұқсайды. -Сопакшаға Сергіту сәтін қимылмен көрсетеді. Кеңістікті бағдарлай отырып, пішіндерді орнына қояды. Сау бол, қоян
Жетекші жөндеуші	Балалардан ойын атқылы өтілген оқу іс-әрекеті туралы сұрап, сұрақтар қоя отырып қорытынды жасау.	Сұрақтарға жауап береді.

№9

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Екінші қолымда нешеу?

Мақсаты: Логикалық ойын есептер шығару арқылы баланың білім

Сөздік жұмыс: Бірлік

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

[illegible]

	бүркіт. Енді бәріміз "Қандай сан жоқ?" деген ойын ойнайық	Балалар ккзін жұмғанда бір санды жасырып қояды, балалар қай сан жоқ екенін табады.
Жетекші жөндеуші	Тапсырманы орындағаны үшін балаларға алғыс айту	Ойыннан алған әсерлерімен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: _____ Логикалық есептерді орындауды біледі

Меңгеруі: _____ 7-санының қасиеті туралы ұғымды меңгереді.

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған
оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

№10

Білім беру облысы: Таным 01.11.2020

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Апта күндері

Мақсаты: Балалардың математикалық ұғымдарын кеңейту, уақытты бағдарлай білуге жыл, ай, апта, күндерді айыруға үйрету

Сөздік жұмыс: жұбыртып

Көрнекіліктер: Суреттер, жеке таратпа карточкалар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері Ауадан қуат алайық Алақанға салайық Жүректегі жылуды Бір-бірімізге сыйлайық	
Іздену-ұйымдастыру	Оқу іс-әрекеті уақыт өлшеулері тақырыбында болады. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Бір жылда неше мезгіл бар? Бір жылда неше ай бар? Күздің неше айы бар? Балалар бізге Тапқышбек қонаққа келіпті. Сендерге мына суретке қарап қандай күннің уақыт мезгілі екенін айырыңдаршы дейді. Жарайсыңдар балалар. Уақытты бағдарлай отырып жұмбақтар шешу Ал мен сендерге бір жұмбақ жасырайын. Қандай құстар бұл жетіден ұшып жүреді? Шұбыртып тізбек құрады Қайырылмай артқа ұзады Апта күндерін атап беріндерші	Күз Төрт Он екі Үш айы бар Қыркүйек, қазан, қараша Таңертең, күн, бесін, кеш, түн Апта күндері Дүйсенбі, Сейсенбі,

	Сурет бойынша апта күндерінде немен айналысатынын айтып береді Сергіту сәті: Апта күндері туралы такпак айтады. Дидактикалық ойын: «Бұл қай мезгіл» шарты: жыл мезгілдерінің суреті тұрады. Балаларға кішкентай карточкалар таратылады. Жыл мезгілі бейнеленген, қай мезгіл екенін тауып суреттің қалташаларына салады. «Адасқан сандар» 1,3,5,7,10 Тапқышбек балаларға ризашылығын білдіреді. Сабақта уақыт өлшеуіштерін есте сақтау үшін «Бүгін қай күн» ертең ше, кеше ше деген сұрақтар қойылып, оған жауап айтылып отырады.	сәрсенбі,бейсенбі,жұма, сенбі, жексенбі Апта деген ағайдың жеті бірдей ұлы бар Біріншісі-дүйсенбі Екіншісі-сейсенбі Үшіншісі-сәрсенбі Төртіншісі-бейсенбі Бесіншісі-жұма Алтыншысы-сенбі Жетіншісі-жексенбі Сергітуді қимылмен көрсетеді Мысалы: Дүйсенбіде доп ойнадым аулада..... Сандарды ретімен қояды.
Жетекші жөндеуші	Оқу іс-әрекетінде нені қайталадық?Уақытты бағдарлай білеміз бе? Сендерге ұнадыма?	Сұрақтарға жауап береді

Күгілетін нәтиже:

Білуі: _____ Уақытты бағдарлай біледі.

Меңгеруі: Ай, жыл, апта, күн, мезгілдерді ажырата білуді меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№11

Білім беру облысы: Таным

8.11.21ж

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Өз үйінді тап

Мақсаты: Балаларды қай жерде тұр? деген сұраққа дұрыс жауап беруге, кеңістік қатынастарын анықтауға уйрету

Сөздік жұмыс: Биік-аласа, үлкен-кіші, оң жақ-сол жақ

Көрнекіліктер: Ағаштар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері Балалар шаттық шеңберіне тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Төрт түрлі геометриялық пішінді көрсету	Аспанымыз ашық болсын, деніміз сау болсын; Еліміз аман болсын! Мейірімді болайық!
Іздену-ұйымдастыру	Түстеріне қарай жыл мезгілдеріне сипаттама жасату. -Балалар мынау қандай геометриялық пішіннің түсі қандай жыл мезгіліне ұқсайды, қай жыл мезгілін білдіреді? Жасыл түс - көктемнің. Қызыл текше ше-ол жаз мезгілін білдіреді. жазда күн ысыды. Сары түсті текше ше? -күз Ақ түсті текше ше? Қыс мезгілін білдіреді. Дидактикалық ойын: Бұл ойын биік- аласа, үлкен-кіші, оң жақта-сол жақта деген ұғымдарға жаттықтыру мақсатын көздейді. Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп әр топтың ойнайтын орнын немесе «үйін» тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсету. Бір топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы деп	Күздің үш айы бар Қыркүйек, қазан, қараша. Қыста жер беті аппақ болады. Ойын ойнайды. Биік - аласа үйлерді ажыратады. Оң жақ, сол жақты бағдарлауды үйренеді.

	белгіленеді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. (тез табады)? Ойын 2 рет қайталанады.	
Жетекші жөндеуші	Балалардан оқу іс-әрекеті туралы сұрау.	Балалар өз білгендерін айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Биік-аласа, сол жақта, оң жақта деген ұғымдарды біледі.

Менгеруі: Заттардың кеңістіктегі орны туралы түсінікті сол жақта, оң жақта ұғымдарын меңгереді.

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған
оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

№12

Білім беру облысы: Таным 15.11.21 ж

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қапшықтан неше ойыншық алдың?

Мақсаты: Балаларға заттарды салыстыра білуге олардың сапасын, қасиетін айыруға, сайай білуге үйрету.

Сөздік жұмыс: көлем

Көрнекіліктер: Ойыншықтар, қапшық

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру Оятушы	Шаттық шеңбері Ауадан қуат алайық Алақанға салайық Күннен қуат алайық Жүрегімізді салайық Жүректегі жылуды Бір-бірімізге сыйлайық Балалар бір-бірлеріне жақсы тілектер айтады	Шаттық шеңберіне тұрып, өлеңді айтады.
Іздену- ұйымдастыру	Балалар айтыңдаршы қазір жылдың қай мезгілі? Неше айы бар? Аптаның нешінші күні ? Бір аптада неше күн бар? Мына ағаштарға қарайықшы. Суретпен жұмыс. Қай ағаш үлкен? Қай ағаш кіші? Қай ағаш кішкентай? Қай ағаштың бұтағы жуан? Жіңішкесі қайсы? Ал енді мына ойыншықтарға назар аударайық, ойыншықтарды салыстырту балаларға жеке тапсырмалар берілді. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық Құстай канат қағайық	-Күз -үш -Сәрсенбі -жеті -бірінші -ортадағы -сол жақтағы Үлкен ағаштың Кіші ағаштың Қимылмен көрсетеді

	Бір отырып бір тұрып ұшып-ұшып алайық Дидактикалық ойын «Қапшықтан неше ойыншық алдың?» Әрбір балаға ішінен жанғақ, ұсақ тастар, түйме және с.с.санайтын заттар салынған қапшық беріледі. Бала сол қапшықтан көлемі бірдей затты тауып алу керек. Мысалы: 4 түйме десе 4 түйме санап алады. 5 шар десе 5 шар алады. Ойын солай жалғасып келеді. Ешқандай қателік жібермеген бала жеңімпаз аталады. 2. Карточкада қандай сан жазылған.	Балалар ойынға белсене қатысады. Алған заттарын санайды Сұрақтарға жауап береді.
Жетекші жөндеуші	Балалар бүгін біз сендермен қандай тапсырмалар ойындар ойнадық, қандай тапсырмалар орындадық? Заттарды аламыз ба?	Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Заттарды салыстыра біледі.

Менгеруі: Заттардың көлемін, санын ажырата білу, санай білуді менгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№13

Білім беру облысы: Таным

22.11.21

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ойлан тап

Мақсаты: Балаларды логикалық ойындар мен шытырман жолдарды пайдалану арқылы есте сақтау қабілетін дамыту

Сөздік жұмыс: шытырман

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері. Жылы лебіздер -Бүгін аптаның қай күні? -Бір аптада неше күн бар? -Бір жылда неше ай бар?	-Бейсенбі. -Жеті күн -Он екі ай
Іздену-ұйымдастыру	-Балалар енді өткен іс –әрекетте үйренгенімізді еске түсірейік. -Жарайсың , Айша 10-ға дейін мүдірмей тез, дұрыс санадың. Балалар енді сурет арқылы шешу. Бір ағаштың артынла екі түлкінің құйрығы, 4 қоянның құлағы көрінеді. Айтыңдаршы, балалар, мына жерде неше аң бар? Төрт қаз ұшып барады, биіктен Төмен қарады, аяқ нешеу, бас нешеу жауабын кім табады? Ал енді балалар, сөз тапқырлығымен ойын ойнап көрейік. Жол ұзынба, Қол ұзынба? Алма үлкен бе, Түйме үлкен бе? Жарайсыңдар балалар? -Енді балалар, бойымызды сергітіп алайық.	1-10- ға дейін санайды 2 түлкі, 2 қоян деп жауап береді. 4 бас, 8 аяқ. -Жол -Алма -Шаш

	Ойын ретінде логикалық есептер шығару Қонжық екеу, табаны нешеу? (8) Алма ағашында 6 алма өсіп тұрды. Жел соғып біреуі үзіліп түсті. Қанша алма қалды?	Логикалық есептерді шығарады.
Жетекші жөндеуші	Ойында қандай тапсырмалар орындағандарын сұрайды.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Балалар логикалық есептер шығаруды біледі.

Меңгеруі: Балалар есте сақтау қабілеттерін меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№14

Білім беру облысы: Таным

22.11.2024re

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Жоғары – төмен, оң жақта-сол жақта, алдында-артында, жанында

Мақсаты: Балаларды кеңістік қатынастарын анықтауға үйрету, қағаз

бетінде бағдарлау қабілетін (үстінде, астында, сол жақта-оң жақта)

ұғымдарын қалыптастыру, ойын арқылы ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: дене мүшелері

Көрнекіліктер: Суреттер, таратпа суреттер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері Мынау менің жүрегім Бәрі осыдан басталады Мынау басым ақылды Бәрін осы басқарады Мынау менің оң қолым Мынау менің сол қолым Бәрін осы атқарар	Барлығы бірге дене мүшелерін көрсете отырып айтады.
Іздену-ұйымдастыру	Балалар бүгін қай күн? Кеше қай күн болды? Ертен ше? Бүгін бізге Аия қонаққа келіпті. Сендердің сүйікті балапан телеарнасынан көретін Али мен Аия мультфилм кейіпкері. Аия сендерден көмек сұрап келіпті. Көмектесеміз бе? Ол мына отбасының суреттерін қалай ретімен орналастыруды білмейді. Оны сендердің орналастырып берулерінді сұрайды. Бұл суреттерді екі қатарға жоғарғы және төменгі қатарға орналастыру керек. Суретті қарайықшы. Ортасында кім тұр? Жоғарғы қатарда, оның оң жағында ше? Сол жағында?	-Сәрсенбі -Сейсенбі -Бейсенбі Таң қалады. -Ия көмектесеміз -әкесі -атасы -әжесі

	Төменгі қатарда, ортасында кім тұр? Оның оң жағында ше? Сол жағында ше? Дұрыс айтасындар. Он жағында Айя, сол жағында Али тұр екен. Балаларға осы сурет бойынша тапсырма беріледі. Қағаз бетіне суреттерді дұрыс орналастыру. Сергіту сәті: «Санамақ» -Али көрдіңбе біздің балалар саған дұрыс орналастырып берді. -Ия рахмет көп-көп, біздің отбасымыз үлкен отбасы. Атам,әжем,әкем, анам, мен, ағам, інім сендердің отбасыларың қандай? Жеке-жеке сұрау. 2 - тапсырма. Бөлмелердегі ойыншықтардың орналасу ретін анықтату.	-Айя қызы -Али ұлы Бір үйде біз нешеуміз Кел санайық бәріміз Бас бармағым-атам Балан үйрек-әжем Ортан терек-әкем Кішкентай бөбек-мен Шылдыр шүмек- Бір үйде біз нешеуміз Бір үйде біз бесеуміз
Жетекші жөндеуші	Біз бүгін суреттерді орналастыра отырып қандай сөздерді пайдаландық?	Жоғарыда, төменде, астында, үстінде, ортасында, оң жағында, сол жағында

Күтілетін нәтиже:

Білуі: _____ Кеністікті бағдарлай біледі.

Менгеруі: _____ Қағаз бетінде бағдарлауды менгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№15

Білім беру облысы: Таным

6.12.21г

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Көп, аз, артық, кем, сонша теңестіру

Мақсаты: Артық, кем, тең қатынастарын қоя білу, заттарды санау дағдыларын жетілдіру.

Сөздік жұмыс: Артық, кем, тең.

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Балалар ойыншықтар дүкеніне барғыларың келе ме? Қане, онда не бар екенін көрейік.	Ұсынысқа қызығушылық танытып, ойынға араласады.
Іздену-ұйымдастыру	-Ойыншықтар сөресіне қараңдар. Сол жақтағы және оң жақтағы ойыншықтарды салыстырыңдар. Не көп? Не аз? Не артық? Не кем? Қалай теңестіруге болады? Артық ойыншықтың бар жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптап сызық жүргіземіз. -олар тең болу үшін не істеу керек? -Дұрыс бір жағынан артық ойыншықты алу керек немесе жетпей тұрған ойыншықты қою керек. -Сол жақта неше ойыншық барын санаймыз. Ойыншықтарды қолымен ұстап, дауыстап санату. 4 ойыншық болды. 4 цифр жазылған карточканы қоямыз. Аюларды санаймыз. Олар неше? (3) -не артық? Не кем? «>» таңбасын қоюға болады, 4-тің 3-тен артық екенін білдіреді. $4 > 3$ Біз керісінше $3 < 4$ деп те айта	Салыстыру және теңестіру тәсілдерін ұсыну. Теңестіру үшін, бір жағынан артық затты алу немесе жетпей тұрған ойыншықты қою керектігі туралы қорытынды жасайды. Балалар ойыншықтың әрқайсысын ұстай отырып санайды. Цифр жазылған карточканы алады. Бұл карточкаларды ойыншықтардың астына қояды.

	аламыз.	
Жетекші жөндеуші	Іс-әрекет соңында балаларды мадақтап, олардың жұмысын ауызша бағалау.	Ойында не үйренгендерін айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандарды салыстыру, теңестіруге болатынын біледі.

Меңгеруі: Өзара мәндес сәйкестік қою, санды кесінді арқылы заттар санын салыстыруды меңгереді.

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған
оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

№16

Білім беру облысы: Таным

-13.12.21г.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Уақыт, ай, апта, жыл

Мақсаты: Жалпы уақыт өлшеуіштері туралы бағдар беру. Төрт жыл мезгілі, ай, апта, күндері, түнгі мезгілді қамтитын 24 сағат ұғымын түсіндіру

Сөздік жұмыс: өлшеуіштер

Көрнекіліктер: Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	-Қазір жылдың қай мезгілі? -неше айы бар? -Бүгін аптаның нешінші күні? деген сұрақтар қоюдан басталады	Қыс мезгілі Сәрсенбі
Іздену-ұйымдастыру	Уақыт, тәулік, ай, апта күндерінің аттары. Баланың бір тәулік бойында жасайтын іс-әрекеті әңгімеленеді Іс-әрекет алгоритмін түзу, уақытпен санасу, оны үнемдеу, ұқыпты пайдаланудың пайдасы, уақыт өлшеуіш-тәулік туралы мағлұматтар беріледі. Күн режимін әңгімелеуді, таңертең, сәске, түс, бесін, кеш, ымырт, түн ұғымдары пайдаланылады. Қонаққа Тапқышбек келеді. Сәлеметсіңдерме балалар; мен сендерге тапсырма әкелдім. Тапқышбектің тапсырмасында ағаштардың көлеңкесіне, қарай қай мезгіл екендігі ажыратылады. Уақыт өлшеуіштерін білдіретін басқада суреттер салдыруға болады. Тәулік, сағат, апта, ай, жыл жайлы,мағлұматтар беріліп дүние	Сұрақтарға жауап беріледі Тапқышбектің тапсырмаларын орындайды. Ай аттарын, апта күндерін, жыл мезгілдерін атап береді.

	танымын кеңейту, уақытты ұқыпты, үнемдеп пайдалануға үйрету көзделеді. Уақыт өлшеуіштері; Күз, қыс ,көктем, жаз мезгілдерінде не өзгерді? сұрағына жауап беру, Ай аттарын үйрету. Әр жыл мезгілінде үш ай болатыны айтылады.Апта күндері айтылады. Сергіту сәті. Апта күндерін тақпақ арқылы айтқызу. Сабақта уақыт өлшеуіштерін есте сақтау үшін, «Бүгін қай күн?»,ертеңше , кеше қай күн деген сұрақтар жиі қойылады.	Ұлттық дүниетанымға сүйенсек жаратылыс сенбіден басталып, жексенбі,бірінші сенбі дүйсенбі-екінші т.с.с.кете береді.
Жетекші жөндеуші	Қорытынды; Уақыт өлшеуіштерін сұрау. Тапқышбек балалар мен қоштасып кетеді. Сұрақтар қою.	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Жыл мезгілдерін, ай аттарын, апта күндерін біледі.

Меңгеруі: Әр жыл мезгілінде үш ай болатынын, уақыт өлшеуіштерін меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№17

Білім беру облысы: Таным

27.12.2016

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Сикырлы пішіндер

Мақсаты: Геометриялық фигуралар, төртбұрыш, шаршы және тіктөртбұрыш, сопақша пішіндерінің айырмашылығын үйрету

Сөздік жұмыс: Пішіндер.

Көрнекіліктер: Түрлі-түсті пішіндер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері. -Балалар бойында тұрып, бір-бірімізге жылы лебіз білдірейік. -Мына суретте нені көріп тұрсындар?	Балалар шеңбер бойында тұрып, бір-біріне жылы лебіз білдіреді. Пішіндер.
Іздену-ұйымдастыру	Балаларды өткен сабақтағы танысқан пішіндерді сұрау. Соған сәйкес келетін заттарды табу. Жұмысты «Жасырынбақ» ойыны түрінде ұйымдастыруға болады. Содан кейін суреттерді талдауға шақыру. -Олар қандай пішіндерден құралған? -Бұл заттар қалай аталады? Оларға ортақ атау (көліктер) беруге бола ма? «Ұқсасын тап» Тәрбиеші балаларға зат көрсетеді, балалар алдындағы геометриялық фигураларды көрсетеді, мысалы: тәрбиеші балаларға кітап көрсетеді. Балалар алдарындағы геометриялық фигуралар ішінен тік төртбұрышты көрсетеді. Ойынның мақсаты балалардың естерінде геометриялық фигураны қалыптастыру.	Суреттердің өздері білетін қандай пішіндерге ұқсайтынын айтады. Балалар ойынға қосылып, пішіні жағынан әртүрлі заттарды табуға кіріседі. Көлік түрлерін атап көрсетеді. Параход, паровоз

Жетекші жөндеуші	Содан соң балалардың ойындарда не үйренгендерін сұрау.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Тіктөртбұрыш, шаршы, сопақша пішіндерді біледі.

Менгеруі: Заттар мен фигураларды үш белгісі – түсі, пішіні мен
көлемін меңгереді.

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған
оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

№18

Білім беру облысы: Таным

3.01.2020

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Санның көршісін тап

Мақсаты: Сандар туралы ұғымын кеңейту. 1-10 ға дейінгі сандарды ажырата білуге, салыстыра білуге үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: мезет

Көрнекіліктер: сандар, суреттер, ертегілер кейіпкерлері

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері Балалар бір-біріне жақсы тілектер мен жылы лебіздерін білдіреді. 1 ден 10 ға дейінгі сандарды қайталату.	Балалар тілектер айтады.
Іздену-ұйымдастыру	Кестеден 1-10 ға дейін тура және кері қарай санату. Ойланайық бір мезет Абайлайық қарайық Санды енді тізбектеп Тура қарай санайық 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Ойланайық бір мезет Абайлайық қарайық Санды енді тізбектеп Кері қарай санайық 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 Ертегілер әлемінде деген тақырыпта әңгімелеп, ертегілерді естеріне түсіру, «бес ешкі» «жеті лақ», «қасқыр мен қоян», «үш аю» т.б. Осы ертегілердің кейіпкерлерін санату; Неше лақ бар? -жеті Неше аю бар?	Сұрақтарға жауап береді. Сандарды тура және кері қарай санайды. Ертегілерді естеріне түсіреді. 7-лақ

	-үш Осы ертегілерде жан-жануарлардың дене мүшелерін, мінез-құлықтарын, санын салыстыру. Дидактикалық ойын: «Санның көршісін тап» Шарты; Балалардың қолдарына сан таңбасы жазылған карточкалар таратылады. Бір бала ортаға шығып өз санын көрсетеді. Қалған балалар көрсеткен санның көршілерін табады. Сергіту сәті; Оң қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ Қосып едім екеуін Шыға келді он саусақ Жеке тапсырмалар беріледі. Сандарды салыстыруға байланысты $4 > 3$, $8 < 10$, $7 > 4$, $5 = 5$, $9 < 10$ т.б.	3-аю 5-ешкі Көрсетеді. Сергіту сәтін орындайды.
Жетекші жөндеуші	Қорытынды: Сұрақтар қою арқылы оқу іс-әрекетіне қорытынды жасау	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандарды ажырата біледі

Меңгеруі: Санның көршілерін білу, тақ және жұп сандарды айыра білуді меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№19

Білім беру облысы: Таным

10.01.22 ж

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қандай сандар жетіспейді?

Мақсаты: Балалардың сандар туралы ұғымдарын тиянақтап, қандай сандар жетіспейтінін табу, логикалық ойлауын дамыту

Сөздік жұмыс: Так, жұп.

Көрнекіліктер: Ойыншықтар, сандар кестесі

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.	Балалар шаттық шеңберін құрып, жылы лебіздерін білдіреді.
Іздену-ұйымдастыру	Балаларды аққалалармен бірге, «қысқы серуенге» шығуға шақыру. Суреттерді салыстырады. Олардың бір-біріне ұқсастығы мен айырмашылығын табу. Балалар олардың әрқайсысының астына санды карточкаларды қойып шығады. Балалар бірге тура және кері санайды. Солдан оңға, содан соң кері қарай санайды. Цифрлы карточкаларды алып қай сан жетпейтінін табады. Ойын: «Қай сан жоқ?» Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде бір сан алынып тасталынады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады.	Ойынға қызығушылықпен кіріседі. Аққалаларды салыстырады. Балалар олардың ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табады. Цифрларды тану, зейіндерін дамыту
Жетекші	Балалардың ойынды игеру деңгейін	Балалар оқу іс-

жөндеуші	тексеру үшін сұрақтар қойылады.	әрекетін қорытындылауға ат салысады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Бір-біріне көмектесуді біледі.

Меңгеруі: Балалардың ойынға қатысып, тапсырманы орындауды меңгерді.

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған
оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

№20

Білім беру облысы: Таным

17.09.22 г

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Сиқырлы сандар

Мақсаты: Балаларды 1 ден 10 ға дейін ауызша санап есептей білуге, сандар қатарын, сандарды тура кері санауға артық кем, тең таңбалары арқылы өрнектерді салыстыра білуге үйрету.

Сөздік жұмыс: шуақ, жалмауыз

Көрнекіліктер: Сандар кестесі, таратпа заттар, ойыншықтар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Жұмбақ жасыру: Арайлап таң атты, Нұрлы сәуле таратты Жарқырайды күніміз Күлімдеді жүзіміз Айтындаршы балалар Бұл қай мезгіл? Қане балалар бір-бірімізге шуақты күн тілеп ыстық сезімдерімізді бөлісейік	Өлеңді айтады. Таңертеңгі мезгіл
Іздену-ұйымдастыру	Осы кезде ішке сиқыршы жалмауыз кемпір кіріп келді. -Балалар мен орманнан келдім, сендердің сандарыңды сиқырлап қойдым. Балалар менің тапсырмамды дұрыс орындасаңдар сандарың үйлеріне қайтады. -Балалар сандарға көмектесемізбе? 1- тапсырма Біз енді математикалық, яғни логикалық есептер шешіп көреміз... Беспайда бар бес іні Естайда бар екі іні Қоссақ бес пен екіні Қанша болар шешуі 2 - тапсырма -балалар тақтаға қараңдар, Орманда кірпі жүр	Сәлеметсізбе! Ия Логикалық есептерді шешеді. (7)

	Қайсы жемісті үйіне алып кетеді 3 - тапсырма Сандарды салыстыр $8 > 5$ $4 < 9$ $5 = 5$ $8 = 8$ $7 < 10$ $7 > 4$ 4- тапсырма Қандай сандар жоғалды? 8 6 2 5 1 3 1 3 7 0 9 5 4 4 2 8 5- тапсырма Балалар шырпының талынан түрлі бейнелер жасайды 6 - тапсырма Апта күніне байланысты ойын Мысалы: Аптаның бірінші күні қай күн? Сейсенбі нешінші күн? Сәрсенбі нешінші күн? -Балалар мен сендердің білімдеріңе риза болдым, енді сендердің сандарыңды қайтарып берейін деп, қоштасып кетеді.	Саңырауқұлақты Тапсырмаларды орындайды. Дүйсенбі Екінші үшінші
Жетекші жөндеуші	Қорытынды: Берген сандарды 1-10 ға дейін тура және кері санату Сұрақтар қою	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандар туралы біледі

Меңгеруі: Сандар құрамын ажырата біледі, және салыстыруды меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№21

Білім беру облысы: Таным

24.01.22г

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

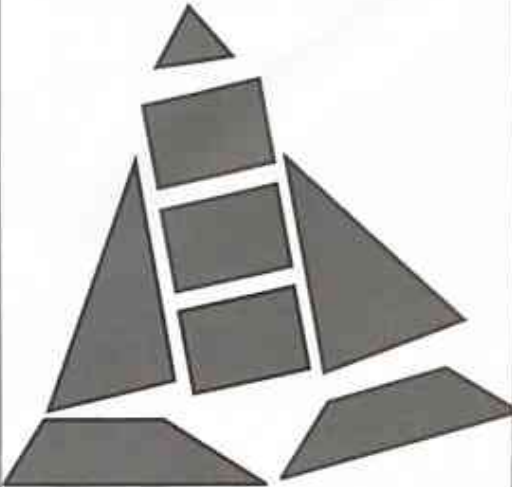
Тақырыбы: Нүктелерді қос

Мақсаты: Геометриялық пішіндерді нүктелер арқылы табуды
үйрету, зейіндерін дамыту

Сөздік жұмыс: нүкте, зымыран

Көрнекіліктер: Суреттер, үлестірмелі материалдар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру ойтушы	Шаттық шеңбері Жылы лебіздер. -Бүгін аптаның қай күні? Бір аптада неше күн бар? Бір жылда неше ай бар?	-сәрсенбі Жеті күн Он екі ой
Іздену- ұйымдастыру	Балалар, біз бүгін «Әлемде талай қызық бар» деп аталатын қызықты ойын сабағын өтеміз. Неліктен бұл сабақ «Әлемде талай қызық бар» деп аталады. Балалар мен сендерге қазір жұмбақ оқимын, ал, сендер мұқият тыңдап, шешуін айтасыңдар. 1. Түнде бәрі қашады Түнде аспанды басады. 2. Таңмен көзін ашады Әлемге нұрын шашады 3. Ұшады қанатсыз Зырлайды аяқсыз Балалар жұмбақты дұрыс шештіңдер. Енді ойын ойнайық. Ойын: «Нүктелерді қос» деп аталады. Нүктелерді қосып едік не шықты? -зымыран -кім айтады зымыран қандай геометриялық пішіндерден тұрады?	(Жұлдыз) (күн) (зымыран) Балалар нүктелерді қосып шығады. Балалар пішіндерге қарап айтқан жауап береді.

Жетекші жөндеуші	 Зымыранның қандай пішіндерден құралғанын сұрайды.	Нүктелерді қосу арқылы және геометриялық пішіндерді нүктемен қосу арқылы қандай пішін шыққанын табады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Нүктелерді қосу арқылы бір зат пайда болатынын біледі.

Меңгеруі: Зымыранның қандай геометриялық пішіндерден тұратынын меңгерді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№22

Білім беру облысы: Таным

3101.22m

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Көрші-көрші

Мақсаты: Экономика адамның тіршілік іс-әрекетін қамтамасыз етудің бастауы мен шарты екенін түсіндіру, ақыл - ойларын дамыту

Сөздік жұмыс: көңіл - күй

Көрнекіліктер: Сандар жиынтығы, үлестірмелі заттар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Психологиялық сәт: Балалар сендердің көңіл-күйлерің қандай? Мен соны білгім келіп тұр, балалар мен сендердің көңіл-күйлеріңді білдім, әрқашан осылай күліп, қуанышты болып жүріңдер. Мен бүгін ертеңгісін балабақшаға келе жатып, хат тасушыны кездестірдім.	Балалар өз көңіл-күйлерін жазады.
Іздену-ұйымдастыру	Сендерге хат беріп жіберді. Бұл хатты сендерге қуыршақ ноқатқыз жіберіпті. Тыңдайық не жазыпты? "Құрметті балалар! Сәлеметсіңдерме! Мен сендерді көргім келеді, мен сендерді математика еліне қонаққа шақырамын" –депті, барғыларың келеме? -біз ол жаққа пойызбен барайық -біздің поезд дайын қараңдар, ол қандай геометриялық пішіндерден құралған? -дұрыс айтасыңдар: -балалар біз математика еліне келдік бірақ қақпада құлпы тұр, құлпыны ашу үшін ең алдымен не керек (кілт)	Хатпен танысады. Балалар поездға мініп кетеді Төртбұрыш, үшбұрыш, тіктөртбұрыш

	Сәйкес кілтті тауып құлыпты ашады. -Сәлеметсіңдерме балалар, математика еліне қош келдіңдер! Менің атым Ноқатқыз. Менің сендерге дайындаған тапсырмаларым бар, орындайсыңдарма? 1. Тапсырма «Ноқатқыз» қандай геометриялық пішіндерден тұрады? 2. Тапсырма «Артық пішінді тап» 3. Тапсырма «Санның көршісін тап» 4. Тапсырма «Үшбұрыштағы мысықтың саны қанша»? 5. Тапсырма «Сандарды көрсет» 6. Тапсырма «Сергіту сәті» музыкамен сандар қатарын құраңдар. - Жарайсыңдар балалар! Сендер сандарды олардың көршілерін жақсы біледі екенсіңдер, енді дүкенге кіріп құрылыс заттарын сатып алыңдарда екі топқа бөлініп зәулім үй құрастырыңдар.	Сәйкес кілтті тауып береді. Тапсырмаларға жауап береді. Музыкамен сандар бойынша қатарға тұрады. Үй құрастырады
Жетекші жөндеуші	Сендерге көп-көп рахмет, сендер өте білімді екенсіңдер, сау болыңдар деп Ноқатқыз қонақтарын шығарып салады.	Қоштасып шығып кетеді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: _____ Тапсырмаларды орындай біледі.

Менгеруі: _____ Сандардың көршілерін айыра білуді менгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№23

Білім беру облысы: Таным

7.02.22ж.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қашқан сандар

Мақсаты: Балалардың сан, санау ұғымдарын кеңейту, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: ми, тұмсық

Көрнекіліктер: Суреттер, сандар, тартпа ойыншықтар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттың шеңбері: Мен саған бүгінгі күңіңе сәттілік тілеймін. Мен саған қуаныш сыйлаймын. Үлкенді сыйлайық.	Балалар шаттық шеңберге тұрып бір-бірлеріне деген жылы тілектерін білдіреді.
Іздену-ұйымдастыру	Балалар сендер ойын ойнағыларың келеме? - Иә, әрине ойын ойнағымыз келеді. Ал келіндер, келіндер, Біріңе –бірің еріндер Білімінді тексеріп Ойынға қатысып көріндер Бәріміз санды ретімен санайық. Бәріміз қайталайық. Мен жолақшаның оң жағынан бастап сурет қояйын, және бәріміз санап отырайық. Тағы санайық балалар төртеу (доп, алма, сәбіз, саңырауқұлақ) -Енді бірінші не тұр? Доптың астыңғы тұсына кім 1 санын тауып қояды. Екінші не тұр? Үшінші не тұр? Төртінші не тұр? Әр заттың тұсына сан таңбаларын қойып шығады. Миға шабуыл. - Дүкеннен Асанға анасы 6 доп	Балалар ойынға қызыға қатысады. Ойын: «Қандай сан жоқ» деген ойын ойнайық. Шарты: Әтеш кез-келген санды жауып «Ку-ка-ре-ку» дейді, сендер жасырынған санды тауып айтуларың қажет Логикалық есептер шығарады.

	әкелді. Біреуін досына берді. Нешеуі қалды? Құстың тұмсығы нешеу? Қоянның неше құлағы бар?	
Жетекші жөндеуші	Сандар туралы не үйренгендерін, ойынға қатысып қандай тапсырмалар орындағандарын сұрайды.	Балалар тақтаға шығып сипап сезу арқылы санды анықтайды. Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: _____ Балалар сандардың өз орнын біледі.

Меңгеруі: _____ Логикалық есептер шығаруды меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№24

Білім беру облысы: Таным

14.02.22 *m*

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Әрі қарай кері сана

Мақсаты: Балалардың сандар туралы ұғымын кеңейту, он көлеміндегі сандарды кері қарай санату, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: Тақ-жұп

Көрнекіліктер: Доптар, сандық карточкалар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері: Кел балалар тұрмайық Абайлайық қарайық Санды енді тізбектеп Тура қарай санайық Абайлайық қарайық Санды енді тізбектеп Кері қарай санайық	Балалар барлығы бірге айтады. Тура қарай және кері қарай санайды.
Іздену-ұйымдастыру	-Балалар біз бүгін "Ғажайып сандар" деген тақырыпта ойын оқу іс-әрекетін өтеміз. - Біз сандар туралы не білеміз? - Сандар нешеге бөлінеді? - Қандай? - Тақ сандарды атайықшы? - Жұп сандарды атайықшы? - Ал мына кестедегі сандарды тура және кері санайықшы. Сандар туралы санамақтар айтқызу. Ал енді тағы да, қызықты бір ойын ойнап жіберейік «Әрі қарай кері сана» ойыны - Мен сендерге мысалы: 10 ды көрсетемін де, кері сана деймін. Мысалы: кері қарай сана дегенде (тоғыз, сегіз, жеті) деп санау керек. Сергіту сәті:	Екіге Тақ және жұп 1,3,5,7,9, 2,4,6,8,10 Санайды Санамақтар айтады Айтқан саннан әрі қарай кері санайды. Ойынға белсене қатысады

	Оң қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ Қосып едім екеуін Болып шықты он саусақ Дидактикалық ойын: «Санның көршісін тап» Тәрбиеші санды көрсетеді, балалар көршілерін атайды.	Сергіту сәтін жасайды. Санның көршілерін табады.
Жетекші жөндеуші	Сандар туралы не білеміз? Сандарды кері қарай санай білемізбе?	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: _____ Сандарды ажырата біледі.

Меңгеруі: 10 ға дейінгі сандарды кері және тура санауды меңгереді.

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған
оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

№25

Білім беру облысы: Таным

21.08.22

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойлайық та, ойлайық

Тақырыбы: Тапқырларға тапсырма

Мақсаты: Балалардың сан, санау ұғымын кеңейту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Сіздік жұмыс: Тапқырлар алтырмық

Көрнекіліктер: Тапқырға байланысты суреттер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынтымақдыру ойтушы	Балалар ияғтық шеңберге тұрып, бір-біріне деген жылы тілектерін білдіреді.	Мен саған бүгінгі күніңе сәттілік тілеймін. Мен саған қуаныш сыйлаймын. Еліміз аман болсын!
Ескеңу- ұйымдастыру	Балалар, бүгін біз «Ойлама білген адапсас» атты есеп сабағына шақырамын. - Сендер бір жылда қанша жыл мезгілі бар екенін білесіңдер ме? - Балалар жыл мезгілдерін біледі екенсіңдер. Ендеше, менің сендерге дайындаған ойлау жұмбақ есептерім бар, соны шешейік. 1. Бір алманы 4-ке бөлдім, Бір бөлігін жеп те көрдім Қалған үлкен үш бөлігін Қасымдағы үш досыма бердім Қолымда менің не қалды (0) 2. Бір-бірімен жарысқан 2 аю, 1 арыстан, 4 қоян, 3 түлкі бәрі нешеу ойлап сен? (10) 3. Дүкеннен сабын алдым және оның қабын алдым. 2 дөңгелек 1 қарындаш тіс ысқышты тағы алдым, қанша бұлды қолдағы затым? (6)	-Бір жылдағы төрт жыл мезгілін атап өтеді. Қыс, көктем, жаз, күз жыл мезгілдері Есеп тапсырмалардың жауабын табады.

	Ойын: «Көршісін тап» деген ойында сандардың оң және сол жақ көршісін табу, оң солды ажыратуды үйренеміз.	Санның көршілерін табады.
Жетекші жөндеуші	Балалар тапқырларға тапсырма ойын сабағында барлығың да жақсы қатысып, өз алғырлықтарыңды көрсеткендерін айтады.	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: _____ Есептердің шығару жолдарын біледі.

Меңгеруі: _____ Ойлау-жұмбақ есептердің шешулерін дұрыс тауып меңгерді

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған
оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

№26

Білім беру облысы: Таным

28.02.22 г

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ойлана білген адаспас

Мақсаты: Балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру

Сөздік жұмыс: вагон, жұптап

Көрнекіліктер: Суреттер, сандар кестесі, пішіндер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Пойызбен саяхатқа шығуды ұсынады. Өзімізге ұнаған қалаларымызға барайық. Бірақ мына пойыздың вагондары шашырап кетіпті.	Ұсынысты қабылдайды.
Іздену-ұйымдастыру	Оны ретімен қойып шығайықшы. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Вагондарды ретімен қояды. Осы вагондардағы суреттер әр пішінді көрсетіп тұр. - Қане, айтыңдаршы қандай пішіндерді көрсетеді?  -Балалар біз «Сиқырлы математика» Еліне келдік. Бізге мұнда кіру үшін мына тапсырмаларды орындау керек. 1. Артық пішінді тап? 2. Ұзындығы бірдей заттарды жұптап қою 3. Үшбұрыштағы мысықтың саны қанша? 4. Кеңістіктегі көкөністерді дұрыс орналастыр. 5. «Сандарды көрсет» Балалар біз тапсырмаларды	Поездың вагондарын ретімен сандар бойынша ретімен қояды. Төртбұрыш Үшбұрыш Домалақ Көпбұрыш сопақша Тапсырмаларды орындайды.

	дұрыс орындадық енді бұл елге кіреміз. Қане сергіп алайықшы. 1,2,3, ал қанекей ұш 4,5,6,7 анау ауыл шеті 8,9,10 ал қанекей қон Енді біз балалар жеке карточкалармен жұмыс істейміз. $+$, $-$, $=$ таңбалаларын пайдаланып есептер шығарамыз	Сергіту сәтін орындайды
Жетекші жөндеуші	Қорытынды: Ал балалар біз қайта вагондарымызға отырып бақшамызға қайтайық. Біз қандай жерлерге бардық? Не істедік? Сендерге ұнады ма?	Өздерінің алған әсерлерін айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: _____ Математикалық ұғымдарды біледі.

Меңгеруі: _____ Ойлана отырып жауап бере алады.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№27

Білім беру облысы: Таным

07.03.22

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Кеңістікті бағдарлай білейік

Мақсаты: Балаларды «Қай жерде тұр» ? деген сұраққа дұрыс жауап беруге үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: үстінде, астында, сол жақта, оң жақта

Көрнекіліктер: Суреттер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Балаларға кітап сөрелерін реттеуді ұсынады. Шашылып жатқан ойыншықтарды үлгідегідей етіп орналастырып, әр заттың қай жерде орналасқанын суреттеп беру керек.	Балалар шкаф сөрелерін реттеу «жұмысына» кіріседі.
Іздеу-ұйымдастыру	-Кәне доп қай жерде тұруы тиіс, қолмен көрсетіп берші? - Сөредегі мына орынды қалай атаймыз? - Ол ненің қасында тұр? Неден жоғары, неден төмен, қай заттардың ортасында тұр? Тағы басқа сұрақтар қою арқылы балаларды заттардың орналасқан орнын әртүрлі сөздермен сипаттауға жетелеу. Содан соң «Жасырынбақ» ойынын ойнауды ұсыну. Заттың атын айтпай, оның қай жерде тұрғанын және белгілі бір қасиетін айтамыз. Қалған балалар оның қандай зат екенін табады. -Жоғарыда, төменде, арасында орналасқан заттар.	Балалар заттардың қайда тұрғанын айтады. Оларды сөрелерге жоспар бойынша қоюға көмектеседі. Сөреге жақындап ойыншықты қай жерге қоятынын сөзбен айтып береді, содан соң қояды. Ойын ойнайды. Кезекпен сөрелерге «жақындап» жасырылған заттың тұрған жерін сипаттап береді.
Жетекші	Заттың қай жерде тұрғанын айту	Құралдарды

жөндеуші	үшін қандай сөздерді пайдаланғанын сұрайды. Ойыннан соң оқу құралдарын мұқият жинап қою керектігін түсіндіреді.	тәрбиешінің тапсырмасы бойынша жинайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Заттың кеңістіктегі орны туралы біледі.

Менгеруі: «Қай жерде тұр?» деген сұраққа жауап беру үшін, жоғарыда, төменде, сол жақта, оң жақта, ортасында деген сөздерді пайдалану керектігін менгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№28

Білім беру облысы: Таным

14.03.22 *ru*

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Адасқан сандар

Мақсаты: Балалардың сандар туралы ұғымын кеңейту. 1-10ға дейінгі сандарды ретімен қоя білуге үйрету, білімдерін бекіту

Сөздік жұмыс: сәре

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.	Бір-біріне жылы сөздер айтады.
Іздену-ұйымдастыру	-Балалар бізде қазір жылдың қай мезгілі? -Бүгін қай күн? -Апта күндері туралы не білесіңдер? Дүйсенбіде кір жудым Сейсенбіде үй жудым Үшінші күні нан жауып Бейсенбіде шаң қудым Жұма күні демалып Сенбі күні торт алып Жексенбіде қонақ шақырдым. Ал енді біз сандарды қайталаймыз. 1-10 ға дейін тура және кері санау, 10 таяқшадан суреттегі үлгіге қарап әртүрлі геометриялық фигуралар құрастырады. Бұл тапсырмаларды баланы «дәл осындай» деп шектемей өзін еркін сезінумен, шығармашылық ізденіске еркіндік беріледі. Сандарды үш тілде санату. Қазақша, орысша, ағылшынша. Дидактикалық ойын.	-Көктем -Сәрсенбі Апта күндері туралы тақпақтарын айтады Сандарды санайды. Әр түрлі таяқшалар мен фигуралардан бейнелер жасайды.

	«Адасқан сандар» Ойын шарты: Сөреге дайын суреттерді кезектестіріп қояды. Ойынның шарты бойынша ондағы жоқ сандарды жазу керек. Балалар сандардың ретін байқап, керекті сандарды қоюы тиіс. Тәрбиеші былай дейді. - Мұндағы әрбір сан өз үйінде тұрады. Бірақ кейбір үйлер бос тұр, олардағы сандар адасып кеткен. Олар қай сандар? Алдымен ойланып алайық, содан соң адасқан сандарды өз үйлеріне қайтару керек. Кестеге адасқан сандарды дұрыс жазған бала ұтып шығады.	Ойынға белсене қатысып адасқан сандарды орнына қояды.
Жетекші жөндеуші	Қорытынды: Балалардан алған білімдерін пысықтап қорытынды жасау. Тапсырмаларды дұрыс орындаған балаларды мақтап мадақтау	Тапсырмаларды орындайды. Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандар туралы біледі.

Менгеруі: Сандардың өз орындарын біліп, олардың реттік орындарын қоюды менгереді.

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған
оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

№29

Білім беру облысы: Таным

21.08.22

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ойлан тап

Мақсаты: Балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын
қалыптастыру, логикалық ойлауын дамыту

Сөздік жұмыс: шуақ, көкке

Көрнекіліктер: Сандар кестесі, суреттер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері Күннің көзі ашылып, Көкке шуақ шашылып, амандасу үлкенге Тәрбиенің басы гой Ал қанекей бәріміз Сәлем дейік үлкенге Сәлеметсіңдерме құрметті апайлар.	Балалар өлең шумағымен апайларымен амандасады.
Іздену ұйымдастыру	Түстерге қарап жыл мезгілін ажыратып, айларын атау. Балаларға логикалық сұрақтар қою. Не ауыр: 1 кг мақта әлде 1 кг темір ме? Ұяға торғай тез ұшып келеме, әлде жұлдызқұрт па? Жағаға дейін қаз тез жүзе ме, әлде әтеш пе? Сөздік ойын; Екі бірден көппе Ал бір көп па? (екіден аз) Сен аяғыңмен жүресің, Ал затты немен ұстайсың? (қолмен) Жол кең болса, ал	Сұрақтарға жауап береді.

	тротуар қандай?(тар) Кітап қалың болса, ал дәптер (жұқа) Тышқан мысықтан кіші болса, онда мысық тышқаннан үлкен. Ауызша есептер: Бес алманың үшеуін, Досың сұрап алды Айтшы сонда нешеуі өз қолыңда қалады. $(5-3=2)$ Бұлбұл әсем сайрайды Ел жұрт ұйып тындайды 4 бұлбұлға біреуін қосқанда, нешеу болып сайрайды? $(4+1=5)$	
Жетекші - жөндеуші	Аулада 2 үйрек Қорада 2 үйрек Қосқанда барлығын, Болады неше үйрек? $(2+2=4)$	Есептер шығарады

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Есептерді шығара біледі.

Меңгеруі: Логикалық есептерді шапшаң шығара білуді меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№30

Білім беру облысы: Таным

28.03.22тс

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ойлана отырып, тез сана.

Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдармен таныстырып
білімдерін кеңейту, қабылдау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: жүйрік, ғылым

Көрнекіліктер: Суреттер, сандар кестесі, ойыншықтар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру - оятушы	І. Психологиялық тренинг Есептеуге жүйрік болсаң жасыңнан Математикаға орын берсең басыңнан Барлық ғылым саған үйір, болады Досың болсын табылатын қасыңнан	Балалар барлығы бірге айтады
Іздену- ұйымдастыру	ІІ. Дидактикалық ойын: «Кім шапшаң» Шарты: Балалар жемістердегі берілген есептерді шешіп, сәйкес келетін жануарларды тамақтандырады Мысалы: 3+4 сәбізде Қоян саны 7 Яғни сәбізді қоянға беріп тамақтандырады. 5+3=алмада, түлкі саны 8 яғни түлкіге алма береміз. ІІІ. Сандарды қайталату Сергіту сәті: Бір, екі, үш Дем алайық жинап күш Оңға қарай бұрылып	Ойын шартын ұғынып тапсырманы орындайды. Қоянға сәбіз беру керек. Түлкіні алмамен қоректендіреміз Сергіту қимылын жасайды.

	Бір отырып ,бір тұрып Бір тынығып алайық IV. Суреттермен жұмыс жасау. Сикырлы тақтамен жұмыс жасау -1,2,3,4,5,6, жасырынбақ бұл салты бірің тыныш тұрындар, санамақты ұғындар сен тұр, сен ал,сен бар, сен қал. Ал сен жұбат, тәрс жұм көзіңді Балалардан ойында қандай тапсырмалар орындағандарын сұрайды.	Санамақ айтады. Ойында не үйренгендерін айтып береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандарды ажырата біледі.

Меңгеруі: Ойлана отырып тез жауап беруге, қосу, алу, таңбаларын қолданып есептер шығаруды меңгереді.

**Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған
оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

№31

Білім беру облысы: Таным

04.04.22г

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Шарларды салыстыр

Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, зейінділігін арттыру

Сөздік жұмыс: шұғылалы, дос - жаран

Көрнекіліктер: Түрлі-түсті шарлар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері Армысыз қайырымды-аспан ата Армысыз мейірімді жер-ана Армысыз шұғылалы нұрлы-күн Армысыз балабақша дос-жаран	Балалар бір-біріне жақсы тілектер тілейді.
Іздену-ұйымдастыру	- Рахмет балалар! Бүгінгі есеп сабағы басқа сабақтан ерекше болмақ дегенде музыка әуенінің сүйемелдеуімен топқа түрлі-түсті шар әкелінеді. Балалар, міне керемет сендер не байқап тұрсыңдар? Мынау не? Қызыл, сары, көк түсті Шарларымыз көп, тіпті Қане қайсысын таңдайсың ? Түсін біліп алғайсың -Балалар шарлардың түсі қандай? -Қызыл, сары, көк, жасыл -Жарайсыңдар, байқадыңдар ма бұл шарлар сиқырлы шарлар. Балалар бұл шарларды салыстырайық. -Қызыл шар үлкен -Сары шар орташа -Көк шар кішірек -Жасыл шар кішкентай Балалар шарлар қай жерде тұр? -Жоғарыда	Балалар санамақ айтады. Бір дегенім бесік. Шықтым содан өсіп Екі дегенім елім, Далам, тауым, көгім. Үш дегенім үміт. Үміт артар жігіт. Төрт дегенім төзім Төзе білем өзім Бес дегенім бақыт Бағалайтын уақыт

	-Біз оны қалай алсақ болады екен? -Білмейміз? -Балалар маған бір ой келіп тұр. Мүмкін сиқырлы санамақтар айтып көрсек қайтеді. Музыка әуенімен санамақ айтады. Шарлар төмен түседі. Біздің сиқырлы шарларымызбен бірге ғажайып тапсырмалар келген екен. Әр шардағы тапсырмаларды орындатады. Есеп амалдарын шығартады.	Балалар есеп ойынына қатысады.
Жетекші жөндеуші	Шарларда қандай тапсырмалар болғанын, қалай орындағандарын сұрап қорытындылайды.	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Шарларды көрсетілген белгілері бойынша салыстырды.

Меңгеруі: Заттарды екі белгісі – түсі мен өлшемі бойынша салыстыруды меңгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№32

Білім беру облысы: Таным

11.04.22

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Уақытты бағдарлай білейік

Мақсаты: Уақыт өлшеуіштері жыл, ай, апта, тәулік таңертең, сәске, түс
бесін, кеш, түн ұғымдарымен таныстыру, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: өлшеуіш, үнемдеу

Көрнекіліктер: Суреттер, жеке карточкалар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Апта күндері туралы тақпақ айту. Дүйсенбіде доп ойнадық далада Сейсенбіде серуен құрдық қалада Сәрсенбіде сурет салдым сәндетіп Бейсенбіде би биледім әндетіп Жұма күні жидек тердім ағаштан Сенбі күні кино көрдім клубтан Жексенбіде үйде болдым дем алдым Осылайша өте шықты бір апта	Балалар барлығы бірге айтады.
Іздену-ұйымдастыру	-Балалар бүгін аптаның қай күні? «Күн режимі» тақырыбына арналған әңгімеден басталады. Баланың бір тәулік бойына жасайтын іс-әрекеті әңгімеленеді. Іс-әрекет алгоритмін түзу, уақытпен санасу, оны үнемдеу, ұқыпты пайдаланудың пайдасы, уақыт өлшеуіші-тәулік туралы мағлұматтар беріледі. Суретпен жұмыс күн шығу, бату. Уақыт өлшеуіштері «Күз», қыс, көктем, жаз, не өзгерді? Ай аттарын үйрету. Әр жыл мезгілінде үш ай болатыны айтылады. Дидактикалық ойын: «Бүгін қай күн?» Шарты: Балалардың қолдарына	-Сәрсенбі Сұрақтарға жауап береді Ойынға белсене қатысады.

	1,2,3,4,5 сандарының цифры жазылған карточкалар таратылады. Бүгін қай күн болса, сол карточканы көтереді. Мысалы: Бүгін сейсенбі 2 сан көтереді. Жұма бес санын көтереді және күнді айтады. Жыл мезгілдерін шарлар , арқылы ажыратады. Жаз – қызыл түсті Күз- сары түсті Қыс –көк түсті Көктем- жасыл түс.	Аптаның қай күні болса, сол санды көтереді.
Жетекші жөндеуші	Сұрақты бағдарлау бағытында сұрақтар қойып ойынға қорытынды жасау.	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Уақытты бағдарлай біледі.

Меңгеруі: Ай, аттарын, апта күндерін, жыл мезгілдерін, тәулікті меңгереді.

[illegible]

		.
Жетекші жондеуші	Балаларды оқу іс-әрекетін бағалау. Мадақтау қорытындылау	Балалар жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сан санау ұғымдарын біледі.

Менгеруі: Санамақ айтуды менгереді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№34

Білім беру облысы: Таным

25.04 22тс

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Кімде артық, кімде кем?

Мақсаты: Балаларды математика әлеміне саяхатқа апару, логикалық ойындар ойнату арқылы дамыту

Сөздік жұмыс: _____

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар, үлестірмелі материалдар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру Оятушы	Шаттық шеңбері Бір-бірімізге қол беріп, Амандасамыз шын ниетпен Айтамыз жақсы тілекті Мейірімді жақсы жүрекпен	Балалар бір-біріне қол беріп өлең шумағын айтады.
Іздену- ұйымдастыру	-Балалар енді математика әлеміне саяхатқа барамыз. Ол үшін біз төрт тапсырманы дұрыс орындауымыз керек. 1-тапсырма: Текшелердің үстімен жүріп өтіп, үстел үстіндегі пішіндерді ата? 2- тапсырма: Енді осы пішіндерді аударайық, онда сандар жазылған. Оларды 1-20ға дейін өсу ретімен қою керек. 3-тапсырма Салынған пішіндерді жалғастырып аяқта 4-тапсырма: Сурет арқылы шешу, Бір ағаштың артында 2 түлкінің құйрығы 4 қоянның құлағы көрінеді, айтыңдаршы балалар мына жерде неше аң бар? Төрт қаз ұшып барады, Биіктен төмен қарады,	Балалар Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек, тік төртбұрыш деп айтады. Сандарды өсу ретімен қояды. Балалар пішіндерді аяқтайды. 2 түлкі 2 қоян деп жауап береді.

	Аяқ нешеу, бас нешеу Жауабын кім табады? Ал енді балалар, сөз тапқырлығымен ойын ойнап көрейік. Жол ұзынба, қол ұзынба? Алма үлкенбе, түйме үлкенбе?	4 бас, 8 аяқ -Жол -Алма
Жетекші Жөндеуші	Жарайсындар балалар ! Сендерге тапсырмалар ұнады ма?	-Ұнады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Балалар ойша есептерді шығаруды білді

Меңгеруі: Адамгершілік, имандылық, ұжымдық, жұмыс жасауды меңгерді

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№35

Білім беру облысы: Таным

02.05.22 ж

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Тапқырларға тапсырма

Мақсаты: Балаларды ауызша санау, логикалық ойларын, дидактикалық ойындар арқылы дамыту

Сөздік жұмыс: _____

Көрнекіліктер: Суреттер, сандар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру Оятушы	Жылы лебіздер -Балалар, айтқан тілектерің қабыл болсын!	Күніміз жарық болсын! Деніміз сау болсын! Елімізде тыныштық болсын!
Іздену- ұйымдастыру	-Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Бір аптада неше күн бар? -Бүгін аптаның қай күні? Балабақшаға аптасына неше күн келеміз? Жұмбақ 1. Тік бұрышты бір ауызды. 2. Бірі үлкен, бірі кіші, туысқан бірге бес кісі. 3. Кезікті бір жануар, үстінде екі тауы бар 4. Екі пышақ бірлесіп Кесіп пішіп береді Екеуі бір жүрмекке Жоқ қой оның керегі Логикалық есептер. 1. Қонжық екеу, табаны нешеу? (8) 2. Қолымда 3 алма, табақта 3 алма, қосқанда барлығы болады неше алма (6) 3. Бес алманың үшеуін досың сұрап алды,	Балалардың жауап беру іс-әрекеті Сандық Қол Түйе Қайшы

	Айтшы сонда нешеуі өз қолында қалады. (2) 4. Көлден ұшты жеті қаз, Қайтып қонды екі қаз. Қонды оның нешеуі Қане кім тез шешеді. (2)	
Жетекші Жөндеуші	Балалар біз бүгін біз ойын оқу іс-әрекетінде не істедік? Қандай тапсырмалар орындадық.	Балалар өз жолдастарының логикалық есептеп шығарғанын мақтанышпен айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сан санау ұғымдарын білу.

Меңгеруі: Логикалық есептерді меңгерді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№19

Білім беру облысы: Таным

09.05.2020

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қандай сандар жетіспейді?

Мақсаты: Балалардың сандар туралы ұғымдарын тиянақтап, қандай сандар жетіспейтінін табу, логикалық ойлауын дамыту

Сөздік жұмыс: Так, жұп.

Көрнекіліктер: Ойыншықтар, сандар кестесі

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.	Балалар шаттық шеңберін құрып, жылы лебіздерін білдіреді.
Іздену-ұйымдастыру	Балаларды аққалалармен бірге, «қысқы серуенге» шығуға шақыру. Суреттерді салыстырады. Олардың бір-біріне ұқсастығы мен айырмашылығын табу. Балалар олардың әрқайсысының астына санды карточкаларды қойып шығады. Балалар бірге тура және кері санайды. Солдан оңға, содан соң кері қарай санайды. Цифрлы карточкаларды алып қай сан жетпейтінін табады. Ойын: «Қай сан жоқ?» Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде бір сан алынып тасталынады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады.	Ойынға қызығушылықпен кіріседі. Аққалаларды салыстырады. Балалар олардың ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табады. Цифрларды тану, зейіндерін дамыту
Жетекші	Балалардың ойынды игеру деңгейін	Балалар оқу іс-

жөндеуші	тексеру үшін сұрақтар қойылады.	әрекетін қорытындылауға ат салысады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Бір-біріне көмектесуді біледі.

Меңгеруі: Балалардың ойынға қатысып, тапсырманы орындауды меңгерді.

Вариативтік компонент бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

№6

Білім беру облысы: Таным

18.05.22 ж

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Сандар әлемі

Мақсаты: Балаларды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауға жұп және тақ сандарды, санның көршісін жыл мезгілін айыра білуге үйрету

Сөздік жұмыс: Ойлау қабілеттерін арттыру

Көрнекіліктер: Суреттер, таяқшалар, карточкалар.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ынталандыру оятушы	Шаттық шеңбері Арайланып таң атты Алтын шапақ таратты Қайырлы таң балалар Қайырлы таң апайлар М.Әлімбаев	Өлеңді қайталап айтады.
Іздену-ұйымдастыру	Балалар бізге қоян қонаққа келіпті. Оның қолында қорапшасы бар екен. Көтере алмай келе жатқан соң мен оған көмектестім. - Ал қоян бізге не үшін келе жатыр едің? - Маған мына тапсырмаларды орындауға көмексесіндерші мені ормандағы аңдар мектебіне қабылдамай қойды. Сандарды білмейсің, геометриялық пішіндерді де ажырата алмайсың уақытты да білмейсің ештеңе білмейсің –дейді! - Балалар қоянға көмектесеміз бе? 1 - тапсырма Жыл мезгілдерін ата? Апта ішінде неше күн бар? Күз туралы тақпақ айт? 2 - тапсырма 1-ден 10-ға дейін тура және кері сана? 2,4,6,8, сандарының көршісін тап, есептер шығар.	Қоянмен сәлемдеседі. Сұрақтарға жауап береді. Жыл мезгілдерін атайды. Апта күндерін айтады. Санайды. Сандар тақ және жұп болып бөлінеді.

	+, -, = амалдарын қолданып жеке карточкаларға есептер шығарту. 3 тапсырма Логикалық есептер. 1. Қонжық екеу, табаны нешеу? 2. Үш қоянда құлақ қанша? Сергіту сәті: Санамақ айту Құстай қанат қағайық 1,2,3 қанат ұшып алайық 4,5,6,7 анау ауыл шеті 8,9,10 ал қанекей қон. 4 - тапсырма Геометриялық пішіндерден сұлбалар құрастыру 5 - тапсырма Көжек қай суретте доптан алыс?, машинаға жақын тұрғанын көрсет.	Математикалық есептерді шығарады. 8 6 Қимылмен көрсетеді. Пішіндерден суреттер құрастырады. Балалар тапсырмаларды орындайды. Қоян рахметін айтады.
Жетекші жөндеуші	Балалар ойындар, тапсырмаларды орындау ұнады ма? Біз нені қайталадық? Сандар нешеге бөлінеді екен?	Өздерінің ойларын жеткізеді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: _____ Сандарды білу, оларды ажыратып, есептер шығаруды біледі.

Меңгеруі: _____ Тапсырманы аяғына дейін орындап, көмек көрсетуі керек екенін меңгереді.

«Қарлығаш» бөбекжайы

*Топтар бойынша вариативтік
компонентке арналған
тақырыптық жылдық, айлық
жұмыс жоспарлары*

Орыс тілі мұғалімі: Сыздыкова У.

2021 - 2022 оқу жылы



Бекітемін
«Қарлығаш» бөбекжайының
менгерушісі
Э. Д. Буркитбаева

**Вариативно перспективный план
по русскому языку в средней группе
«Балапан» «Балбөбек»**

День	Темы организованной учебной деятельности	Цели	Кол-во
		Сентябрь	
	«Знакомство»	Дать детям представление об изучении русскому языку. Развивать у детей артикуляцию и правильное произношение. Правильно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать интерес к русскому языку	1
	«Давайте поиграем»	Упражнять детей в назывании знакомых игрушек на русском языке, использовать в игре. Правильно произносить звуки в словах и звуко сочетаниях. Воспитывать интерес к изучению языка, поднять детям настроение.	1
		Октябрь	
	«Что такое хорошо что такое плохо»	Активизировать лексико-грамматический материал данной темы. Научить понимать слова-команды: убери, собери, покажи, положи. Научить ориентироваться на окончания сущ. при выборе формы вин. падежа и правильно употреблять. Воспитывать в детях любовь к труду, ценить и уважать труд других.	1
	«Золотая осень»	Учить детей рассказывать о признаках осени. Обогащение активного словаря, использование активной речи конструкции: по холодало, желтеет, дождливая осень. Развивать диалогическую, монологическую речь. Воспитывать любовь и уважение к природе,	1
		Ноябрь	
	«Фрукты»	Активизировать употребление названий фруктов, изменяя их по родам. Учить детей употреблять формы 1-лица ед.числа глаголов.: Я ем яблоко. Я пью сок. Понимать вопрос: «Что ты делаешь?» Обогащение активного словаря, Учить детей употреблять формы 1-лица ед. Числа глаголов: я люблю клубнику, я ем смородину, я собираю малину. Разучить с детьми короткие стихи, загадки про ягоды. Учить детей обобщать предметы: овощи, фрукты, ягоды.	1

Менжерушісі: Э. Д. Буркитбаева

		Уметь описать, используя прилагательные, согласовывать их в жен. Сред. Роде,	
	«Зимние забавы»	Познакомить детей с названиями зимних игр: хоккей, катание на санях, лыжах, коньках, снежки. Научить детей рассказывать о своих зимних играх, используя новую лексику: Я играю в (хоккей), кататься на лыжах, коньках, санках. Учить понимать поставленный вопрос и отвечать на него полным ответом. Учить употреблять в активной речи слова, обозначающие движения людей. Воспитывать интерес к занятию	1
		Декабрь	
	«Моя семья»	Учить детей называть членов семьи: мама, папа, дедушка, бабушка на русском языке. Отвечать на вопрос «Кто это?». Развивать у детей артикуляцию и правильное произношение. Воспитывать уважение к старшим.	1
	«Независимый Казахстан»	Дать детям понятие о том, что в республике Казахстан проживает в дружбе и согласии много национальностей. Учить детей составлять о своей Родине небольшой рассказ. Разучить о родине пословицы и поговорки. Воспитывать любовь к Родине, своей родной земле. Развивать память, мышление. Воспитывать желание учить русский язык.	1
		Январь	
	«Дикие животные»	Учить детей называть диких животных на русском языке. Уметь называть цвет, размер животного. Учить отвечать на вопрос «Кто это?». Развивать правильную артикуляцию, развивать речь. Воспитывать любовь к животным.	1
	«Зима»	Ввести в активную речь детей слова, обозначающие признаки зимы: зима, снег, пушистый, белый, холодный, санки, лыжи, катаются, идет, лед, мороз, снежный. Составлять небольшие рассказы о зиме. Учить понимать вопрос «Какой?», научить детей согласовывать прилагательным с существительным мужского рода. Воспитывать бережное к своей родной природе.; уметь отличать красоту земной природы в живописи, стихах, рассказах, сказках;	1
		Февраль	
	«Виды транспорта»	Учить детей рассказывать о том, кем работают их родители, что они делают. Активизировать лексико-грамматический материал данной темы. Понимать поставленный вопрос, отвечать полным ответом. Научить детей заменять существительные собственные и нарицательные мужского и женского рода множественного числа местоимением они.	1

		Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить детей с видами транспорта, уметь различать земные и не земные виды транспорта	
	«Все профессии важны»	Ввести в активный словарь детей названия некоторых профессий: врач, лечить, учитель, учить, научить самостоятельно задавать вопрос: «Где работает?». Учить детей называть сотрудников детского сада, называть их профессии, имена – отчества, составлять небольшие рассказы о людях, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	1
		Март	
	«В мире сказок»	Познакомить детей с народными сказками, уметь отличать хороших и плохих персонажей, учить пересказывать данную сказку. Пополнять активный словарь детей, отвечать на вопросы полным ответом.	1
	«Пришла весна»	Пополнить словарный запас детей словами, обозначающими признаки весны. Составлять небольшие рассказы о весне. Учить понимать вопрос «где?». Научить детей согласовывать прилагательные. С сущ. жен. Рода, подбирать определения к слову «весна». Развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать эстетические чувства	1
		Апрель	
	«Продукты питания»	Ввести в активный словарь детей слова продукты питания. хлеб, молоко, итд Закрепить навыки составления рассказа о продуктах, научить употреблять отрицание «не» с глаголами. Учить детей в диалогической речи делиться впечатлениями. Разучивать песни, стихи, загадки. Развивать у детей эстетические чувства.	1
	«Мои любимые игрушки»	Учить детей называть игрушки на русском языке. Уметь дать простое описание игрушке. Отвечать на вопрос «Что это?» «Какой?» «Какая?». Воспитывать правильное произношение звуков.	1
		Май	
	«Все для детей»	Закрепить пройденный материал. Учить правильно использовать в предложении выражения: для меня, для тебя, для нас. Побеседовать (на родном языке, на русском языке) с детьми о том, какие памятные места в нашем городе есть, показать фотографии: п Вечный огонь и спросить, кто был там, с кем они были. Что они знают о празднике День Победы, что они делали у памятника Алии (возлагали цветы). Рассказать о том, что герои войны делали для нашего будущего, чтобы не было войны.	1

		Рассказать о земном шаре, о космосе, о ракете, о космонавтах нашей родины Воспитывать чувство гордости за нашу Родину.	
	«Счет 1 - 3»	Учить детей быть внимательными, отзывчивыми. Развивать мышление и воспитывать у детей самостоятельность. Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к изучению языка.	1
	Всего		18



Бекітемін

«Қарлығаш» бөбекжайының
менеджерісі

Э. Д. Буркитбаева.

**Вариативно тематический перспективный план
по русскому языку в средней группе
«Балбөбек» «Балапан»**

Месяц	Тема недели	Месяц сентябрь "Детский сад"	Кол- во
		Тема образовательной деятельности	
	"Мои друзья"	«Знакомство»	1
	"Мебель"	«Давайте поиграем!»	1
		Месяц октябрь "Моя семья"	
	«Моя улица»	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1
	"Золотая осень"	«Золотая осень»	1
		Месяц ноябрь "Правильное питание - залог здоровья"	
	"Правильное питание. Витамины"	«Фрукты»	1
	"Мы сильны и рады"	«Зимние забавы»	1
		Месяц декабрь "Мой Казахстан"	
	"Родная страна"	«Моя семья»	1
	"Независимый Казахстан (Государственные символы, День первого Президента Республики Казахстан)"	«Независимый Казахстан»	1
		Месяц январь "Мир природы"	
	"Животный мир"	«Дикие животные»	1
	"Удивительная зима" Родина	«Зима»	1
		Месяц февраль "Окружающий мир"	
	"Автомобили"	«Виды транспорта»	1
	"Профессия"	«Все профессии важны»	1
		Месяц март	

Менеджерісі М.М.М.

		"Традиции и фольклор"	
	"Театральный мир в сказках"	«В мире сказок»	1
	"Цветущая весна"	« Пришла весна красна»	1
		Месяц апрель "Мы любим труд"	
	"Хлеб наше достоинство"	«Продукты питания»	1
	"Труд красит человека»	«Мои любимые игрушки»	1
		Месяц май "Пусть всегда будет солнце"	
	"Защитники Родины (Воины РК, ветераны Великой Отечественной войны)"	«Все для детей»	1
	"Я все умею "	«Счет 1-3»	1

Всего: 18 часов

Бекітемін
«Қарлығаш» бөбекжайының
менгерушісі
 Э. Д. Буркитбаева.

**Вариативно тематический перспективный план
по русскому языку в старшей группе
«Балдырган»**

День	Тема недели	Месяц сентябрь "Детский сад"	Кол- во
		Тема образовательной деятельности	
	«Мой детский сад»	«Мой любимый детский сад»	1
	"Мои друзья"	"Мои друзья"	1
	"Мои любимые игрушки"	«Мои любимые игрушки»	1
	"Мебель"	«Комнатная мебель»	1
		Месяц октябрь "Моя семья"	
	«Моя семья и домашний труд»	«Моя семья»	1
	«Моя улица»	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1
	"Безопасность дома на улице"	«Мой друг - светофор.»	1
	"Золотая осень"	«Золотая осень»	1
		Месяц ноябрь "Правильное питание - залог здоровья"	
	"О себе "	«Части тела»	1
	"Правильное питание. Витамины"	«Фрукты»	1
	"Помогите себе и другим"	«Забота о ближнем»	1
	"Ловкие и сильные"	«Зимние забавы»	1
		Месяц декабрь "Мой Казахстан"	
	"Путешествия в историю"	«Сколько? Счет в пределах 10»	1
	"Родная страна"	«Мы учимся, получая знания»»	1
	"Столица – сердце нашей родины"	«Моя Родина Казахстан»	1
	"Независимый Казахстан (Государственные символы, День первого Президента Республики Казахстан)"	«Независимый Казахстан»	1
		Месяц январь	

Менеджер: 

		"Мир природы"	
"Растения вокруг нас"	«Овощи»	1	
"Животный мир"	« Домашние животные и их детеныши»	1	
"Птицы - наши друзья"	« Птицы - наши друзья »	1	
"Удивительная зима"	«Зима»	1	
		Месяц февраль	
		"Окружающий мир"	
«Волшебный мир»	« Домашние птиц»»	1	
"Автомобили"	«Виды транспорта»	1	
"Мир электроники"	«Бытовая техника.Посуда»	1	
"Профессия"	«Все профессии важны»	1	
		Месяц март	
		"Традиции и фольклор"	
"Традиции и обычаи народа Казахстана"	« Сегодня мамин праздник»	1	
"Театральный мир в сказках"	«В мире сказок»	1	
"Искусство людей"	« Наурыз - великий праздник	1	
"Цветущая весна"	« Пришла весна красна»	1	
		Месяц апрель	
		"Мы любим труд"	
"Мир цветов"	«Мир цветов»	1	
"Хлеб наше достоинство"	«Продукты питания»	1	
"Мир насекомых "	«Дикие животные»	1	
"Труд красит человека»	«День космонавтов»	1	
		Месяц май	
		"Пуст всегда будет солнце"	
"Дружба народов "	«1 Мая – День содружества всех народов »	1	
"Защитники Родины (Воины РК, ветераны Великой Отечественной войны)"	«Все для детей»	1	
"Прекрасное лето"	«Времена года»	1	
"Я все умею "	«Цвета»	1	

Всего: 36 часов

Бекітемін

«Қарлығаш» бөбекжайының
менгерушісі

Э.Д. Буркитбаева.

**Вариативно перспективный план
по русскому языку в старшей группе
«Балдырган»**

День	Темы организованной учебной деятельности	Цели	Кол-во
		Сентябрь	
	«Мой любимый детский сад»	Ввести в активную речь детей слова о детском саде, о том, понимать вопрос «Где?», где он расположен, как он выглядит, подобрать определения. Учить простым грамматическим формам. Называть специальные кабинеты, знать их расположение, научить детей строить форму предложного падежа сущ. В сочетании с предлогом: «на», «в». Учить бережно относиться к своей группе, детском саду. Дать детям представление о занятиях по русскому языку.	1
	Мои друзья	Учить детей на русском языке рассказать о своих друзьях, активизировать речь детей, отвечать в форме диалога на поставленный вопрос, уметь описать своего друга, дать ему характеристику. Активизация слов: живу - живет; играю - играет. Воспитывать доброжелательность, умение строить взаимоотношения со своими сверстниками.	1
	«Мои любимые игрушки»	Учить детей называть игрушки на русском языке, заучивать небольшие стихи, пополнять активный словарный запас, развивать память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в описании той или иной игрушки в форме диалога (цвет, форму, размер). Учить детей понимать вопрос: какой? Какое? Какая?	1
	«Комнатная мебель»	Ввести в активный словарь детей названия комнатных мебели, составлять небольшие рассказы о людях, работающих плотником. Воспитывать бережное отношение к мебели, пополнять активный словарь детей, отвечать на вопросы полным ответом	1

Менеджер: М.М.

		Октябрь	
	«Моя семья»	Учить детей умению рассказывать о своей семье. Понимать поставленный вопрос отвечать полным ответом. Строить грамматически правильные предложения. Формировать представление о грамматиц. роде по лексическому признаку. Уметь определять муж. И жен.Род сущ. По грамматиц.признаку. Уметь рассказывать об уважаемых в семье старейшинах и вводить в активный словарь слова: бабушка и дедушка. Воспитывать к ним уважение	1
	«Что такое хорошо что такое плохо»	Активизировать лексико-грамматический материал данной темы. Научить понимать слова-команды: убери, собери, покажи, положи. Научить ориентироваться на окончания сущ. при выборе формы вин. падежа и правильно употреблять. Воспитывать в детях любовь к труду, ценить и уважать труд других.	1
	«Мой друг - светофор. Транспорт»	Активизировать лексико-грамматический материал данной темы. Пополнить активный словарь: транспорт, дорога, правила дорожного движения, светофор, улица, едет, зеленый - иди, красный – стой, желтый – внимание, автомобиль, грузовая, автобус, троллейбус. Учить детей называть городской транспорт, знакомить с цветовыми обозначениями светофора. Воспитывать внимание на дорогах улицы, призывать к соблюдению правил дорожного движения.	1
	«Золотая осень»	Учить детей рассказывать о признаках осени. Обогащение активного словаря, использование активной речи конструкции: по холодало, желтеет, дождливая осень . Развивать диалогическую, монологическую речь. Учить составлять небольшие рассказы. Воспитывать любовь и уважение к природе,	1
		Ноябрь	
	«Части тела»	Учить детей умению рассказывать о частях тела. Понимать поставленный вопрос отвечать полным ответом. Строить грамматически правильные предложения. Формировать представление о грамматиц. роде по лексическому признаку. Уметь определять муж. И жен.Род сущ. По грамматиц.признаку.	1
	«Фрукты»	Активизировать употребление названий фруктов, изменяя их по родам. Учить детей употреблять формы 1-лица ед.числа глаголов.: Я ем яблоко. Я пью сок. Понимать вопрос: «Что ты делаешь?» Обогащение активного словаря, Учить детей употреблять формы 1-лица ед. Числа глаголов: я люблю клубнику, я ем смородину, я собираю малину. Разучить с детьми короткие стихи, загадки про ягоды. Учить детей обобщать предметы: овощи, фрукты, ягоды. Уметь описать, используя прилагательные, согласовывать их в жен. Сред. Роде,	1

	«Забота о ближнем»	Расширять представление детей о заботе ближнем, о друзьях животных и птицах развивать объем памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику, правильно произносить звуки, строить предложения.	1
	«Зимние забавы»	Познакомить детей с названиями зимних игр: хоккей, катание на санях, лыжах, коньках, снежки. Научить детей рассказывать о своих зимних играх, используя новую лексику: Я играю в (хоккей), кататься на лыжах, коньках, санках. Учить понимать поставленный вопрос и отвечать на него полным ответом. Учить употреблять в активной речи слова, обозначающие движения людей. Воспитывать интерес к занятию	1
		Декабрь	
	«Сколько? Счет в пределах 10»	Закрепить умение считать на русском языке в пределах 10, обозначать количество предметов цифрой, правильно отвечать на вопрос сколько? Развивать воображения связную речь интонацию обогащать словарный запас	1
	«Мы учимся, получая знания»	Активизировать лексико-грамматический материал данной темы. Учить рассказывать о своих занятиях в детском саду. Пополнить словарный запас детей, учить детей понимать вопрос: что делает? Что делал? Цифры, звуки, занятие, учимся, песни поем, танцуем, рисуем , говорим на русском языке, на казахском языке, на английском языке.	1
	«Моя Родина Казахстан»	Воспитывать чувство гордости за свою Родину – Республику Казахстан. Государственный флаг, изображено голубое небо, золотое солнце, беркут, автор Шакен Ниязбеков. Герб, остов юрты - шанырак, автор - Жандарбек Малибеков, Шота Уалиханов. Учить детей называть времена года, признаки времен года, уметь отгадывать простые загадки, заучивать стихи на русском языке. Пополнять активный словарь детей, отвечать на вопросы полным ответом	1
	«Независимый Казахстан»	Дать детям понятие о том, что в республике Казахстан проживает в дружбе и согласии много национальностей. Учить детей составлять о своей Родине небольшой рассказ. Разучить о родине пословицы и поговорки. Воспитывать любовь к Родине, своей родной земле.. Развивать память, мышление. Воспитывать желание учить русский язык.	1
		Январь	
	«Овощи»	Ввести в активную речь детей слова, обозначающие овощи. Учить детей отгадывать загадки про овощи, понимать поставленный вопрос и отвечать полным ответом. Воспитывать положительное отношение к занятию, уважение к своим сверстникам	1

	«Домашние животные и их детеныши»	Ввести в активную речь детей слова: домашние животные, названия домашних животных и их детенышей, учить рассказыванию о пользе домашних животных. Уметь отвечать на поставленный вопрос полным ответом. Учить образовывать при помощи окончаний сущ. мн. числа, правильно произносить сочетания звуков в словах: -бя, -тя, -те. Учить отгадывать загадки о домашних животных, слушать произведения устного народного творчества: потешки, песенки.	1
	«Птицы - наши друзья»	Ввести в активную речь детей слова: перелетные, зимующие, перья, клюв, крылья, несут, летают, гнездо, выют. Рассказать о пользе птиц человеку. Учить составлять описательный рассказ о животных по схемам и моделям, не нарушая грамматическую структуру языка. Классифицировать птиц: зимующие, перелетные. Воспитывать заботу о птицах зимой, весной, желание помочь,	1
	«Зима»	Ввести в активную речь детей слова, обозначающие признаки зимы: зима, снег, пушистый, белый, холодный, санки, лыжи, катаются, идет, лед, мороз, снежный. Составлять небольшие рассказы о зиме. Учить понимать вопрос «Какой?», научить детей согласовывать прилагательным с существительным мужского рода. Воспитывать бережное к своей родной природе.; уметь отличать красоту земной природы в живописи, стихах, рассказах, сказках;	1
		Февраль	
	«Домашние птицы»	Активизировать употребление названий птиц, изменяя их по родам. Учить детей употреблять формы 1-лица ед. числа глаголов.: Понимать вопрос: «Что ты делаешь?» Обогащение активного словаря, Учить детей употреблять формы 1-лица Разучить с детьми короткие стихи, загадки про птиц. Уметь описать, используя прилагательные, согласовывать их в жен. Сред. Рода, отвечать полным ответом на поставленный вопрос. Воспитывать положительное отношение к занятию, уважение к своим сверстникам.	1
	«Виды транспорта»	Учить детей рассказывать о том, кем работают их родители, что они делают. Активизировать лексико-грамматический материал данной темы. Понимать поставленный вопрос, отвечать полным ответом. Научить детей заменять существительные собственные и нарицательные мужского и женского рода множественного числа местоимением они. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить детей с видами транспорта, уметь различать земные и не земные виды транспорта	1

	«Бытовая техника. Посуда»	Пополнить словарный запас детей словами, обозначающими посуду. Составлять небольшие рассказы о посуде. Учить понимать вопрос «где?». Научить детей согласовывать прилагательные. С сущ. жен. Рода, подбирать определения к слову посуда. Развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать эстетические чувства.	1
	«Все профессии важны»	Ввести в активный словарь детей названия некоторых профессий: врач, лечить, учитель, учить, научить самостоятельно задавать вопрос: «Где работает?». Учить детей называть сотрудников детского сада, называть их профессии, имена – отчества, составлять небольшие рассказы о людях, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	1
		Март	
	«Наурыз - великий праздник»	Расширить знания детей о большом празднике «Наурыз»: новый год, новый день. Познакомить, рассказать и показать детям казахские традиции и обычаи «Көрісу» - приветствие, «Қонақты қарсы алу» - встреча гостей. Развивать навыки правильного произношения звуков русского языка, активизировать в речи детей слова: праздник, весело, новый день, гости. Рассказать о том, какие праздничные блюда готовят на праздничный дастархан (Наурыз көже, беспармақ, қуырдақ), правильно называть продукты, используемые в этих блюдах на русском языке. Поиграть в казахские народные игры («Алты бақан», «Ханталапай», «Қыз қуу», «Бәйге», «Көкпар»). Вызвать интерес детей к казахским народным играм	1
	«В мире сказок»	Познакомить детей с народными сказками, уметь отличать хороших и плохих персонажей, учить пересказывать данную сказку, Пополнять активный словарь детей, отвечать на вопросы полным ответом.	1
	«Сегодня мамин праздник, сегодня женский день!»	Воспитывать чувство любви к маме, бабушке, сестренке, подругам, друзьям; Развивать умение связно рассказывать о праздниках в детском саду, закреплять речевые навыки. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными женского, мужского рода. Воспитывать желание детей разучивать стихи, песни на русском языке, правильно произносить звуки, строить предложения.	1
	«Пришла	Пополнить словарный запас детей словами, обозначающими признаки весны. Составлять небольшие рассказы о весне. Учить	

	весна»	понимать вопрос «где?». Научить детей согласовывать прилагательные. С сущ. жен. Рода, подбирать определения к слову «весна». Развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать эстетические чувства	1
		Апрель	
	«Мир цветов»	Дать детям представление о цветах и учить детей называть их на русском языке. уметь различать комнатные цветы, Образовывать при помощи окончаний существительные множественного числа, понимать вопросы и отвечать полным ответом, сохраняя грамматическую структуру предложений. Воспитывать уважение к русскому языку, а также стремление изучать и другие языки.	1
	«Продукты питания»	Ввести в активный словарь детей слова продукты питания. хлеб, молоко, итд Закрепить навыки составления рассказа о продуктах, научить употреблять отрицание «не» с глаголами. Учить детей в диалогической речи делиться впечатлениями. Разучивать песни, стихи, загадки . Развивать у детей эстетические чувства.	1
	«Дикие животные»	Ввести в активную речь детей названия диких животных Составлять небольшие рассказ, Учить понимать вопрос «Какой?», научить детей согласовывать прилагательным с существительным мужского рода. Учить употреблять отрицательную частицу <i>нес</i> глаголами настоящего времени ед. и мн. числа. Воспитывать любовь к животным	1
	«День космонавтов»	Ввести в активную речь детей слова: космонавт, познакомить с первыми космонавтами Казахстана Рассказать о героическом поступки. Учить составлять описательный рассказ по схемам и моделям, не нарушая грамматическую структуру языка. Воспитывать уважения к космонавтом	1
		Май	
	«1 Мая – День содружества всех народов»	Воспитывать у детей чувства симпатии к людям других стран, формировать устойчивое желание петь песни, читать стихи о Родине, о дружбе. Учить составлять рассказ по картине, передавать главный сюжет, праздничное настроение. Воспитывать уважение людям другой национальности, проживающих в нашей республике.	1
	«Все для детей»	Закрепить пройденный материал. Учить правильно использовать в предложении выражении: для меня, для тебя, для нас. Побеседовать (на родном языке, на русском языке) с детьми о том, какие памятные места в нашем городе есть, показать фотографии: п Вечный огонь и спросить, кто был там, с кем они были. Что они знают о празднике День Победы, что они делали у памятника Алии (возлагали цветы). Рассказать о том, что герои войны делали для нашего будущего, чтобы не было войны. Рассказать о земном шаре, о космосе, о ракете, о космонавтах нашей родины Воспитывать чувство гордости за нашу Родину.	1

	«Времена года»	Активизировать в речи детей слова: времена года, солнечный, морозный, весенний, осенний. Упражнять в образовании суш. мн. числа, учить составлять описательный рассказ о временах года по схемам и моделям, сохраняя грамматическую структуру русского языка. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к изучению русского языка.	1
	«Цвета»	Познакомить детей с видами цветов. Учить составлять рассказ по картине, передавать главный сюжет, праздничное настроение. Воспитывать эстетические чувства, Развивать память, мышление. Воспитывать желание учить русский язык.	1
	Всего		36

Бекітемін
«Қарлығаш» бөбекжайының
менгерушісі
Э. Д. Буркитбаева.

**Вариативно тематический перспективный план
по русскому языку в предшкольной подготовительной группе
«Балауса»**

День	Тема недели	Месяц сентябрь "Детский сад"	Кол- во
		Тема образовательной деятельности	
	«Мой детский сад»	«Мой любимый детский сад»	1
	"Мои друзья"	"Мои друзья"	1
	"Мои любимые игрушки"	«Мои любимые игрушки»	1
	"Мебель"	«Комнатная мебель»	1
		Месяц октябрь "Моя семья"	
	«Моя семья и домашний труд»	«Моя семья»	1
	«Моя улица»	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1
	"Безопасность дома на улице"	«Мой друг - светофор.»	1
	"Золотая осень"	«Золотая осень»	1
		Месяц ноябрь "Правильное питание - залог здоровья"	
	"О себе "	«Части тела»	1
	"Правильное питание. Витамины"	«Фрукты»	1
	"Помогите себе и другим"	«Забота о ближнем»	1
	"Ловкие и сильные"	«Зимние забавы»	1
		Месяц декабрь "Мой Казахстан"	
	"Путешествия в историю"	«Сколько? Счет в пределах 10»	1
	"Родная страна"	«Мы учимся, получая знания»»	1
	"Столица – сердце нашей родины"	«Моя Родина Казахстан»	1
	"Независимый Казахстан (Государственные символы, День первого Президента Республики Казахстан)"	«Независимый Казахстан»	1
		Месяц январь	

Менесеріңді: М...

		"Мир природы"	
"Растения вокруг нас"	«Овощи»	1	
"Животный мир"	« Домашние животные и их детеныши»	1	
"Птицы - наши друзья"	« Птицы - наши друзья »	1	
"Удивительная зима"	«Зима»	1	
	Месяц февраль "Окружающий мир"		
«Волшебный мир»	« Домашние птицы»»	1	
"Автомобили"	«Виды транспорта»	1	
"Мир электроники"	«Бытовая техника.Посуда»	1	
"Профессия"	«Все профессии важны»	1	
	Месяц март "Традиции и фольклор"		
"Традиции и обычаи народа Казахстана"	« Сегодня мамин праздник»	1	
"Театральный мир в сказках"	«В мире сказок»	1	
"Искусство людей"	« Наурыз - великий праздник	1	
"Цветущая весна"	« Пришла весна красна»	1	
	Месяц апрель "Мы любим труд"		
"Мир цветов"	«Мир цветов»	1	
"Хлеб наше достоинство"	«Продукты питания»	1	
"Мир насекомых "	«Дикие животные»	1	
"Труд красит человека»	«День космонавтов»	1	
	Месяц май "Пуст всегда будет солнце"		
"Дружба народов "	«1 Мая – День содружества всех народов »	1	
"Защитники Родины (Воины РК, ветераны Великой Отечественной войны)"	«Все для детей»	1	
"Прекрасное лето"	«Времена года»	1	
"Я все умею "	«Цвета»	1	

Всего: 36 часов



Бекітемін
«Қарлығаш» бөбекжайының
менгерушісі
Э. Д. Буркитбаева.

Вариативно перспективный план
по русскому языку в предшкольной подготовительной группе
«Балауса»

День	Темы организованной учебной деятельности	Цели	Кол-во
		Сентябрь	
	«Мой любимый детский сад»	Ввести в активную речь детей слова о детском саде, о том, понимать вопрос «Где?», где он расположен, как он выглядит, подобрать определения. Учить простым грамматическим формам. Называть специальные кабинеты, знать их расположение, научить детей строить форму предложного падежа сущ. В сочетании с предлогом: «на», «в». Учить бережно относиться к своей группе, детском саду. Дать детям представление о занятиях по русскому языку.	1
	Мои друзья	Учить детей на русском языке рассказать о своих друзьях, активизировать речь детей, отвечать в форме диалога на поставленный вопрос, уметь описать своего друга, дать ему характеристику. Активизация слов: живу - живет; играю - играет. Воспитывать доброжелательность, умение строить взаимоотношения со своими сверстниками.	1
	«Мои любимые игрушки»	Учить детей называть игрушки на русском языке, заучивать небольшие стихи, пополнять активный словарный запас, развивать память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в описании той или иной игрушки в форме диалога (цвет, форму, размер). Учить детей понимать вопрос: какой? Какое? Какая?	1
	«Комнатная мебель»	Ввести в активный словарь детей названия комнатных мебели, составлять небольшие рассказы о людях, работающих плотником. Воспитывать бережное отношение к мебели, Пополнять активный словарь детей, отвечать на вопросы полным ответом	1

Менсерісін: Мәңгі

		Октябрь	
	«Моя семья»	Учить детей умению рассказывать о своей семье. Понимать поставленный вопрос отвечать полным ответом. Строить грамматически правильные предложения. Формировать представление о грамматич. роде по лексическому признаку. Уметь определять муж. И жен.Род сущ. По грамматич.признаку. Уметь рассказывать об уважаемых в семье старейшинах и вводить в активный словарь слова: бабушка и дедушка. Воспитывать к ним уважение	1
	«Что такое хорошо что такое плохо»	Активизировать лексико-грамматический материал данной темы. Научить понимать слова-команды: убери, собери, покажи, положи. Научить ориентироваться на окончания сущ. при выборе формы вин. падежа и правильно употреблять. Воспитывать в детях любовь к труду, ценить и уважать труд других.	1
	«Мой друг - светофор. Транспорт»	Активизировать лексико-грамматический материал данной темы. Пополнить активный словарь: транспорт, дорога, правила дорожного движения, светофор, улица, едет, зеленый - иди, красный – стой, желтый – внимание, автомобиль, грузовая, автобус, троллейбус. Учить детей называть городской транспорт, знакомить с цветовыми обозначениями светофора. Воспитывать внимание на дорогах улицы, призывать к соблюдению правил дорожного движения.	1
	«Золотая осень»	Учить детей рассказывать о признаках осени. Обогащение активного словаря, использование активной речи конструкции: по холодало, желтеет, дождливая осень . Развивать диалогическую, монологическую речь. Учить составлять небольшие рассказы. Воспитывать любовь и уважение к природе,	1
		Ноябрь	
	«Части тела»	Учить детей умению рассказывать о частях тела. Понимать поставленный вопрос отвечать полным ответом. Строить грамматически правильные предложения. Формировать представление о грамматич. роде по лексическому признаку. Уметь определять муж. И жен.Род сущ. По грамматич.признаку.	1
	«Фрукты»	Активизировать употребление названий фруктов, изменяя их по родам. Учить детей употреблять формы 1-лица ед.числа глаголов.: Я ем яблоко. Я пью сок. Понимать вопрос: «Что ты делаешь?» Обогащение активного словаря, Учить детей употреблять формы 1-лица ед. Числа глаголов: я люблю клубнику, я ем смородину, я собираю малину. Разучить с детьми короткие стихи, загадки про ягоды. Учить детей обобщать предметы: овощи, фрукты, ягоды. Уметь описать, используя прилагательные, согласовывать их в жен. Сред. Роде,	1

	«Забота о ближнем»	Расширять представление детей о заботе ближнем, о друзьях животных и птицах развивать объем памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику, правильно произносить звуки, строить предложения.	1
	«Зимние забавы»	Познакомить детей с названиями зимних игр: хоккей, катание на санях, лыжах, коньках, снежки. Научить детей рассказывать о своих зимних играх, используя новую лексику: Я играю в (хоккей), кататься на лыжах, коньках, санках. Учить понимать поставленный вопрос и отвечать на него полным ответом. Учить употреблять в активной речи слова, обозначающие движения людей. Воспитывать интерес к занятию	1
		Декабрь	
	«Сколько? Счет в пределах 10»	Закрепить умение считать на русском языке в пределах 10, обозначать количество предметов цифрой, правильно отвечать на вопрос сколько? Развивать воображения связную речь интонацию обогащать словарный запас	1
	«Мы учимся, получая знания»	Активизировать лексико-грамматический материал данной темы. Учить рассказывать о своих занятиях в детском саду. Пополнить словарный запас детей, учить детей понимать вопрос: что делает? Что делал? Цифры, звуки, занятие, учимся, песни поем, танцуем, рисуем , говорим на русском языке, на казахском языке, на английском языке.	1
	«Моя Родина Казахстан»	Воспитывать чувство гордости за свою Родину – Республику Казахстан. Государственный флаг, изображено голубое небо, золотое солнце, беркут, автор Шакен Ниязбеков. Герб, осто́в юрты - шанырак, автор - Жандарбек Малибеков, Шота Уалиханов. Учить детей называть времена года, признаки времен года, уметь отгадывать простые загадки, заучивать стихи на русском языке. Пополнять активный словарь детей, отвечать на вопросы полным ответом	1
	«Независимый Казахстан»	Дать детям понятие о том, что в республике Казахстан проживает в дружбе и согласии много национальностей. Учить детей составлять о своей Родине небольшой рассказ. Разучить о родине пословицы и поговорки. Воспитывать любовь к Родине, своей родной земле.. Развивать память, мышление. Воспитывать желание учить русский язык.	1
		Январь	
	«Овощи»	Ввести в активную речь детей слова, обозначающие овощи. Учить детей отгадывать загадки про овощи, понимать поставленный вопрос и отвечать полным ответом. Воспитывать положительное отношение к занятию, уважение к своим сверстникам	1

	«Домашние животные и их детеныши»	Ввести в активную речь детей слова: домашние животные, названия домашних животных и их детенышей, учить рассказыванию о пользе домашних животных. Уметь отвечать на поставленный вопрос полным ответом. Учить образовывать при помощи окончаний сущ. мн. числа, правильно произносить сочетания звуков в словах: -бя, -тя, -те. Учить отгадывать загадки о домашних животных, слушать произведения устного народного творчества: потешки, песенки.	1
	«Птицы - наши друзья»	Ввести в активную речь детей слова: перелетные, зимующие, перья, клюв, крылья, несут, летают, гнездо, выют. Рассказать о пользе птиц человеку. Учить составлять описательный рассказ о животных по схемам и моделям, не нарушая грамматическую структуру языка. Классифицировать птиц: зимующие, перелетные. Воспитывать заботу о птицах зимой, весной, желание помочь,	1
	«Зима»	Ввести в активную речь детей слова, обозначающие признаки зимы: зима, снег, пушистый, белый, холодный, санки, лыжи, катаются, идет, лед, мороз, снежный. Составлять небольшие рассказы о зиме. Учить понимать вопрос «Какой?», научить детей согласовывать прилагательным с существительным мужского рода. Воспитывать бережное к своей родной природе.; уметь отличать красоту земной природы в живописи, стихах, рассказах, сказках;	1
		Февраль	
	«Домашние птицы»	Активизировать употребление названий птиц, изменяя их по родам. Учить детей употреблять формы 1-лица ед. числа глаголов.: Понимать вопрос: «Что ты делаешь?» Обогащение активного словаря, Учить детей употреблять формы 1-лица Разучить с детьми короткие стихи, загадки про птиц. Уметь описать, используя прилагательные, согласовывать их в жен. Сред. Род, отвечать полным ответом на поставленный вопрос. Воспитывать положительное отношение к занятию, уважение к своим сверстникам.	1
	«Виды транспорта»	Учить детей рассказывать о том, кем работают их родители, что они делают. Активизировать лексико-грамматический материал данной темы. Понимать поставленный вопрос, отвечать полным ответом. Научить детей заменять существительные собственные и нарицательные мужского и женского рода множественного числа местоимением они. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить детей с видами транспорта, уметь различать земные и не земные виды транспорта	1

	«Бытовая техника. Посуда»	Пополнить словарный запас детей словами, обозначающими посуду. Составлять небольшие рассказы о посуде. Учить понимать вопрос «где?». Научить детей согласовывать прилагательные. С сущ. жен. Рода, подбирать определения к слову посуда. Развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать эстетические чувства.	1
	«Все профессии важны»	Ввести в активный словарь детей названия некоторых профессий: врач, лечить, учитель, учить, научить самостоятельно задавать вопрос: «Где работает?». Учить детей называть сотрудников детского сада, называть их профессии, имена – отчества, составлять небольшие рассказы о людях, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	1
		Март	
	«Наурыз - великий праздник»	Расширить знания детей о большом празднике «Наурыз»: новый год, новый день. Познакомить, рассказать и показать детям казахские традиции и обычаи «Көрісу» - приветствие, «Қонақты қарсы алу» - встреча гостей. Развивать навыки правильного произношения звуков русского языка, активизировать в речи детей слова: праздник, весело, новый день, гости. Рассказать о том, какие праздничные блюда готовят на праздничный дастархан (Наурыз көже, беспармақ, қуырдақ), правильно называть продукты, используемые в этих блюдах на русском языке. Поиграть в казахские народные игры («Алты бақан», «Ханталапай», «Қыз қуу», «Бәйге», «Көкпар»). Вызвать интерес детей к казахским народным играм	1
	«В мире сказок»	Познакомить детей с народными сказками, уметь отличать хороших и плохих персонажей, учить пересказывать данную сказку, Пополнять активный словарь детей, отвечать на вопросы полным ответом.	1
	«Сегодня мамин праздник, сегодня женский день!»	Воспитывать чувство любви к маме, бабушке, сестренке, подругам, друзьям; Развивать умение связно рассказывать о праздниках в детском саду, закреплять речевые навыки. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными женского, мужского рода. Воспитывать желание детей разучивать стихи, песни на русском языке, правильно произносить звуки, строить предложения.	1
	«Пришла	Пополнить словарный запас детей словами, обозначающими признаки весны. Составлять небольшие рассказы о весне. Учить	

	весна»	понимать вопрос «где?». Научить детей согласовывать прилагательные. С сущ. жен. Рода, подбирать определения к слову «весна». Развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать эстетические чувства	1
		Апрель	
	«Мир цветов»	Дать детям представление о цветах и учить детей называть их на русском языке. уметь различать комнатные цветы, Образовывать при помощи окончаний существительные множественного числа, понимать вопросы и отвечать полным ответом, сохраняя грамматическую структуру предложений. Воспитывать уважение к русскому языку, а также стремление изучать и другие языки.	1
	«Продукты питания»	Ввести в активный словарь детей слова продукты питания. хлеб, молоко, итд Закрепить навыки составления рассказа о продуктах, научить употреблять отрицание «не» с глаголами. Учить детей в диалогической речи делиться впечатлениями. Разучивать песни, стихи, загадки . Развивать у детей эстетические чувства.	1
	«Дикие животные»	Ввести в активную речь детей названия диких животных Составлять небольшие рассказ, Учить понимать вопрос «Какой?», научить детей согласовывать прилагательным с существительным мужского рода. Учить употреблять отрицательную частицу <i>нес</i> глаголами настоящего времени ед. и мн. числа. Воспитывать любовь к животным	1
	«День космонавтов»	Ввести в активную речь детей слова: космонавт, познакомить с первыми космонавтами Казахстана Рассказать о героическом поступки. Учить составлять описательный рассказ по схемам и моделям, не нарушая грамматическую структуру языка. Воспитывать уважения к космонавтом	1
		Май	
	«1 Мая – День содружества всех народов»	Воспитывать у детей чувства симпатии к людям других стран, формировать устойчивое желание петь песни, читать стихи о Родине, о дружбе. Учить составлять рассказ по картине, передавать главный сюжет, праздничное настроение. Воспитывать уважение людям другой национальности, проживающих в нашей республике.	1
	«Все для детей»	Закрепить пройденный материал. Учить правильно использовать в предложении выражении: для меня, для тебя, для нас. Побеседовать (на родном языке, на русском языке) с детьми о том, какие памятные места в нашем городе есть, показать фотографии: п Вечный огонь и спросить, кто был там, с кем они были. Что они знают о празднике День Победы, что они делали у памятника Алии (возлагали цветы). Рассказать о том, что герои войны делали для нашего будущего, чтобы не было войны. Рассказать о земном шаре, о космосе, о ракете, о космонавтах нашей родины Воспитывать чувство гордости за нашу Родину.	1

	«Времена года»	Активизировать в речи детей слова: времена года.солнечный,морозный,весенний,осенний Упражнять в образовании сущ. мн.числа. учить составлять описательный рассказ о временах года по схемам и моделям, сохраняя грамматическую структуру русского языка. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к изучению русского языка.	1
	«Цвета»	Познакомить детей с видами цветов Учить составлять рассказ по картине, передавать главный сюжет, праздничное настроение. Воспитывать эстетические чувства, Развивать память, мышление. Воспитывать желание учить русский язык.	1
	Всего		36

Тема: „Мой детский сад“

Цель: познакомить детей с разными способами применения бумаги в привычной обстановке, вызвать интерес к постановке вопроса

Наглядное пособие: сюжетные картинки.
Словарная работа: доброе утро, добрый день, добрый вечер.

Ход занятия: доброе утро ребята!

При встрече люди говорят это доброе слово «Здравствуйте» так обращаются к маме «сегодня» «здравствуйте ребята»

Друзья радости. Здравствуйте солнышко, здравствуйте небо, здравствуйте ветерок, здравствуйте маленький ручей.

К маме в гости пришли «Буратино» он несет что-то в раскладушке о себе в какой-то садик, во дворе, как перебежал забор, дружно как зовут много добрыми словами.
Давайте по одному предметам.

Мне зовут Витя.
Маме детским сад называется «Корзинка»
Маме дружно называется «Будущее»
Утром кто нас встречает
Встречает нас.

Витя Буратино подмигнул
руки, помахал два помахал
руки, помахал помахал
видно как-то не маме
что-то нам ему детскому
каждому по своему знакомому

Витя, а теперь я хочу представить
вашего друга «Здравствуй, слово
до свидания, давайте все хорошо поговорим
с вами»

Знакомство наше Давиде кончается
с Буратино ему пора домой
доставляем.

Меня: Давиде

15. 09. 21.

Тема: Мои друзья

Цель: Узнать тему из русского языка
рассказать о своих друзьях
описать своего друга, дать ему
характеристики
Внимательный слух и зрение - зрение.

Наши друзья - хорошие картинки

Слова для записи: мой друг, мой друг
сердце друга

Хочу написать

Приветствие моему другу
Друг радости. Друзья и свое открытое
сердце. Подарить с собой
все хорошие слова
Только и для тебя.

Счастливая часть

Сегодня мы повторим о друзьях
у нас есть друзья
Как зовут моего друга?
Как зовут моего друга?
Всегда по картинке.

Друг - это добрый, умный, красивый
человек.

Игра "Интервью"

Дети отвечают на заданные вопросы
Знаете ли вы? Друзья и для вас?
Скажите мне имя?
У тебя есть друг?
Как зовут моего друга?

Разминка. Мы споем песню
и сделаем на друзей поклоны
и сейчас мы повернемся
и друг другу улыбнемся.

Словесная игра "Наоборот"

дос - друг, ты - хороша, друг - верный

Заключительная часть

Вспомните тех, кто помогал вам
в жизни, поблагодарите их.
Спасибо. Спасибо.

29.09.21.

Тема: Кошачья мебель

Цель: Продумать обдумать слово
детей - уметь называть мебель на
русском языке, различать уютно-
теплый внешний вид, воспитывать
аккуратность и бережное отношение
к предметам быта

Компьютер, карточки, картинки, раздаточный материал

Словарная работа: стул, стол, кровать,
диван, шкаф, комод, тумбочка,
полка, шкафчик, шкафчик

Организационный момент

Знакомство ребят: Какой сегодня день,
какой месяц

Повторение пройденного материала. Задавать вопросы

Работа по картинкам. Рассмотреть
картинку с мебелью

Вопросы о мебели

Ребята где это можно найти мебель?

Смотрим на картинку

Это стол из дерева, круглый

Это стул из дерева

Это шкаф большой, деревянный

Это кровать из металла, железная

Физминутка

Котик косо ступает

ног - ног - ног

Голова наклонилась

хвостиком пошевелил

хвост - хвост - хвост

Словесная игра. Подбери прилагательное

Стул какой? Деревянный, круглый

Кровать какая? Широкая, мягкая

Диван какой? Красивый, мягкий, удобный

Дидактическая игра "Куда что положить"

Кровать на полку

Кровать на кровать

Многочисленные

Закрытые задания

Поблагодарить и поощрить

активных детей

Сам. ... Сам.

Тема: "Что такое хорошо, что такое плохо"

Цель: Индивидуализировать лекцию - дидактический материал по данной теме.
Научить понимать слова - команды, удачи, собери, покани, покани.
Научить ориентироваться на сюжетный сценарий. Воспитывать уважение к старшим.

Наглядные пособия: Сюжетная картинка, раздаточные материалы.

Сюжетная картина: Удачи, собери, покани.

Роль: Задача. Знакомство ребенка с ролью.
Роль: Задача. Знакомство ребенка с ролью.
Роль: Задача. Знакомство ребенка с ролью.
Роль: Задача. Знакомство ребенка с ролью.

Роль: Задача. Знакомство ребенка с ролью.
Роль: Задача. Знакомство ребенка с ролью.

Удачи, собери, покани. Знакомство ребенка с ролью.
Удачи, собери, покани. Знакомство ребенка с ролью.

Удачи, собери, покани. Знакомство ребенка с ролью.
Удачи, собери, покани. Знакомство ребенка с ролью.

Удачи, собери, покани. Знакомство ребенка с ролью.
Удачи, собери, покани. Знакомство ребенка с ролью.

Помогите мне, пожалуйста.

Удачи, собери, покани. Знакомство ребенка с ролью.
Удачи, собери, покани. Знакомство ребенка с ролью.

Удачи, собери, покани. Знакомство ребенка с ролью.
Удачи, собери, покани. Знакомство ребенка с ролью.

20.10.21.

Тема: "Мой друг - Светофор"

Цель: научить детей познать городской транспорт, знаменья с цветовому обозначением светофора, воспитывать внимание на дорогах, желание приходить к соблюдению правил дорожного движения.

Материалы: иллюстрации с изображением видов транспорта, дорожные знаки.

Исходная работа. транспорт, дорожные светофоры.

Задачи: познавательные, развивающие.

Вступительная. Светофор свой отклик
Внимательный поднимать с собой
Все дорожные знаки
Творить и жить тебе.

Работа по картинке
Познакомить детей с разными видами транспорта, грузовые, легковые, общественные.
Беседа о светофоре.

Вопросы о светофоре есть три вида
Зеленый - это пропуск, желтый - предупреждение,
красный - горит - стоять.
Желтый горит - приготовиться
Зеленый горит - переходить дорогу.

Иллюстрации. Светофоры много разных
и разные по назначению
находятся в разных местах
и за ними ухаживают.

Загадки о светофоре

Может быть зеленый по улицам бежит
(светофор)

Игровая игра "Наоборот"

Беседа о светофоре

Заключительная часть.
Игровая игра "Светофор".
Дети должны знать светофоры
и соблюдать правила дорожного движения.
Воспитатель должен активизировать
детей.
Смек: Светофор

27. 10. 21.

Тема. "Золотая осень"

Цель: Познакомить детей с признаками осени, содействовать созданию зрительных образов словами, вызвать восприятие пейзажной поэмы по картине, читать поэзию, проиллюстрировать звуки.

Наилучшее пособие сюжетная картинка осени

Словарная работа осень, листва, зонтик, дождик

Ход занятия. Знакомство с темой

Загадка осени. Весна и зима
Раньше было жарко
Но не жарило осень
и мороз и (весна)

Воспримчивость о временах года
Осенняя погода какая?

Пасмурное, дождливое, холодное

Лесная и деревенская природа?

Теплая, красная, сухая

Множественное, листва, серое, пасмурное

Разминка Мы собирали букеты цветов
и зарили их в воду
и сейчас мы перевернули
и зарили зарили зарили.

Дети рассматривают картину "Золотая осень"

Вопросы по картине

Вспомните осенние месяцы

сентябрь, октябрь, ноябрь

Что идет осенью? Дождь, что идет

ветер, прохладный воздух, листва,

и теплые краски

Нрав "Кто осенью соберет урожай"

Изучить стихотворение про осень

Заключительная часть

Множественное. Спросит об уходе

листья природы. Поговорим

активно. Звучит и подпевает

Мел: 27.10.21

4.11.2021

Тема: "Имени твоя"

Цель:

Познакомить детей с частями
тела, обозначить основные органы,
развивать внимание, восприятие,
крупную и мелкую моторику.

Словарная работа: части тела, правая,
левая, мочка, ушко, пальцы.

Наглядное пособие: Счетные карточки
по теме

Код: зеленый. Доброе утро ребята!

Круг: розовый. Сильно ясно, красиво,
Сильно прекрасное настроение.
Пальцы все пальцы
показали всем день.

Рассматривание иллюстраций: проговаривание
названий частей тела: уши, нос.

Сильно у ушей много? где много
Сильно у ушей руки? где руки
Сильно у ушей ног? где ноги
Сильно у ушей уши? где уши.

Вспомогательные вопросы: части тела.

Уши, глаза, нос, рот, уши, волосы,
пальцы, руки, пальцы, ноги,
пальцы, пальцы, пальцы, пальцы,
а теперь все тело, а где голова.

Пальцы: Вместе все пальцы
и носом, пальцами
Пальцы в стороны, пальцы
все же пальцы, пальцы
Пальцы в стороны, пальцы
Пальцы в стороны, пальцы
Пальцы пальцы, пальцы.

Дидактическая игра: "Пальцы пальцы"

Предметы: пальцы, пальцы, пальцы,
пальцы, пальцы.

Второй этап: Пальцы, пальцы,
пальцы, пальцы.

11. 11. 2021

Тема: Кружок

Цель: Вать понятие о кружке на фоне
эмоций, понимая элементарные
действия, умение различать кружки на
разной форме, умение дать простейшее
описание цвет, размер, форма, цвет
детей, ответить на вопросы "кто это",
"какой", "какой".

Материал: мушкетеры, картинки, карточки
словарная работа: яблоко, круглая, сладкая,
мелкая, большая, кислая.

Кож. записки. Изразительные рис.

Умение различать отгадывать загадки

Круглое, круглое
В растении на ветке
мелкое, мелкое, круглое
и маленькие детки (яблоко)

Круглые, круглые, круглые и описательные.
Яблоко - круглое, сладкое, красное
зеленое как один, словом назвать
яблоко, апельсин, банан, груша и т.д.
"кто это", "какой это", "какой".
В где растут груши
Груши растут на дереве
саду.

Разминка. Кож. пометки, пометки
где пометки, пометки
три в одном, три в одном
Круглого, круглого, круглого
на ветке, круглого, круглого
Мелкое, круглого, круглого
Мелкое, круглого, круглого

Дети. Груши растут на дереве
саду. Груши описательные, груши
описательные, груши, по цвету, по
вкусу.

Урок "Отгадай по описанию"

Заключительная часть. Это то, что знают
о грушах. Показать, активный, активный
и подводящий. Доводим.

Сила: Сила

18.11.2021.

Тема: "Земля о зиме"

Цель: "Чтобы дети понимали вопрос по русскому языку и давали правильные ответы. Развивать слуховое внимание, закреплять правильное произношение звуков. Воспитывать уважение к труду старших. Бережно относиться к личной вещи."

Словарная работа: зима, зима, старший, заботливый.

Оборудование: Презентация и сюжетные картинки.

Организационный момент. Доброе утро ребята!

Круг радости. Хорошо что солнце светит
Хорошо идти с друзьями
Хорошо заниматься и маме
Хорошо в родном крае.

Рассматривание картинок и иллюстраций.
считают все звуки, называют новые слова и
выражения по теме зима и индивидуально.

Рассказ: "Кто это знает?"
составляют словосочетания.

Рассказ: "Кто это знает?" "Кто это знает?" "Кто это знает?"
выбирают определения.

Физминутка. Руки вверх вверх
Руки вперед руки шире
Вот так весит.

Игра "Хорошо - плохо". Рассказывают свои
сказки. Осень - это хорошо весит хорошо
Зима. Осень - это плохо потому что
идет дождь.

Образно звуков. Играют в игры.
произношение.

Дидактическая игра "Кто это знает?"
называют слова на букву "З" зимы
на русском языке.

Закрепление темы. Звучит новогоднее
песенка. Закрепить данную тему.
Поблагодарить детей за активное
участие.

Спасибо!

25. 11. 2021

Тема: Зимние забавы

Цель: Ввести в активную речь детей слова обозначающие времена года: зима, снег, пушистый, белый, комочки. Составить небольшие рассказы о зиме. Учить понимать вопрос "какой?" составлять описательное предложение к слову, рисуя картину.

Образование: картина, карточки

Ход занятия: Знакомство с ребятами!

Друзья радости. Вот так мороз
мороз, снег, зима
свое время морозу

Какой сейчас время года?
Какие признаки зимы вы знаете?
Зимой можно морозно, белый снег,
все кругом белое, бело.

Ребята сегодня загадки.

"Без рук без ног
встретит тебя" (мороз)

Подарок от зимы к слову "снег", зима.

Снег - какой? Снег белый, пушистый, комочками.
Зима какая? холодная, снежная, морозная

Разминка. Как у наших ребят
поют. Бело отморозит
мороз мороз - мороз
Вот так наши комочки
комочком ладушки
хорошо - хорошо - хорошо

Загадки стихотворение про снег

Вот снег пушистый,
в воздухе кружится
и на землю тихо
падает комочек

Ура "хорошая картина"
Вот мороз мой нарисовал
про зиму, холодную, снежную, снег.

Мороз, заморозит картинку активную
зиму и заморозит зиму

Спасибо!

8.12.2021

Тема: „Сколько свет в предмете 10“

Цель: Знать детей считать на предмете 10-ть предметов. Понимать значение количества

Словарная работа. Свет, глядеть, один.

Наглядные пособия. Игрушки, игрушки.

Организационный момент. Доброе утро.

Круг радости. Сердце в свое утро
Светлыми глазами с любовью
Все, хорошее слова
Говорю я тебе.

Беседа с детьми с поддержкой с 1 по 5.
Считать с 1 по 5 вперед и обратно
Свет, индивидуально и хором.

Все дети посчитали карточки
предметов.

Сколько света?
Сколько один?
Сколько много?

Дети называют предметы и считают
один, два, три, четыре, пять.

Игра. На полке лежат игрушки.
Куклы, машинки, кубики.
Вот игрушки спрячьте
В этот домик.

Игра. Карточки с цифрами по порядку.

Дети должны собрать игрушки по карточкам.

Закрепление материала.

На доске числа 1-5.

Сколько игрушек на свете было.

Словесная игра. Один, много.
Один - много, много - один.
Светом, светом, светом.

Закрепление материала. Дети.

Свет: Свет

15. OK 2nd

Тема "На земле погреб знаний"
Цель: Актуализировать лексико-грамматический материал данной темы. Учить рассказывать о своем занятии в детстве, о своем хобби, о том, кем вы хотите быть. Воспитывать бережливости и аккуратности.

Материалы картины, плаката, рисунки
Сюжетная работа танцулы, космическая,
улицы, рисунки

Организованный и активный
друг радости. Мало сомнений в том, что
в детском саду дети растут.
Детский сад - детский сад.
Принимая, всем детям.

Какой сейчас время года?
Время года зима
Ребята вы знаете зиму
Мою любимую зиму? Зимой на санках
катаются на коньках, делают снежки
Зимой месяца декабрь, январь, февраль
Ночью морозный и повеселит озорни-
ки. В декабре о снегах в дружестве
мои в зимний вечер поиграю зимой
Вспомню зимушку и эту картинку
Что во зиме
Что замечает зима? Там вы знаете
мне
Отгадай загадку
Зима не простая
В доброту зимы
Сколько всех людей знает
Кровь течет без счета
(Сердце)
Зима прекрасна и чиста

[illegible]

Umor. ~~Suspensum~~ ⁸¹⁸ ~~gummo~~ ⁸¹⁸ ~~mercy~~ ⁸¹⁸
Cm. - Cm.

22. 12. 2021

Тема "Моя Родина Казахстан"

Цель: Дать детям понятие о Родине
Казахстан. Пусть дети осозна-
ют о своей Родине первичной
рисунком, рассказом о Родине посло-
вными и поговорками. Хотят, чтоб
модель и Родине своей родной
земле.

Оборудование: Картины Казахстана, символы
Словарная работа: Р.К. Родина символ, символ
Крепость, крепость.

Как заметил Гусевский ребята

Сердце я свое открою
Васильки починю с тобою
Все хорошие слова
Творю я для тебя

Гусевский по Казахстану

Самым мне памятным как паравоз
наша Родина? Паровоз
наша Родина называется Казахстан
Это же знаешь о своей республике?
Самым называется наши города?
Какие называются в Казахстане?

Паровозики: Как! Сяду членов
Паровозики, паровозики
Символ, символ
и теперь починю
Символ, символ

Ребята, самым памятным символом
нашей страны это, паровоз
где работает наши паровозы
Как называется знаешь? Паровоз.
Паровозики.
Эй паровоз - моя страна
Ты республика - моя республика

Пословицы и поговорки
"Моя Родина символ"
"Родина земля моя"

Обобщение. Посмотреть анимацию
земли, рассказывающие историю
защиты земли.

29. 12. 2021

Тема: „Вражеский Казахстан“

Вопрос: Почему именно именно официально
рассказывать о государственной
символической деятельности и только
содержит за свою историю
обращаясь к товарищам, яна.

Материал: Картина вражеского символа
Р.В. рисунки о природе

Организованный момент: Задачу работы

Круг радости: Будем, когда будем самим
высказываться, наши вражеские
будем, будем, будем, будем
высказываться, наши вражеские
будем.

Рассматривание картины

Вопрос: что бы вы хотели на доске?
Это символ, символ, символ
(знак, цвет, звук)

Это обозначает цвет земли?

Это обозначает природный цвет?

Это обозначает солнце

Как мы будем жить в нашей стране?
Какой будет государственной знак?

Поздравляю: Они будут, они будут
будут, будут, будут
будут, будут, будут
будут, будут, будут

Послушайте и расскажите нам о себе.

Родина наша это страна
земля и земля родная она
Родина наша, это наша земля
для нас все будет хорошо и красиво.

Ура, ура, ура! Будем, будем, будем
будем, будем, будем
будем, будем, будем
будем, будем, будем

Обобщение: Ответить в том же
узнаем на вопрос: Будем
будем, будем, будем

5. 01. 22.

Тема
Цель

Овощи
учить детей называть овощи на
русском языке, уметь различать
по вкусу, цвету, размеру. Учить
детей различать на вкус это
различать, приобщать к здоровому
питанию и здоровому образу
жизни

Материал: мушкетеры, суримные портреты
свойства работы: овощи, портреты, лук,
пастернак, морковь и т.д.

Код занятия: Клубное утро ребята
Круг радости. Сильно снес карточка
сильно прекрасная работа
Мамы и папы на день
подари нам свои дари

Дети отгадывают загадки
Земляной плакать все во круг
Коты и не знают и не держат
что это (лук)
Стебель на заметки не познакомился
с овощами
Рассмотрите в карточке много овощей
запишите на карточке цвет и форму
Это лук, лук круглый, корень, пастернак.
Это морковь круглая, сочная
Это пастернак овальная, пестрая
Это пастернак круглой, круглой

Выводы: Ручки и солнышко поднимали
с солнышком прыжки по кругу
руки в рот, руки к солнышку тильда
руки к солнышку поднимали солнышко

Работа с картинками Это земля, земля
составляет огород

Урок "Что растет в огороде"

Дети собирают овощи которые растут
в огороде

Занимательная игра "Загадай загадку"
или вопросы загадки загадки
Вопросы загадки загадки

Спасибо: Мамы

19.01.22

Тема "Курсовая работа"

Материнская картина выросла, корочки
своеобразной работы переломилась, гниющая
кожа гниющая. Возрастание ребенка.

Круг радости: Это самым-самым
в детском саду детей зовут
Детский сад Детский сад
Принимай своих ребят

[illegible]

Возвращаясь
Израсси пишу в израсси
И в лесу врываю письмо
Камнями так собираю
Во дороге пометы.

Учреждение "Городские нормы"

Другим измощенная разнотравье
су-су, са-са, то-то, че-ча, за-зу.
Вот и жилище. Вокруг много зелени

Тема: "Домашние птицы"

Цель: Развивать умение в речи давать характеристику домашним птицам, используя знания о их строении и особенностях поведения. Учить сравнивать и обобщать. Воспитывать интерес к изучению природы.

Материал: картинки домашних птиц.

Словарная работа: курица, цыпленок, петух, гусь, утка, индейка.

Ход занятия. Добрый день ребята!

Круг радости, Дети вынесете за руки мячик, друг другу передавая его.

Всёгда на картинке

Дети рассматривают на картинку что вы видите? Домашние птицы. Это гусь, утка, петух. Назовите их. Назовите курица. Назовите.

Дети сравнивают и описывают. Что вы видите на картинке? Это гусь, утка, петух. Назовите их. Назовите курица. Назовите цыпленок. Назовите индейка. Назовите утку. Назовите гуся. Назовите петуха. Назовите курицу. Назовите цыпленка. Назовите индейку. Назовите утку. Назовите гуся. Назовите петуха. Назовите курицу. Назовите цыпленка. Назовите индейку.

Вопросы: Какие птицы вы знаете? Какие птицы вы любите? Какие птицы вы не любите? Какие птицы вы знаете? Какие птицы вы любите? Какие птицы вы не любите? Какие птицы вы знаете? Какие птицы вы любите? Какие птицы вы не любите?

Вопросы: Какие птицы вы знаете? Какие птицы вы любите? Какие птицы вы не любите? Какие птицы вы знаете? Какие птицы вы любите? Какие птицы вы не любите?

Вопросы: Какие птицы вы знаете? Какие птицы вы любите? Какие птицы вы не любите? Какие птицы вы знаете? Какие птицы вы любите? Какие птицы вы не любите?

Тема: Сезон машин прозвучит

Цель: Вспомогательные звуки любви и
милые, добрые звуки. Голосовые
звуки, связанные с окружающим
красотой и звуками, звуки
закрытых дверей, звуки
приветливо произносимые звуки
встречи, приветствия.

Сюжетная линия: поздравы, поздравы

Материалы: открытки, рисунки

Организационный момент: Урастивит.

Культурно-эстетическое воспитание
"Дарю тебе цветы любви"

Беседа. Ребята скоро наступит праздник
любви, дружики, самым родным, любящим
друзьям, маме, папе. Что это праздник?

Мамин, бабушкин, сестрин, дядин
как он называется

В маме, бабушке, сестре, дяде
как в маме, бабушке, сестре, дяде
(многом, многом, многом)

Беседа. Как вы будете маму любить все

Поздравляю. Как у мамы будет
попытки всего стучат
моя мама - моя
мама наша мама?
Кто-то из мамы
мама - мама - моя.

Беседа по картинке. Как вы будете эту
картинку? Это на ней изображено.

Игра "Словесная"

Заучивание стихотворения. Мама моя

Кто-то замечает: Это вам понравится
на вашей маме

Поздравить и отметить активное участие
ребят

16.03.21

Тема: "Назроз - Великий празник"

Цель: Познакомить учащихся с традициями и обычаями Великого Празника Назроз. Познакомить с традициями и обычаями Великого Празника Назроз. Познакомить с традициями и обычаями Великого Празника Назроз.

Материалы: сюжетные картинки, презентация, видео.

Сюжетная линия: Весна, Празник, Весна.

Роль учителя: Организатор, ведущий.

Круг радости: Назроз - это утро года, когда природа пробуждается, когда люди начинают работать, когда все становится лучше.

Воскресение с детьми: Назроз - это праздник весны, когда природа пробуждается, когда люди начинают работать, когда все становится лучше. Назроз - это утро года, когда природа пробуждается, когда люди начинают работать, когда все становится лучше.

Размышления: Как в саду цветочки, как в сердце надежды, как в душе любовь, как в мире счастье.

Дети: весна, лето, осень, зима, весна, лето, осень, зима, весна, лето, осень, зима.

Игра: "Постановка сказки"

Урок: Задача: Вспомнить, что такое Назроз, что такое весна, что такое лето, что такое осень, что такое зима.

Меня: Меня

Время Весна красна

Всё: В весну в амниотки цветов слова
Весна, тепло, дружная
Улыбка земли в изобилии
Земля - весна, дружба и любовь
Земля - весна, дружба и любовь

Мандарины: разноцветные кортики
картинки

Словарная работа: Весна, солнце, тепло
птицы, земля

Хочу запомнить: Вырастить ребёнка
Хочу радости, Весна, которая даёт
Хочу тепла, улыбки, приятной слова
Хочу тепла в изобилии цветов и слов
в изобилии счастья с любовью и
твердостью сочувствия же-же-ид-ид-ид-ид

Беседа по картинкам

Какой, какой год, изобразил на картинке
изобразил и Весна, весна
Весна, весна, весна
Весна, весна, весна
Весна, весна, весна

Про "Снаки наворот"

В сейчас сравним времена года
Зима, лето, весна и осень
Весна, лето, весна и осень
Весна, лето, весна и осень
Весна, лето, весна и осень

Весна, лето, весна и осень
Весна, лето, весна и осень

Весна - весна, весна, весна
Весна - весна, весна, весна
Весна - весна, весна, весна

Весна, лето, весна и осень
Весна, лето, весна и осень
Весна, лето, весна и осень

Мен: Весна

6.04.82

Тема "Мир цветов"

Цель: познакомить детей с разными цветами. Знать название цветов, различать цвета, воспитывать бережное отношение к природе, умение находить красоту в окружающем мире.

Материалы: картинки цветов, раздаточные материалы.

Словарная работа: цветы, лепесток, бутон, цветоножка, семя.

Нужно запомнить названия цветов.

Ознакомление с миром цветов.

Мир мир мир в тебе
Мир в тебе и мир во мне
Любовь любовь любовь в тебе
Любовь во мне

Воспитатель по картинке
Воспитатель что вы видите на картинке? (цветы)
Какие цветы вы знаете?
Дети: роза, тюльпан, ромашка.
Какие цветы вы знаете? (ромашка)
Какие цветы вы знаете? (ромашка)
Какие цветы вы знаете? (ромашка)
Какие цветы вы знаете? (ромашка)

Воспитатель: С чего я буду начинать?
К какой цели я хочу прийти?
Вот так я буду работать.
До конца доведу.

Словарная работа: цветы, лепесток, бутон, цветоножка, семя.
Воспитатель: что вы видите на картинке?
Дети: роза, тюльпан, ромашка.
Какие цветы вы знаете?
Какие цветы вы знаете?

Воспитатель: что вы видите на картинке?
Дети: роза, тюльпан, ромашка.
Какие цветы вы знаете?
Какие цветы вы знаете?

Воспитатель: что вы видите на картинке?
Дети: роза, тюльпан, ромашка.
Какие цветы вы знаете?
Какие цветы вы знаете?

Воспитатель: что вы видите на картинке?

20.04.22

Тема "Древне русские"

Крем

Цель: Жизнь семьи построить жизни
исполненной на русском языке.
Жизнь при помощи сурдосов
образовать существительное
жизни - жизнью, дома - домом
Познать величие жизни.

Мирислов
Самойлов
русский

Словарная работа: слова, обозначающие
жизнь, здоровье, радость,
здоровье, счастье.

Организованным людям доброй зрелости.

Изразни о димин пикетном

Ребенок, который в жизни испытывает
злость, боль, неуверенность, страх, гнев.

Ты сам видишь, а не так ли?
Творить не из наобума? Ты же
Ты сам понимаешь?

Таблица и лист микрофильмов
не только в лесу, но и в квартире
в комнате в городе

Даваясь, мы с вами не забываем
наше главное место в государстве
Директор музея, это министр

Где мы их видели? ! (звонящие)

Разница: Буржуйское купечество
и купечество - это купечество

Ориг. натурал. - для натурал.
руки в эфирной руке
Видео много не раскидывай

Самое главное, что нужно
знать, как это сделать
на практике. Вот

Говорная речь требует умения

мизр - мизрмон, дов - довмон,

Игра наоброт чинило на раним
миленим на коју њу јесте на раним

Умножителей Трехугольника
множителей чисел и букв

Dorlugame, James A. Dorlugame

Week: Monday

Тема: День космонавтов

[illegible]

Материалом сюжетной картины

Словарная работа всегда и должна и
будет оставаться
одной из основных

Ограничительный момент

Круге поминати - чиме говоримо друге -
другу породицу, друге личносте, друга

Закрепленные в проушинах шпоны и шпильки со срезанными концами в соответствии с маркировкой и пронумерованные согласно рисунку № 8-мк-мк

Всегда о тебе мне хочется думать наяву
ребенок когда вырастает

помогает с первым самостоятельным
уроком почитать в школе

Сколько лет прошло с тех пор, как
первый раз, когда человек встал
на ноги, чтобы первый раз увидеть?

Кудасонын перлнн хослогдсон тус
тэдний дундаар, тэдний дундаар.

Жизни и смерти Иисуса Христа

И конечно, получим

Триггер в нулевой позиции

[illegible]

Рубль в, сорок одна копейка

18. прато, в исто експерт

18. право в автоколонне и автобус

Души в Втором и Третьем
Третьем смысле прот. Висс.

Значит тепло в кув при плавлении
обгоняет массу металла (солью)

Мног замѣтено въ какои прогрессии по
сезонъ годовымъ, замѣчено много
заболѣвъ половымъ венерою
и болѣзнями изъ интимной жизни

Тренинг "1 класс"

Искать: Воспитывать у детей чувства
симпатии к людям других
стран, формировать дружбу
воспитывать доверие к людям
другой национальности, проявляю-
щую в нашей территории готовность
сознательной заботы, жить правдиво
краснотой жизни.

Материалы: шпатель, шпатель, шпатель, шпатель, шпатель.
Специальная обработка: шпатель, шпатель, шпатель, шпатель, шпатель.

Возг заминта Зураствирне Ребонте
Круж разостин Рино винанисе Ветареа
В четеним саз умен жовен
Желеним саз желеним саз
Кримленде Иван ребете.

[illegible]

Парикмахерская
Самостоятельно проделано
сидя на стуле
Личные вещи вынести
Взвешивать вещи

[illegible]

Урок "Учим читать и писать" по
тематическому плану "Учим
задавать вопросы" по плану.

Универсальный журнал для всех
записей и заметок. Цена: 1 руб.

11. 05. 19.

Тема "All the time of the year"

Цель Закрепить произведенный материал
Жить правильно и интересно!
предложить выразительный язык
иногда язык надо, это вы
знают о природе. Для того
рассказать о том что происходит
внутри души и нашего духа.

Материалом картинки гербов

Соборная работа групп ВДБ намотки
Всего один

Организационный момент Групповая работа

На первом этапе, чтобы лучше понимать
фигуры, есть, всего один, один
есть ВДБ

Сначала рассказывает детям о жизни
всех в мире и в природе в том
постоянии, всего один, он будет всего
гербов и намотки о гербах, которые
записаны на листе бумаги. В намотки
идуте что вы не можете видеть в том
мире о гербах гербовых или цветных и
это все сделать для того чтобы вы могли
нас.

Теперь мы сейчас мы все дружно со
всеми сторонами, со всеми намотками
нам сейчас хорошо и спокойно
В нашем гербе во всем

И. Мандаринов, А. Мандаринов, В. Мандаринов,
Татьяна Мандаринов, Мандаринов, гербы что
мы можем сделать?

Мы сейчас к намоткам Гербы и
всего один и в намотки Мандаринов

Намотки Мандаринов Мандаринов Мандаринов
Мандаринов Мандаринов Мандаринов
Мандаринов Мандаринов Мандаринов

Мандаринов Мандаринов Мандаринов Мандаринов
Мандаринов Мандаринов Мандаринов Мандаринов
Мандаринов Мандаринов Мандаринов Мандаринов
Мандаринов Мандаринов Мандаринов Мандаринов

Мандаринов Мандаринов

18. 06. 22.

Тема "Времена года"

Цель: Формировать в речи детей слова "Времена года, солнечный, летний, зимний". Формировать в образованном слове имя существительного "Времена года" по схеме и морфемной структуре "Времена года" по схеме и морфемной структуре русского языка

Материал: сюжетные картинки, карточки

Словарь: весна, лето, осень, зима

Организованный момент. Разложить карточки кругом ребенка. Показать, что все, что находится в круге, относится к весне, лето, осень, зима.

Вопрос: какой из них весна?
Свои и чужие

Какой из них весна?

Слова: весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

Какой из них весна? Весна, лето, осень, зима

13 09 21

Тема: Мои друзья

Цель: Узнать детей на русском языке
распознавать с своим другом
уметь выговаривать слово друг
дать ему характеристику
проявлять заботливость
уметь строить взаимоотношения
со своим сверстником

Наглядное пособие. Сюжетные картинки
Сюжетная работа: мой друг, твой друг,
добрый, умильный, похрюх

Кто заметил? Узнавание имени
Круг радости. Арсень и его друзья
Собой поздравлю с родю
Все хорошие слова
Говорю и жму тебе

Беседа по картинке
Друг, это хорошие, умильный и добрый
Круг радости

Робинзон Я хочу вас познакомить с
моим другом
это Арсень - это мой друг
она очень красивая, умильная, добрая
Робинзон, познакомь нас с твоим
другом - моим другом Арсень.
Арсень - очень хороший.
Вчера - кто твой друг?
Мой друг Ваня

Робинзон. Сегодня я буду маленьким
и вы будете большими
потом я вырасту большим
до лунного зайчика

Робинзон. Знаете ли вы "Тю"
договаривают название предмета
Знает ... , друг ...

Кто заметил?

Но все дружит как один
и очень хорошо заботятся
о своем большом, маленьком, добром

Мек: Мек

27. 09 21.

Тема: "Каштанная мебель"

Цель: Ввести в активный словарь детей названия каштанной мебели, составить небольшие рассказы о мебели, работающей в помещении. Воспитывать бережное отношение к мебели.

Наши первые пособия картинки из серии "Мебель"

Словарный запас: стол, стул, кровать, шкаф, диван, тумба, комод.

Речь: запомнить. Знакомство с детьми.

Собираюсь все вещи в круг
твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
и друг-другу поможемся

Уроки: слушать, понимать и она просит детей помочь ей собрать мебель и правильно назвать ее на русском языке.

Рассматриваем иллюстрации мебели: разговариваем о мебели, о ее назначении.

Стол: обеденный, журнальный, кровать, шкаф.

Диван: удобный, мягкий, широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, красивый, простой, модный, старый, новый.

Кровать: удобная, мягкая, жесткая, высокая, низкая, широкая, узкая, длинная, короткая, красивая, простая, модная, старая, новая.

Стул: удобный, мягкий, жесткий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, красивый, простой, модный, старый, новый.

Шкаф: высокий, широкий, узкий, длинный, короткий, красивый, простой, модный, старый, новый.

Урок: запомнить. Знакомство с детьми. Просить детей собирать мебель.

Мел: Сидорова

25.10.21

Тема "Золотая осень"

Цели: Познакомить детей с праздником осени, узнать названия месяцев, обогащать словарный запас, учить правильно и понятно отвечать на вопросы, уметь правильно произносить звуки.

Материал: плакат, картинки по теме, сюжетные карточки.

Словарная работа: осень, листва, зонтичник, дождик.

Под запиской: Возрастные вопросы

Круг радости: Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Вместе мы руки возведем
И друг другу улыбнемся

Работа по картинке
Познакомить детей с признаками осени
Знать осенние месяцы
Собором рассуждая по картинке
На картинке, время года осень
Осень какая? дождливая, холодная
небо какое? синее, серое
листья какие? желтые, сухие, падает на
землю
Что идет осенью? дождь
Куда идут желтые? В теплые края
Под музыку: Руки выше головы
При хлопках руки шире
Вот так осень

Ритмическая гимнастика

су-су-су бегу ноги в лесу
са-са-са вот бегут листья

Упражнение "Перелет перелет"

Звучит стикаторение:

Дождик дождик дождик
дождик дождик и дождик
дождик дождик дождик
дождик дождик

Итог: замечательная пора благодарить активных
детей. Воспитатель: Елизавета

23. 11. 2021.

Тема: "Зимние забавы"

Цели: Ввести в активную речь детей слова обозначающие признаки зимы, зима, снег, морозов, белая. Составлять небольшие рассказы о зиме. Дети понимают вопрос "какой". Воспитывать бережное отношение к своей родной природе.

Образование картинок про зимние времена года.

Код занятия: Образовательные задания

Вот так скоро, раз уже три
Свои зимние работы.

Какая сейчас, время года
Сейчас на дворе зима, какая картина
Зимы во дворе, зимой стало холодно
морозно, белая снег, все вокруг белым-бело

Отгадайте загадки: "Ветерок без тонкого
Ветерок ^(мороз) "злой"

Подбор определений к слову "снег" "зима"

Снег какой? - белый, свет, пушистый, холодный.
Зима какая? - морозная, белая, холодная.

Разминка. Мы можем погнать
Мы погоним руками
Побежим голыми
Мы руки поднимали
Мы руки опускали
и дружно присядали.

Свободное дидактическое игра.

Дети играют с улиточками добывая
картинки своего "не".

Дети играют в снежки?

Дети не играют в снежки.

Дети катаются на санках?

Дети не катаются на санках.

Задают этикетирование о снеге.

Многие замечают. Боимся антив-
ных детей, особенно это все больше
всего понравилось.

Смк: Снэг

13. 12 2021

Тема: "Моя семья"

Цель: Дети знают название на русском языке имен своей семьи, умеют выделять место, "свой" любимый цвет, "собственное" имя, прозвище, знают звуки а, у, о, е, могут назвать животных и птиц.

Оборудование: собственная картинка, листы разноцветной бумаги, карандаши.

Словарная работа: семья, родня, дружба, любовь, помощь.

Организованный момент. Знакомство с группой. Дети рассказывают о себе в группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе.

Рассматривание картины и иллюстраций. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе.

Визуализация. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе.

Упражнение "Узнай человека". Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе.

Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе.

Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе. Дети знают и в своей группе.

Оценка: Оценка

24.01.22.

Тема "Зима"

Цель: Ввести в активную речь детей слова обозначающие приращение зимы снег, пушистый, белый, холодный. Знать названия вещей "зимой". Обогащать словарный запас детей приращением произносимых звуков. Воспитывать бережное отношение к своей родной природе.

Оборудование: картина про зимний лес.

Словарная работа: снег, зима, холодно.

Под занесшим изрысанным ребёнка
брызг радости встать скорее
раз уж ты
свои ильи морщи.

Ребёнка заставить по с вами поговорить о
погоде. Какие сейчас время года.
Сейчас зима, белый снег. Какие при-
намы зимы вы знаете? Зимой холодно
морозно. Встань снег.

Богатырь срезанный к снегу снег, зима
Богатырь зима много? Зима, холодная
снег какой? - белый, пушистый, холодный.

Пуршистко. Зайка срунный сидит
и уныло ищет
Вот так, вот так
и уныло ищет
Зимой холодно зимой
Зимой надо идти гулять
Вот так, вот так

Тема "Наоборот"

Знать поговороты слова на русском
языке. Дети на карточках
гор - снег, вода - зима, машина - пушистый
буква - холодно. и т.д.

Итого занесшим. Заготовил поговорки
вопросы закрепить занесшим темой
поговорить активными детьми

Мир: Сирень

Тема: Виды транспорта

Цель: Число детей научиться различать транспорт, уметь различать водное, воздушное, дорожное, железнодорожное, уметь различать маленькое дорожное транспортное средство, собственное средство, другие.

Оборудование: иллюстрации с изображением видов транспорта дорожное, знамен.

Словарная работа: транспорт, дорожное, скорость, едет, и т.д.

Как займется: групповые ребята

Круг радости: Хорошо это когда едем, Хорошо идти с друзьями, Хорошо заниматься, нам Хорошо в родном крае.

Ребята сегодня мы поговорим о транспорте и о дорожном знаменном. Вспомни часть - это дорожное транспортное средство. Вспомни пассажирский - это автобус, маршрутный, такси, трамвай, поезд, самолет, вертолет, это воздушный транспорт, корабль, лодка, яхта, это водный транспорт, это старое средство, современное, новое, старое, новое, старое.

Перешли. Дети называют транспортные средства.

Задавание задачи.

Как же учу - это сам, Опишется круги (автобус)

Маленькие машины по улице бегут (машин)

Ура "красной, белой, желтой"

Желтый цвет - это учу по кругу, белый - останавливается, красный - приседает.

Умножилось. Все изобразились с помощью транспорта. Теперь вы знаете, какие транспортные и их виды существуют.

Смех: Ура

21.02.22.

Тема "Все процессы жизни"

Цель: Чему хотим научиться в этом занятии и как работать на занятии
что они делают. Наблюдать, наблюдать
жизни - биологический, биологический
жизни жизни, наблюдать, наблюдать
жизни жизни, наблюдать, наблюдать
жизни жизни, наблюдать, наблюдать

Наблюдать, наблюдать, наблюдать

История жизни, процессы жизни, жизнь
жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни

Организмизм жизни, жизнь жизни, жизнь жизни
жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни

Жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни
жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни

Жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни
жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни

Жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни
жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни

Жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни
жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни

Жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни
жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни

Жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни
жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни

Жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни
жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни

Жизни жизни, жизнь жизни, жизнь жизни

Класс "Триптих Весна красна"

Цель В класс в игровой способ
слова Весна, тепло, солнце,
Земля, земля в земноводной
и в земной, в земной, в земной
и в земной, в земной, в земной
и в земной, в земной, в земной
и в земной, в земной, в земной

Мотивация: раздаточные карточки
словами, картинками

Словарная работа: слово, смысл, значение,
значение, значение

Как замечать: Замечать, замечать
краса, радость, дети, дети, дети
и дети, и дети, и дети, и дети

Игра: в произведении слов и слов
словами, словами, словами, словами
и словами, и словами, и словами
и словами, и словами, и словами

Беседа по картинкам

Ребята, вспомните какое время года
изображено на картинке.
Назовите мне весенние месяцы.
Назовите признаки весны.
Произнесите слова: Весна, весна, весна.
Скажите: радость, весна, весна.

Игра "Слова наоборот"

Вспомните, какое время года
изображено на картинке.
Назовите мне весенние месяцы.
Назовите признаки весны.
Произнесите слова: Весна, весна, весна.
Скажите: радость, весна, весна.

Парашки: Весна, весна, весна
весна, весна, весна

Вспомните: Весна, весна, весна
весна, весна, весна

Март - серый, грустный, дождливый
апрель - солнечный, веселый, яркий
май - теплый, зеленый, шумный

Что замечать: Весна, весна, весна
весна, весна, весна

Моя: Весна

25.04.22

Тема. Моя любимая игрушка

Цель: Знать тему названия игрушки на русском языке. Уметь дать краткое описание игрушки. Выделить на фоне "Что это?" "Какая?" "Какая?" "Воспитательное воспитание отнесения к игрушкам

Материалы: игрушки, пластилин

Словарный запас: кукол, машин, красок

Поэтический примерный текст:
Знакомство ребенка. Значит, заодно

Его знает - он не знает
Умел познать (моя)

В ее любимой игрушке. Водород игрушки?
К ним в гости. Внимательнее игрушки
Знакомство. Это с ними. Внимательнее с
ними. Какие игрушки. Внимательнее?
Внимательнее. Это игрушки. Внимательнее
Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее
Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее

Разговор. Знать. Внимательнее. Внимательнее
Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее
Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее
Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее

Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее
Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее
Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее
Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее
Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее
Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее

Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее

Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее

Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее

Внимательнее. Внимательнее. Внимательнее

Внимательнее. Внимательнее

Тема "Все для земли"

Цель: Закрепить полученные материалы
Уметь правильно использовать
в презентации различные виды
и виды текста, что они имеют
о презентации, какие виды рисунков
о том, что при этом делают
для нашей будущей жизни и
для страны

Материалы подготовили ученики

Словарная работа по теме ВВЗ и их значение
в жизни страны

(Словарная работа)

Организованный процесс изучения темы

Мы изучили презентацию, которую подготовили
ученики, о ВВЗ, о том, что это такое, о том,
как это работает

Ученики рассказали о том, что такое ВВЗ
и о том, что это такое. В ВВЗ участвуют
ученики, которые учатся в школе. Они учатся
в школе, а потом учатся в ВВЗ. В ВВЗ
участвуют ученики, которые учатся в школе.
В ВВЗ участвуют ученики, которые учатся в школе.
В ВВЗ участвуют ученики, которые учатся в школе.
В ВВЗ участвуют ученики, которые учатся в школе.

Всего это очень интересно. Мы изучили
презентацию, которую подготовили ученики.
В презентации рассказано о ВВЗ и о том,
как это работает. Мы узнали, что такое ВВЗ
и о том, что это такое. В ВВЗ участвуют
ученики, которые учатся в школе. В ВВЗ
участвуют ученики, которые учатся в школе.
В ВВЗ участвуют ученики, которые учатся в школе.

Р. Мухоморова, А. Мухоморова, В. Мухоморова
участвуют в презентации о ВВЗ. Это
очень интересно. Мы узнали, что такое ВВЗ
и о том, что это такое. В ВВЗ участвуют
ученики, которые учатся в школе. В ВВЗ
участвуют ученики, которые учатся в школе.
В ВВЗ участвуют ученики, которые учатся в школе.

Ученики

Мы узнали, что такое ВВЗ. Мы узнали, что такое ВВЗ.
Мы узнали, что такое ВВЗ. Мы узнали, что такое ВВЗ.
Мы узнали, что такое ВВЗ. Мы узнали, что такое ВВЗ.
Мы узнали, что такое ВВЗ. Мы узнали, что такое ВВЗ.

Спасибо!

23.05.22

Тема „Світ 1-3“

Цель: Научити дітей считати до 3 розуміючи, що означає „понад“ і „менше“ у порівнянні з кількістю предметів. Зробити висновки про величину кількості і порівняти їх.

Матеріали: картки, іриси, картки. Сторона роботи один для трьох дітей, інше.

Хід заняття: Організаційні моменти. Зурядує роботу. Круг роботи.

Тема сьогодні вивчаємо
В темній світ дітей зовсім
Розуміючи світ, темний світ.
Примітки: свої роботи.

Один повернувся в темній світі
Дітей, повернувшись, прийшли діти
Круги, круги, круги, круги.
В темній світі, темній світі.
Сьогодні ми на занятті з дітьми
Зробимо з картками 1-3
Розуміючи на картках, що значить
1, 2, 3, більше, менше, порівняно
ми з темною темною темною
Круги, круги, круги, круги.

На занятті. Темні, темні, темні
Темні, темні, темні.
Темні, темні, темні.
Темні, темні, темні.

Роботи дітей, темні, темні, темні
Темні, темні, темні.
Темні, темні, темні.
Темні, темні, темні.
Темні, темні, темні.

Висновки: Темні, темні, темні
Темні, темні, темні.
Темні, темні, темні.

«Қарлығаш» бөбекжайы

*Вариативтік компонентке
арналған ұйымдастырылған оқу
қызметінің технологиялық картасы*

*Мектепалды даярлық «Балауса»
тобы*

Орыс тілі мұғалімі: Сыздыкова У.

2021 – 2022 оқу жылы

Технологическая карта по русскому языку

№1

Тема: Мой любимый детский садЦель: Учить называть специальные кабинеты, знать их расположения, учить бережно относиться к своей группеСловарная работа: группа, детский сад, воспитательНаглядное пособие: набор мягких игрушек, картинки

Этап действие	Действие воспитателя	Действие детей
Вид действия	Рано солнышко встает В детский сад детей зовет Детский сад, детский сад Принимай своих ребят.	Дети встают в круг и повторяют стишок
Организаторской-поисковый	Дети как называется наш детский сад? Как называется наша группа? Утром когда вы приходите в детский сад, кто вас встречает? Кто помогает воспитателям? А сейчас мы пойдем на экскурсию по детскому саду. Это у нас музыкальный зал. Что делают здесь дети? Это у нас кухня. Что делают на кухне? Кто здесь сидит? А где кабинет такой? Что делает медсестра? Физминутка. Ручками похлопали Ногами потопали Три чепаре руки шире Ложки в рот тихо сесть	«Карлыгаш» «Балауса» Воспитатель Помощница Держась за руки дети знакомятся с комнатами Поют, играют и танцуют На кухне повара готовят кушать детям Здесь сидит заведующая Это кабинет медсестры Медсестра лечит детей Выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий	Работа по упрощению «Кто что делает?»	Составляют словосочетания

	Куда ходили на экскурсию? О чем мы сегодня говорили?	Рассказывают, что они видели что понравилось.

Ожидаемый результат: Благодарить за внимание.

Знать: О детском саду, названиях комнаты

Уметь: рассказывать о сотрудниках детского сада, правильно отвечать на вопросы

Тема: «Мои друзья».

Цель: Учить детей на русском языке умению рассказывать о своих друзьях, активизировать речь детей, отвечать в форме диалога на поставленный вопрос, уметь описать своего друга, дать ему характеристику. Активизация слов: *живу – живет; играю – играет*. Воспитывать доброжелательность, умение строить взаимоотношения со своими сверстниками.

Методические приемы: дать пояснение, вопрос – ответ, игры

Наглядное пособие: сюжетные картинки, кукла Айша

Слова для усвоения: мой друг, твой друг, хороший человек, умный человек, друг, подруга, дружба, хорошо, человек, добрый, умный, любим, веселый, дружный.

Ход занятия

- I. **Организационный момент.** Приветствие. Круг приветствия.
- II. **Упражнение на развитие крупной и мелкой моторики.** Какое сейчас время года? – Сейчас время года осень, месяц сентябрь. Какие приметы осени вы знаете? Стало холодно, идут дожди, птицы улетают в теплые края (дети выполняют упражнения: ёжятся от холода, пальцами стучат об пол, изображают улетающих птиц, машут руками).
- III. **Фонетическая работа.** Айша из коржына вынимает карточку «Волшебные звуки» показывая детям даёт объяснения: Здесь изображено лицо с открытым ртом (изображение звука «а»). Этот мальчик произносит звук – а-. Какие вы знаете слова начинающиеся с этого звука? Арбуз, апельсин, ананас, автобус.

Дети знакомятся с изображением звука, проводится артикуляционное упражнение, произносят и повторяют звук – а-.

IV. Игра «Интервью» проводится в качестве повтора пройденного занятия. Дети задают друг другу вопросы и отвечают. – Здравствуйте! – Меня зовут Самат, а тебя как зовут? – Сколько тебе лет?

V. Разминка

На поляне дом стоит *Пальцы обеих рук делают «крышу»*

Ну, а к дому путь закрыт

Руки повернуты ладонями к груди, средние

пальцы соприкасаются, большие вверх

«ворота»

Мы ворота открываем

Ладони разворачиваются

В этот домик приглашаем *Делается «крыша»*

VI. Игровое упражнение.

Кукла Айша: Дети, я познакомлю вас со своим другом. Это Азамат, он мой друг.

Самат кто твой друг? - Мой друг Ербол. (Игра «Верница»). Сауле, кто твоя подруга? - Моя подруга Назым. (Дети сидя в круг задают вопросы и отвечают). Последний ребенок задаёт вопрос учителю.

Учитель: Дети, друг – это хороший, умный и добрый человек.

VII. Пословицы – поговорки. (Детям объясняется).

Воспитанный ребенок – хороший ребенок,

Невоспитанный ребенок – несчастный ребенок.

VIII. Игра «Кто это?». Выбирается ведущий, усаживается на стул спиной к детям. Один из детей подходит сзади и легонько дотрагивается до локтя ведущего, задаётся вопрос ведущему «Кто это?». Ведущий должен угадать кто дотронулся до его локтя.

Мир: Мир

IX. Составление рассказа по картинкам. Это Сауле, она девочка. Это Азамат, он мальчик. У Сауле друг – Азамат. Азамат – хороший, умный и добрый мальчик. Дети играют дружно.

X. Заучивание стиха наизусть. («Мои друзья». К.Ильяшева)

Люблю я летом на жайляу

С друзьями отдыхать.

Друзья резвятся и играют,

О них хочу вам рассказать.

С ягненком и козленком,

С телянком, с жеребенком,

А также с верблюжонком –

Вот с кем играю я.

Такие озорные –

Резвиться им не лень.

То щиплют травку, то играют –

И так проходит день.

XI. Обобщение. Поблагодарить детей, вспоминать слова пройденные на занятии, спросить что понравилось на занятии.

Технологическая карта по русскому языку

Тема: Мебель

Цель: Повторить и закрепить тему о мебели, упражнять в правильном произношении звуков.

Словарная работа: холодильник, компьютер, кухонный шкаф

Наглядное пособие: опорные картинки с разными видами мебели

Этап действие	Действие воспитателя	Действие детей
Вид действия	Здравствуйте дети Давайте возьмемся за руки и встанем в круг Пожелаем друг к другу хорошего настроения	Здравствуйте Проявляют желания к занятию
Организаторской- поисковый	Задавая вопросы вспоминаем какая мебель? Составим рассказ Речевое упражнение «Где?» Книга на столе Мяч под столом Вещи в шкафу Физминутка Раз, два, три, четыре По дорожке я скачу Раз, два, три, четыре Башмачок скакать хочу Раз, два, три, четыре Обломился каблучок Раз, два, три, четыре Заблудился башмачок Речевое упражнение «Скажи ласково» Выучи стихотворение Мы купим в магазине Стол, диван, комод, буфет Две кровати, это жарку И зеленый табурет Нам еще нужна тахта и гладильная доска	Отвечают на вопросы Составляют рассказ по иллюстрации Подбор прилагательных Выполняют движения по тексту Стул – стульчик Диван – диванчик Стол – столик Слушают, повторяют, запоминают

Рефлексивно- корректирующий	Поблагодарить детей за активное участие	Прощаются

Ожидаемый результат:

Знать: названия предметов мебели на русском языке

Уметь: правильно употреблять обобщающие слова и предлоги

Тема: «Моя семья»

Цель: Учить детей называть членов: мама, папа, дедушка, бабушка на русском языке. Отвечать на вопрос «Кто это?». Развивать у детей артикуляцию и правильное произношение. Воспитывать уважение к старшим.

Материал: плакат «Семья», раздаточный материал, игрушки.

Словарная работа: мама, папа, дедушка, бабушка.

Ход занятия

Организационный момент:

Здравствуйте ребята! Я очень рада Вас видеть красивыми нарядными.

-Посмотрите, кто к нам пришел в гости.

- Кто это?

- Это бабушка.

- Дети вместе с бабушкой рассматривают картинки и называют кто изображен на картинке.

-Ата-дедушка ана- мама

-Апа-бабушка ага-брат

-Әке-папа әпке- сестра

Дети повторяют хором и индивидуально

-Это дедушка – (добрый, старый)

- Это бабушка – (добрая, веселая)

- Это мама – (ласковая, добрая)

Разминка: (пальчиковая гимнастика)

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – мамочка

Этот пальчик – я

Вместе дружная семья.

Провести беседу с детьми:

Научить детей называть правильно всех членов семьи, уметь отвечать на вопросы. Учить детей доброте. Уважение к старшим и младшим.

Повторить с детьми новые слова.

Повторить с детьми чисто говорку.

Ча-ча-ча была мама у врача

Па-па-па папа выстрегал леса.

Дидактическая игра «Волшебная палочка»

Назвать я называю членов семьи, вы поднимаете волшебные палочки.

Заключительная часть. Итог занятия.

Давайте попрощаемся с Бабушкой ей пора возвращаться домой.

До свидания (дети прощаются)

Поблагодарить детей за активное участие.

Сделано: 6.10.21.

Рефлексивно-корректирующий	Поблагодарить за участие и спросить детей, что они поняли.	Рассказывают рассуждают

Ожидаемый результат:

Знать _____ почему считаются плохими или хорошими _____

Уметь _____ анализировать свои поступки и поступки других детей _____

Тема: «Мой друг - светофор транспорт»

Цель: Учить детей называть городской транспорт, знакомить с цветовыми обозначениями светофора. Воспитывать внимание на дорогах улицы, призвать к соблюдению правил дорожного движения.

Материалы: иллюстрации с изображением видов транспорта, дорожные знаки, схемы, картины.

Словарная работа: транспорт, дорога, светофор, иди, красный, желтый, зеленый, автобус, автомобиль.

Ход занятия

Организационный момент. Здравствуйтесь ребята! Ребята давайте возьмемся за руки, образуем круг и скажем вместе:

Хорошо что солнце светит.
Хорошо идти с друзьями.
Хорошо прижаться к маме.
Хорошо в родном краю!

Сегодняшнее мы поговорим о транспорте и дорожному движению.

Проезжая часть – это дорога для транспорта. Транспорт бывает (показывает иллюстрации) пассажирский (автобусы, маршрутки, легковые машины, троллейбусы, трамвай). Грузовые (самосвал, фуры, грузовики). Оперативные (скорая помощь, пожарная, полиция, аварийная).

Разминка.

Вместе весело шагаем
И колени поднимаем
Пальцы в кулаки сжимаем
Их за спину убираем
Руки в стороны вперед
Вправо, влево, в поворот
Руки в стороны и вниз
Стали смирно подтянись

Учитель загадывает загадки:

Что за чудо это дом
Окна светятся кругом
(Автобус)
Маленькие домики по улице бегут.
(Машины)
Тело в небо проплывает
Обгоняя птиц полет. (Самолет)

- Ребята а кто как вы думаете, помогаете нам на улице на дорогах?
- Дети полиция (работники ГАИ, светофор).
- Что нам поможет при переходе улицы?
- Дети светофор. У него три глаза: красный, желтый, зеленый.

Красный глаз – стоять приказ.

Желтый цвет мигнет народу, приготовьтесь к переходу.

А зеленый загорится, путь свободен сам решай.

Игра «Красный, желтый, зеленый».

Ребенок регулировщик поднимает кружок зеленого цвета - дети идут по кругу. Желтого – останавливаются. Красного – приседают.

Заключительная часть. Итог занятия.

Мы познакомились с видами транспорта. Теперь вы знаете какие транспорты и их виды существуют.

Мен: Смирнов

Тема: «Мои любимые игрушки»

(машина, мяч, кукла, игрушки, играть, дай, возьми, зеленый, красный, желтый).

Цель: Учить детей называть игрушки на русском языке. Уметь дать простое описание игрушке. Отвечать на вопрос «Что это?», «Какой?», «Какая?». Воспитывать правильное произношение звуков и звуко сочетаний в словах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материал: игрушки, карточки, рисунки, сюжетные картинки.

Словарная работа: кукла, машина, мяч, заяц, медведь.

Ход занятия

Организационный момент. Здравствуйте мои любимые ребята!

- Учитель загадывает загадки

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку
Все они сидят друг в дружке
Но всего одна игрушка (матрешка).

Сам пустой, голос густой
Дробь отбивает, шагать помогает (барабан).

Его бьют – он не плачет
Упадет – подскочит (мяч).

- А вы любите получать в подарок игрушки?

- Да, любим.

- Кто вам дарит игрушки?

- Друзья, родители, знакомые.

К нам на в гости пришли игрушки.

Давайте с ними познакомимся. Какие игрушки вы знаете?

- Машина, медведь, кукла, конструктор, мяч, волк, заяц.

- А для чего нужны игрушки?

- Чтобы играть.

Разминка

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит
Вот – так, вот – так
И ушами шевелит.

Давайте с ними познакомимся.

Это: кукла красивая, большая, нарядная.

Это: машина большая, железная.

Это: мяч круглый, маленький, резиновый.

Это заяц маленький, белый.

- Игрушки у нас продаются в магазине они бывают, мягкие, пластмассовые, резиновые, деревянные, железные.

Игра: «Назови какая это игрушка».

Дети называют игрушки

Заключительная часть. Итог занятия. Похвалить, поблагодарить детей.

Меня: Мамы

Тема: «Осенняя пора, очей очарованье»

Цель: Учить детей называть времена года, признаки времен года, уметь отгадывать простые загадки, заучивать стихи на русском языке. Пополнять активный словарь детей, отвечать на вопросы полным ответом. Составлять небольшие рассказы о признаках осени, активизация комплекса речевых навыков в диалогической игре. Учить подбирать определения к слову «осень». Воспитывать бережное отношение к своей родной природе.

Наглядное пособие: картинки, листья, овощи-фрукты (муляж)

Слова для усвоения: листопад, ветер, тучи, солнце, дождь, золотая осень.

Ход занятия

I. Организационный момент. Доброе утро дети! Какой сегодня прекрасный, солнечный, ясный день.

*Листья клена пожелтели
В страны юга улетели
Быстрокрылые стрижи
Что за время подскажи*

- Осень
- О каком времени года говорится в стихотворении?
- Об осени
- Листья на деревьях какие?
- Желтые, красные
- Деревья осенью какие?
- Печальные, разноцветные
- Трава какая?
- Сухая, желтая
- Небо какое?
- Хмурое, пасмурное
- Тучи какие?
- Серые
- Дождик осенью какой?
- Холодный
- Осень какая?
- Холодная, дождливая.

II. Игра «Что надеваем»

- Когда собирают урожай?
- Осенью
- Что собирают в саду?
- Яблоки, груши и т.д.
- Что собирают в огороде?
- Капусту, картошку, огурцы, помидоры и т.д.
- Что происходит с птицами осенью?
- Птицы улетают в теплые края

Учитель загадывает детям загадки. Дети должны назвать и показывать тот овощ, о котором загадка. Например: Заставит плакать всех вокруг, хоть он и не драчун. Это Лук. Дети показывают лук.

Мила: Мила

Разминка (на релаксацию – движения под музыку) «Танец листьев»

— Сейчас я буду загадывать вам загадки. Люди все меня зовут, я приду к ним – прочь бегут (дождь)

Сидят – зеленеют,

Падают – желтеют.

Полежат – почернеют (листья)

Я березку качну,

Я тебя подтолкну

Налечу, засвищу

Даже шапку стащу (ветер)

Без крыл летит

Без ног бежит

Без огня горит (тучи, солнце)

IV.Обобщение: Поблагодарить активных детей.

2. 11. 2021

Технологическая карта по русскому языку

Тема Части тела

Цель Дать понятие о частях тела человека развивать разговорную речь, уметь отвечать на вопросы

Словарная работа Голова, руки, ноги, нос, глаза, уши волосы

Наглядное пособие сюжетные картинка

Этап действия	Действия воспитателя	Действие детей
Вид действие	Добрый день дети соберимся все в круг. Сперва я буду маленький к коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большой до лампы дотянусь	Выполняют удивления
Организаторской-поисковый	Речевое упражнение «Для чего» повторение названий частей тела человека. Вопросы и ответы Чем вы видите? Чем вы слышите? Чем вы дышите? А чем вы кушаете? Физминутка Головами покиваем Носиками помогаем Потом глазки закрываем Теперь глазки открываем Щетки сильно раздуваем Роты мы открываем И зубами постучим И немножко помольчим Речевое упражнение «Наоборот» Выучи стихотворение Водичка, водичка Умой мое личико Чтобы глазки блестели Чтобы щечки разовели Чтоб смеялся роток И кусался зубок!	Слушают и дают правильный ответ Глазами Ушами Носом Ртом Выполняют ф/м Называют снова на русском языке Слушают повторяют запоминают

Мек: Мм...

Рефлексивно-корректирующий	Какие новые слова научились говорить по занятиям	Отвечают на вопросы

Ожидаемый результат:

Знать Название частей тела на русском языке

Уметь Соблюдать культурно гигиенические правила выполнять действия с комментариями по русскому языку

Технологическая карта по русскому языку

Тема: Фрукты

Цель: Повторить и закрепить тему, формировать представления на русском языке о фруктах и их многообразии, развивать устойчивость, внимания

Словарная работа: круглый, красный, фрукты, сладкий

Наглядное пособие: корзина с фруктами

Этап действие	Действие воспитателя	Действие детей
Вид действия	Игровая ситуация Раз-два-три Свое имя назови Приветствие	Дети встают в круг по кругу кидая мечь называют свое имя
Организаторской- поисковый	Игра «наоборот» Педагог называет на казахском языке Дети на русском языке Дать описания фруктам Речевое упражнения «Сколько? Какой по вкусу? Какого цвета?» Физминутка Раз, два прыгай мячик Раз, два и мы поскачем Девочки и мальчики Прыгают как мячики. Выучить стихотворения Фрукты к корзине Как у нашей Зины Фрукты в корзине Яблоки и грушы Чтоб ребята кушали Персики и сливы До чего красивы Дидактическая игра «Найди по цвету» Находят по цвету фруктов	Алма-яблоко Алмұрт-груша Жүзім-виноград Банан-банан Яблоко-круглая, красная, спелая, сочная Много, два и т.д. Кислый, сладкий, зеленый, желтый Одно яблоко, много яблок Выполняют физминутку Запоминают, слушают, повторяют 1) хорош мальчики 2) хорош девочки и индивидуально Найдите фрукты желтого цветы Лимон, банан, яблоко
Рефлексивно-	Для чего люди выращивают	

корректирующий	фрукты? Какая польза от фруктов? Чего мы варим из фруктов? Отвечают на вопросы Рассказывают о своих впечатлениях	

Ожидаемый результат:

Знать: места произрастания и их пользу для человека

Уметь: делать обобщения по существенным признакам.

Тема: «Забота о ближнем»

Цель: Расширять представление детей о заботе и воспитывать чувство ответственности, развивать стремление заботиться в ближнем, о друзьях, животных и птицах. Активировать в речи детей слова: забота, дружба, помощь. Использовать в речи словесные конструкции: я помогу маме, я помогу друг другу. Я принесу бабушке воду. Я куплю дедушке газету.

Материалы: картинки, игры, плакаты, карточки.

Словарная работа: бабушка, дедушка, друг, мама, папа.

Ход занятия

I. Организационный момент. Добрый день мои дорогие дети.

Круг радости: Мир, мир, мир в тебе

Мир в тебе и мир во мне

Любовь, любовь, любовь в тебе

Любовь во мне

Учитель беседует с детьми о дружбе, заботе, о природе, о животных и т.д.

Уважать труд старших, помогать старшим и младшим, друзьям

Заботиться о птицах, животных.

Сейчас рассмотрим картинку про животных и птиц.

- Дети что делают?

- Кормят птиц.

- Каких птиц вы знаете?

(ворона, воробей, голуби, синицы)

- О каких животных вы знаете?

(медведь, лиса, заяц)

Дети высказывают свои мнение по картине, составляют не большие рассказы

III. Игра. «Бывает не бывает»

- Бывает ночью яркая солнце

- Нет.

- Бывают днем звезды на небе?

- Нет

- Бывают занятия утром?

- Да

- Бывает утренная гимнастика в тихи час?

- Нет

- Дети а вы помогаете взрослым?

- Да.

Дети рассказывают как они помогают взрослым. (маме, папе, бабушке, дедушке)

IV: Разминка: Ветер дует нам в лицо

Закачало деревцо

Ветер тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

Дети работают по карточкам.

Игра: «Четвертый лишний».

VI: Итог занятия: Спросить у детей чем мы занимались, что нового узнали?

Мир: Мир

Тема: «Зимние забавы»

Цель: Ввести в активную речь детей слова, обозначающие признаки зимы: зима, снег, пушистый, белый, холодный, санки, лыжи, катаются, идет, лед, мороз, снежный.

Составлять небольшие рассказы о зиме. Учить понимать вопрос: «Какой?», научить детей согласовывать прилагательное с существительным мужского рода. Учить употреблять отрицательную частицу не с глаголами настоящего времени ед. и мн. числа. Воспитывать бережное отношение к своей родной природе.

Методические приемы: беседа, вопросы – ответы, пояснения, дидактика.

Оборудование: картины про зимнее время года, модели примет зимы.

Ход занятия**IX. Организационный момент.** Здравствуйте, ребята!**1. «Круг радости»**

Учитель предлагает всем встать в круг радости, громко и радостно назвать свое имя.

Встань скорее,

раз, два, три!

Свое имя назови!

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Мне очень приятно повторить их. Учитель повторяет имена всех детей.

2. Какое сейчас время года? Сейчас зима, месяц декабрь. Какие признаки зимы вы знаете? Зимой стало холодно, морозно. Выпал снег, все вокруг белым-бело. Во дворе лежит снег. Деревьях стоят голые.

X. Отгадывание загадок

Учитель загадывает детям загадки про зимние явления: снег, мороз, лед

«Без рук, без топора

Выстроена изба» (мороз),

А отгадки – модели отгадок выстраивает на доске. Дети составляют небольшой рассказ о зиме.

XI. Подбор определений к слову «снег», «зима».

Учитель спрашивает: Ребята, кто больше всего скажет слов о снеге, о зиме:

- Какой снег? – Белый снег, пушистый снег, холодный снег, мягкий снег, мокрый снег.

- Какая зима? – холодная зима, долгая зима, морозная зима, теплая зима.

XII. Физминутка. «Правильно покажи»

Учитель называет лово, а дети выполняют движения. «Снежки», «Санки», «Льжи», «Хоккей».

Дети с радостью кидают снежки, «катаются» на санках, лыжах и «играют» в хоккей, развивая силу, ловкость, поднимают настроение.

XIII. Грамматика. Словесно – дидактическая игра «Спор»

Ребята, а сейчас мы с вами будем спорить. А поможет нам в этом капризное слово «не».

Я вам говорю: «Дети играют», а вы спорите со мной, добавляя это капризное слово «не» и говорите: «Дети не играют».

- Саша дает мяч.

- Саша **не** дает мяч.

- Темирлан ест яблоко.

- Темирлан **не** ест яблоко.

- Миржан рисует дом.

- Миржан **не** рисует дом.

XIV. Рассказать стихи о зиме и зимних явлениях.

Миржан: Миржан

Обобщение. Поощрить активных детей, спросить, что они узнали сегодня нового, какие игры им понравились.

Технологическая карта по русскому языку

Тема: «Сколько? Счет в пределах 10»

Цель: Закрепить умение считать на русском языке в пределах 10, обозначать количество предметов цифрой правильно отвечать на вопрос сколько?

Словарная работа: один, два, три, четыре, пять и т.д.

Наглядное пособие: цифры, таблица, карточки

Этап действие	Действие воспитателя	Действие детей
Вид действия	Круг радости Здравствуй золотое солнце Здравствуй голубое небо Здравствуй родная земля Здравствуйте друзья!	Держась за руки повторяют хором
Организаторской- пойсковый	Рассматривание иллюстрации и счет изображенных предметов Словесная игра «Сколько?» Счет по таблицы Прямой и обратный Назовите соседей цифры 5 Назовите счетные цифры Назовите не счетные цифры Физминутка Медвежонок косалапый Широко расставив лапы То одну, то обе вместе Долго топчется на месте Выучи считалочку Раз, два, три, четыре, пять Будем пальчики считать Все такие пышные Крепкие и дружные Вылепи цифры изпластилина и назови их	Называют предметы и считают Приемы девочки, мальчики и индивидуально Упрожняются в счете в пределах 10 Хором Впереди 4 и в зади 6 2 4 6 8 10 1 3 5 7 9 Выполняют физминутку Выполняют задания
Рефлексивно-	Какое задание тебе было	Рассказывают о своих

корректирующий	трудно выполнять? За что ты себя хочешь похвалить	впечатлениях делают выводы

Ожидаемый результат:

Знать: Количественный счет на русском языке в пределах 10

Уметь: навыки лепки цифр из пластилина, считать прямой и обратный счет

Занятие 18

Тема: «Мы учимся, получая знания»

Цель: Активизировать лексико-грамматический материал данной темы. Учит рассказывать о своих занятиях в детском саду, пополнять словарный запас детей, учить детей понимать вопрос: что делает? Что делал? Цифры, звуки, занятие, учимся, песни поем, танцуем, рисуем, говорим на русском языке. Воспитывать бережливости, аккуратности.

Материалы: картины, плакаты, рисунки, цифры

Словарная работа: танцуем, поем, рисуем.

Ход занятия

Организационный момент

Круг радости: Рано солнышко встает
В детский сад детей зовет
Детский сад, детский сад
Принимай своих ребят.

- Красивое название – детский сад.
- Кто из вас скажет, какое сейчас время года?
- Время года зима.
- Ребята вам нравится зима?
- Да, нравится.
- А почему?
- Мы любим зимой кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика.
- Назовите зимние месяцы?
- Декабрь, январь, февраль
- Ребята, сегодня мы побеседуем о знаниях, о доброте, о чистоте, о дружестве.
- Мы в детском саду получаем знания. Обратите внимания на эту картинку. Что вы видите?
- Дети что делают?
- Занимаются
- А что еще делают в детском саду?
- Танцуют, играют, считают, пишут, спят....
- Отгадайте загадку: говорят, я не простое, я у добрых – золотое, есть у всех живых существ, кровь гоняю без помех.(сердце)
- Правильно ребята. Это человеческое сердце.

Игра «Передай улыбку»

- Как стучит наше сердце?
- Тук-тук-тук
- Закройте глаза, вам становится тепло и весело и вы улыбаетесь. Передайте улыбку друг-другу. Ребята, вы воспитанные, вежливые, доброжелательные. Давайте назовем друг-другу вежливые слова.
- Спасибо, пожалуйста, добрый день, до свидания, спокойной ночи, приятного аппетита.

Разминка

В понедельник я купался
А во вторник рисовал
В среду долго умывался
А в четверг в футбол играл

Мир : Мир

В пятницу я прыгал, бегал
А в субботу, воскресенье
Целый день я отдыхал.

Заучивание стихотворения «Детский сад»

Итог

Закрепить тему, поблагодарить за активные участие, поднять детям настроение.

21.12.2021

Тема: «Моя Родина - Казахстан»

Цель: Дать детям понять о том, что в республике Казахстан проживает в дружбе и согласии много национальностей. Учить детей составлять о своей Родине небольшой рассказ. Разучить о Родине пословицы и поговорки. Воспитывать любовь к Родине, своей родной земле.

Методические приемы: беседа, вопросы – ответы, пояснения, диалог

Оборудование: карта Казахстана, рисунки о природе, о жизни республики, о людях Казахстана, микрофон.

Ход занятия.

- I. Организационный момент.** Здравствуйте, ребята! Дети давайте вместе встанем в круг *«От сердца к сердцу»*, скажем друг другу хорошие, добрые, приятные слова. Ведь в кругу нет углов и он сближает всех людей, у кого добрые открытые сердца:

Сердца я свое открою,

Счастьем поделюсь с тобою,

Все хорошие слова

Говорю я для тебя.

- Сауле, ты сегодня очень красива.

- спасибо, Мира.

- Софья, ты прекрасно говоришь на русском языке.

- Спасибо, Ербол.

II. «Путешествие по Казахстану»

1. Мы сегодня с вами отправимся в путешествие по Казахстану. (Дети располагаются поближе к карте Казахстана). Скажите мне, пожалуйста, как называется наша Родина? – Наша Родина называется Казахстан. – Что вы знаете о своей республике? – Наша Республика Казахстан - большая (огромная, красивая, дружная). В Казахстане много рек, городов, лесов, степей. Какие города вы знаете? Актобе, Астана – столица Казахстана, Уральск. В них живут много людей. Все они разной национальности. В нашей группе тоже есть дети разной национальности.

Игра «Интервью»:

Учитель берет интервью у ребенка, задает вопросы:

- Здравствуй, как тебя зовут? – Меня зовут Ербол. Где ты живешь? - Я живу в Республике Казахстан. - сколько тебе лет? – Мне пять лет, я хожу в детский сад «Нурсәт». Кто ты по национальности? - Я казах. Какие национальности мы еще знаем? – Есть русские, немцы, корейцы, татары, украинцы. - Верно, наш Казахстан очень большой и собрал людей разной национальности. Все они живут дружно. - Мы говорим: многонациональная страна. – Это когда много национальностей живут и работают рядом.

III. Физминутка «Выполни команду»

Учитель дает команду, дети выполняют: Дети, встали. Дети, побежали. Дети, прыгайте. Дети, стойте. Дети, посчитайте. (Дети выполняют движения в соответствии с командой).

А теперь мы приехали в Астану. Работа по набору фотографий об Астане. В Астане находится резиденция Президента Республики Казахстан. Ребята, кто наш Президент? Наш Президент - Нурсултан Абишевич Назарбаев (показать портрет президента). На

Мир: Мира

самом верху Парламента есть государственный флаг Республики Казахстан. (показать флаг РК). У нашего государства есть государственный гимн РК. (можно спросить когда и как нужно исполнять гимн).

- Это что?

- Это Байтерек.

- Это что?

- Это Ақорда.

IV. Грамматика

- Чья страна? - Моя страна.

- Чья республика? - Моя республика.

- Чей президент? - Мой президент.

- Чей дом? - Мой дом.

- Чей горд? - Мой город.

V. Пословицы и поговорки о Родине. Пояснить смысл пословиц и поговорок.

«Жить – Родине служить».

«Родина – золотая колыбель».

«Человек без Родины, как соловей без леса».

VI. Словарь:

Независимый – тәуелсіз?

Государство – мемлекет?

Многонациональный – көпұлтты?

Столица – бас қала

VII. Рассказать стихи, которые они выучили ко Дню республики.

VIII. Обобщение, Поощрить активных детей, спросить, что они узнали сегодня нового, какие игры им понравилось.

Тема: «С днем рождения, Казахстан»

Цель: Учить детей умению связано рассказывать о государственных символах Республики Казахстан: флаге, гербе. Разучить гимн Республики Казахстан, стихи и песни о своей Родине. Воспитывать чувство гордости за свою Родину - Республику Казахстан. Государственный флаг, изображено голубое небо, золотое солнце, беркут, автор Шакен Ниязбеков. Герб, остоу юрты - шанырак, автор Жандарбек Малибеков, Шота Уалиханов.

Методические приемы: беседа, вопросы – ответы

Оборудованен: карта Казахстана, символы Республики Казахстан, рисунки о природе

Ход занятия

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! «Круг радости», давайте возьмемся за руки и пожелаем друг другу хорошего дня.

- Пусть всегда будет солнце
- Расцветный наш Казахстан
- Пусть будет небо голубое
- Расцветай наш детский сад

Учитель читает стихотворение о Казахстане

Дастархан у нас, как степь, широк,

Горы высоки и величавы,

Сколь гостеприимен мой народ

Каждым, кто бывал здесь,

Отличалось

Родина,

Лббимая замля,

Кланяюсь степям твоим, долинам.

- О чем это стихотворение? (О Родине)
- Как еще можно назвать родину? (отчизна, отечество)
- Как называется наша Родина? (Казахстан)
- Каждая страна имеет свои символы.

II. Рассматривайте рисунок

- Что вы видите? (флаг, герб)
- Что означает цвет флага?
- Что означает парящий орел?
- Что означает солнце?

Люди разных национальностей живут у нас в Казахстане? Я буду вам слово в форме единственного числа, а вы мне в форме множественного числа

Казах – казахи

украинец – украинцы

Русский – русские

узбек – узбеки

Немец - немцы

еврей – евреи

- Как живут люди в нашей стране? (дружно)
- Когда в нашей стране наступают праздники, люди отмечают их весело, дружно, приглашают в гости своих друзей.

III. Физминутка: Сели – встали, сели - встали

Ручками похлопали

Ножками потопали

Три, четыре руки шире

Мир: Мир

Пять, шесть тихо есть.

IV. Пословицы и поговорки о Родине

Родина – жарче огня

Родина земля – золотая калыбель.

Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи

V. Рассказать стихи.

Родина – наша это страна

Очень и очень большая она

Родина наша это наш дом

Где мы все вместе дружно живем.

Наша Родина большая,

И на свете лишь одна

Где же есть еще такая

Необъятная страна?

VI. Обобщение. Поощрять активных детей, спросить о чем мы узнали на нашем занятии.

Технологическая карта по русскому языку

Тема: Овощи

Цель: Повторить и закрепить тему, формировать представления на русском языке о фруктах и их многообразии, развивать устойчивость, внимания

Словарная работа: круглый, красный, фрукты, сладкий

Наглядное пособие: корзина с фруктами

Этап действие	Действие воспитателя	Действие детей
Вид действия	Круг радости, Здравствуй дети Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепко за руку возьмемся И друг другу улыбнемся.	Здравствуйте Все вместе хорошо повторяют
Организаторской- поисковый	Работа по картине Кого вы видите на картинке? Как зовут мальчика? Что делает Арман? Что делает Нурасыл? Где растут овощи? Какие овощи мы знаем? Дайте описание морковке Помидор какой? Назовите ласкового Огурец – огурчик Помидор – помидорчик Игра «сколько?» Считаем овощей Физминутка: Выполнение звуковое упражнения Цу-цу-цу-дали нам по огурцу Цы-цы-цы мы помыли огурцы Дидактическая игра «Перебери корзину» Выучить стихотворения	Детей Арман, Нурасыл Копает картошку Собирает помидоры В огороде Лук, капуста, морковка Овальная, оранжевая, сладкая Круглый, красный, сочный Морковь – морковочка Одна – капуста Четыре морковки Выполнение физминутки Запоминают артикуляцию звука Дети перебирают корзину Овощи отдельно, фрукты отдельно

		Повторяют, запоминают
Рефлексивно-корректирующий	Поблагодорить детей за активность	Делятся впечатлениями

Ожидаемый результат:

Знать: цвет, форму, вкус овощей, как выращивают овощи и где они растут

Уметь: правильно выговаривать звуки.

11.01.23
Тема: «Домашние животные»

Цель: Учить детей называть домашних животных на русском языке. Уметь называть цвет, размер животного. Учить отвечать на вопрос «Кто это?». Развивать правильную артикуляцию. Воспитывать любовь к животным.

Материал: картинки с изображением домашних животных и детёнышей, игрушки-корова, кошка, собака, лошадь

Словарная работа: кошка, собака, лошадь, корова.

Ход занятия:

Организационный момент: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте.

Учитель показывает картинки домашних животных и их

детёнышей (корова-телёнок, кошка-котёнок, собака-щенок, лошадь-жеребёнок).

А сейчас я буду загадывать загадки а вы должны отгадать, про кого же я загадала.

(Учитель загадывает загадку, а дети отгадывают и показывают на картинке животное)

-Самая пёстрая, есть зелёную траву, даёт белое молоко. Кто это?

Дети: Корова.

(показывает картинку коровы с телёнком).

Учитель: Как мычит корова?

Дети: Му-у-у.

Учитель: Как зовут детёныша коровы?

Дети: Телёнок

Учитель: Мягкие лапки, а лапках цап - царапки. Кто это?

Дети: Кошка. (показывает картинку кошку с котёнком).

Учитель: Как мяукает кошка?

Дети: Мяу-мяу.

Учитель: Как зовут детёныша кошки?

Дети: Котёнок.

Учитель: Правильно, молодцы ребята!

-С хозяином дружит, дом сторожит, живёт под крылечком, хвост колечком. Кто это?

Дети: Собачка (показывает картинку собачкой с щенком).

Учитель: Как зовут собачки маленький детёныш?

Дети: Щенок.

Учитель: Как собачка лает?

Дети: гав-гав.

Учитель: Собачка большая, а щенок маленький. Молодцы ребята!

Разминка.

У коровы есть ребёнок: (показать рожки пальцами).

Брык-брык, скок-скок, (показать бодается телёнок, прыжки на двух ногах)

А зовут его телёнок, (развести руки а стороны, изображать удивление)

Брык-брык, скок-скок (показать, как бодается телёнок, прыжки на двух ногах).

Учитель: Ребята, мы же ещё не про всех животных рассказали, посмотрите, кто изображен на этой картине?

Дети: Лошадка.

Учитель: Правильно, а кто это рядом?

Дети: Жеребёнок.

Учитель: Как кричит лошадка? Д. Иго-го.

Учитель: Лошадка большая, а жеребёнок маленький.

Игра: «Отгадай кто лишний»

Среди домашних животных размещает дикое животное, дети должны его распознать и убрать.

Мел: Мел

Учитель: Все эти животные как называются?

Дети: Домашние.

Заключительная часть. Итог занятия:

Поблагодарить за активное участие на занятии.

Тема: «Птицы наши друзья»

Цель: Ввести в активную речь детей слова: перелетные, зимующие, перья, клюв, крылья, несут, летают, гнездо, выют. Рассказать о пользе птиц человеку. Учить составлять оптимальный рассказ о птицах по схемам и моделям, не нарушая грамматическую структуру языка, классифицировать птиц: зимующие, перелетные. Воспитывать заботу о птицах, зимой, весной, желание помочь.

Материал: картинки птиц.

Словарная работа: перелетные, зимующие, птицы, зима, весна

Ход занятия

Организационный момент: Здравствуйте ребята!

Я на елке на суку

Счет веду: ку-ку (кукушка)

Это хищница болтлива

Воровата, суетлива (сорока)

Всю ночь летает

Мышей добывает (сова)

— Как можно назвать их всех одним словом?

— Птицы

— Ребята, посмотрите на картинку как много красивых птиц изображено, многие птицы нам уже знакомы. Давайте вспомним каких мы птиц уже знаем.

— Кукушка, дятел, сова, синица, соловей, воробей и т.д.

— Где они живут?

— В нашем городе, в наших селах

— А где живут эти птицы?

— Цапля, дикая утка лебедь

— На озерах, реках

— Ребята, а вы знаете птицы могут жить везде и в лесах, и в горах, на побережье морей, в пустынях.

Разминка

Воробей на лужице

Прыгает и кружится

Перышки взъерошил

Хвостик распушил.

Птицы, живущие в местах с жарким климатом: попугай, павлин, фазан, турухтан.

Птицы живущие на побережье морей: чайка, бакланы, великолепные фазаны.

Птицы живущие в горах: орел, гриф, беркут и т.д.

Каждая птица приспособилась жить у себя на родине: птицы, которые живут в жарких странах, погубнут у нас зимой, а те которые живут в холодном климате, не смогут жить в жару.

Каждая птица любит свой дом. Долг каждого человека охранять птиц.

Подвижная игра «Птички в гнездышках»

Итог занятия: Любить, уважать природу. Беречь птиц.

Мма: Мма

Тема: «Все кругом белым бело»

Цель: Ввести в активную речь детей слова, обозначающие признаки зимы, как времени года, уметь отличать красоту зимней природы в живописи, стихах, рассказах, сказках, отображать в речи своеобразие красоты зимних явлений, используя строки знакомых произведений; передавать в речи свои впечатления от прослушанных муз. Произведений. Воспитывать эстетические чувства.

Материал: Сюжетные картинки, волшебные знаки.

Словарная работа: зима, снег, санки, лыжи, лед, мороз.

Ход занятия.

Организационный момент. Здравствуйте дети!

Круг приветствия:

Здравствуй золотое солнце,

Здравствуй голубое небо,

Здравствуй родная земля,

Здравствуйте друзья!

- На доске 4 картинки с разными временами года. Найдите ту картинку, где нарисовано время года, о котором вы видите каждый день.

Какое время года наступило?

Наступила зима.

- Опишите погоду зимой. Какие признаки зимы вы знаете?

- Зимой холодно, часто идет снег. Все кругом белым-бело, во дворе лежит снег, лед.

- Сегодня мы с помощью картинок расскажем о зиме.

- БЕСЕДА.

- Давайте назовем зимние месяцы.

- Декабрь, январь, февраль.

- Здесь какое время года?

- Здесь время года зима.

- Расскажите, как люди одеваются зимой?

- Люди одеваются тепло, они надевают шубу, теплую шапку, варежки, валенки.

- Расскажите, о деревьях, о земле.

- Деревья покрылись снегом, земля белая, везде лежит снег.

- Расскажите, о солнце?

- Зимой солнце светит мало.

- Еще что вы видите на этой картине, дети что делают?

- Дети лепят снеговика, катаются на санках, лыжах, коньках.

Разминка:

Мы зимой в снежки играем.

По сугробам мы шагаем,

И на лыжах мы бежим.

На коньках по льду скользим.

- Работа с моделями зимних примет-« Волшебные знаки».

- ПРИШЛА ЗИМА, НАСТУПИЛИ ХОЛОДА, ВЫПАЛ БЕЛЫЙ ПУШИСТЫЙ СНЕГ, ДЕРЕВЬЯ ПОКРЫЛИСЬ СНЕГОМ.

- Дети по моделям зимних примет составляют небольшой рассказ.

- Дети катаются на лыжах, санках, коньках. Лепят снеговика.

- Загадывание загадки про зиму.

С неба звездочка упала,

Мел: Мел

На ладошку мне попала

И растаяла.

-Снежинка.

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою,

Но солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет.

Сосулька.

Игра: « кому что принадлежит»

-Сейчас мы разучим стихотворение « Зимой».

Итог: Чему мы учились на занятии?

За что вы любите зиму?

Дети делятся своими впечатлениями о пройденном на занятии.

Тема: «Мой друг - светофор транспорт»

Цель: Учить детей называть городской транспорт, знакомить с цветовыми обозначениями светофора. Воспитывать внимание на дорогах улицы, призвать к соблюдению правил дорожного движения.

Материалы: иллюстрации с изображением видов транспорта, дорожные знаки, схемы, картины.

Словарная работа: транспорт, дорога, светофор, иди, красный, желтый, зеленый, автобус, автомобиль.

Ход занятия

Организационный момент. Здравствуйтесь ребята! Ребята давайте возьмемся за руки, образуем круг и скажем вместе:

Хорошо что солнце светит.

Хорошо идти с друзьями.

Хорошо прижаться к маме.

Хорошо в родном краю!

Сегодняшнее мы поговорим о транспорте и дорожному движению.

Проезжая часть – это дорога для транспорта. Транспорт бывает (показывает иллюстрации) пассажирский (автобусы, маршрутки, легковые машины, троллейбусы, трамваи). Грузовые (самосвал, фуры, грузовики). Оперативные (скорая помощь, пожарная, полиция, аварийная).

Разминка.

Вместе весело шагаем

И колени поднимаем

Пальцы в кулаки сжимаем

Их за спину убираем

Руки в стороны вперед

Вправо, влево, в поворот

Руки в стороны и вниз

Стали смирно подтянись

Учитель загадывает загадки:

Что за чудо это дом

Окна светятся кругом

(Автобус)

Маленькие домики по улице бегут.

(Машины)

Тело в небо проплывает

Обгоняя птиц полет. (Самолет)

- Ребята а кто как вы думаете, помогаете нам на улице на дорогах?

- Дети полиция (работники ГАИ, светофор).

- Что нам поможет при переходе улицы?

- Дети светофор. У него три глаза: красный, желтый, зеленый.

Красный глаз – стоять приказ.

Желтый цвет мигнет народу, приготовьтесь к переходу.

А зеленый загорится, путь свободен сам решай.

Игра «Красный, желтый, зеленый».

Ребенок регулировщик поднимает кружок зеленого цвета - дети идут по кругу. Желтого – останавливаются. Красного – приседают.

Заключительная часть. Итог занятия.

Мы познакомились с видами транспорта. Теперь вы знаете какие транспорты и их виды существуют.

Мек: *Мек*

Технологическая карта по русскому языку

Тема: ПосудаЦель: Закрепить тему о посуде, развивать зрительного и слухового внимания, обогащать словарный запасСловарная работа: посуда, железная, стеклянная, варить, наливать.Наглядное пособие: предметные картинки с изображениями посуды

Этап действие	Действие воспитателя	Действие детей
Вид действия	Круг радости Пальчики здороваются Здравствуй указательный Привет. Средний Здорово безымянный Как живешь мизинец	Все вместе дружно повторяют
Организаторской- поисковый	Рассматривание иллюстрации посуды Опрос детей Суп наливают из Чай наливает из Кашу ем из Речевое упражнение что лишнее? Физминутка Раз – подняться, потянуться Два нагнуться, разогнуться Три в ладоши, три хлопка Головою три кивка На четыре руки шире Пять руками помохать Шесть – на место тихо сесть Игра «Один-много» Один чайник, сколько бакалов? Одна тарелка, сколько ложек, Выучить стихотворения На плите сварилась каша Где большая ложка наша?	Отвечают на вопросы Кастрюли Чайника Тарелки Упражняются правильно употреблять предлог из: находит лишнее Выполняют физминутку Один чайник, пять бакалов Одна тарелка, две ложки Повторят, запоминают

	Я тебе перед едой Ручки вымою водой У пушистой беочк Круглая тарелка	
Рефлексивно- корректирующий	Назовите на русском языке с какими посудами мы познакомились	Отвечают на вопросы педагога

Ожидаемый результат:

Знать: о посуде ее назначения

Уметь: употреблять на русском языке слова в родительном падеже с предлогом из.

Тема: «Кем работают мои мама, папа (бабушка, дедушка)».

Цель: Учить детей рассказывать о том, кем работают их родители, что они делают. Активизировать лексику – грамматический материал данной темы, понимать поставленный вопрос, отвечать полным ответом. Научить детей заменять существительное собственные и нарицательные мужского и женского рода множественного числа местоимениями они. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Материал: Сюжетные картинки, книжки, карточки, плакаты.

Словарная работа: мама, папа, дедушка, бабушка, работа, труд.

Ход занятия

I. Организационный момент. Здравствуйте ребята.

II. Работа по картинке.

Дети внимательно рассматривают картинки называют кто изображен на картине.

Ата – дедушка.

Әже - бабушка.

Әке – папа.

Ана – мама.

Аға – брат.

Дети рассказывают о своей семье составляют небольшой рассказ.

- Меня зовут Аружан.

- Мне пять лет.

У нас семья дружная, добрая, большая. Мама работает в школе – учителем, папа работает на заводе – инженером. Бабушка и дедушка не работают. Бабушка дома кушать варит, за столом убирает, а я помогаю бабушке. Дедушка смотрит телевизор, газеты читает.

Выслушивание 3 – 4 рассказа.

III. Разминка: Чашки на полочке

Стучат тик - так, тик – так.

Стрелочки встречаются

Вот так, вот так.

Кружатся колесики

В такт, в такт, в такт

Чашки солнышко

Время говорят

Рассказать детям о профессиях. Дети говорят кем они станут, когда вырастут большими, и кому какая профессия нравится.

IV: Игра. «Выбери профессию»

VI: Итог занятия: О каких профессиях мы сегодня говорилии закрепить тему, поблагодарить за хорошие поведение.

Занятие

Тема: Сегодня мамин праздник, сегодня женский день!

Цель: Воспитывать чувство любви к маме, бабушке, сестренке, подругам, друзьям, развивать умение связано рассказывать о праздниках в детском саду, закреплять речевые навыки. Продолжать учить детей согласовать прилагательные с существительными женского, мужского рода. Воспитать желание детей разучивать стихи, песни на русском языке, правильно произносить звуки, строить предложения.

Материал: открытки, рисунки, подарки.

Словарная работа: мама, бабушка, сестра, подарки дарить.

Ход занятия

I. Организационный момент. Здравствуйте, ребята.

Артикуляционная гимнастика.

Дарья дарит, дине дыни.

Беседа:

- Ребята скоро наступит праздник, самых лучших, самых родных, любимых для вас людей:
- Чей это праздник?
- Мамин, бабушкин, сестренки, сестры и т.д.
- Как он называется?
- 8 марта международный женский день.
- Как вы назовете свою маму ласково?
- (мамочка, мамулечка, милая моя и т.д.)
- Как вас мама называет ласково?
- (зайчик, котенок, Любимый (ая) родной (ая) и т.д.).
- Кем она работает? Что делает?
- Какая у нее профессия?
- Чем любит заниматься ваша мама дома?
- Почему ты считаешь маму лучше всех?

Заслушиваются 3 – 4 ответа.

II. Разминка

Как у наших ребят

Ножки весело стучат

Топ – топ – топ.

Устали наши ножки?

Хлопают ладошки.

Хлоп – хлоп – хлоп.

Работа по картинке.

- Как вы назовете эту картинку?
- что на ней изображено?
- Кому что подарила?
- как вы им подарите подарки?

Заслушиваются 3 – 4 рассказа.

III. Игра. «Цепочка»

Заучивание стихотворения «Мама»

IV: Итог занятия: Что вам понравилось на занятии? Какие новые слова мы выучили?

Поощрить детей за участие на занятии.

Сделано: С.М.М.М.

Занятие

Тема: «Наурыз - весенний праздник»

Цель: Расширить знания детей о большом празднике наурыз. Познакомить рассказать и показать, детям казахские традиции и обычаи. Развивать навыки правильного произношения звуков русского языка, активизировать в речи детей слова, праздник, весело, новый день, гости.

Материал: Юрта, дастархан, игры.

Словарная работа: праздник, весело, гости, игры, дастархан.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Круг радости: Наурыз – это утро года,

В мир приходит радость и свет.

Звуки песни радуют сердце.

Нам весна посылает привет

(проводится беседа с детьми)

- Наурыз это праздник весны.

- на древнюю землю казахов этот день приходит 22 марта, когда день равен ночи. Этому празднику радуются и взрослые и дети.

- Праздник наурыз связан с весенним возвращением природы, когда прорастает молодая трава, прилетают птицы из теплых стран к нам обратно.

- По традиции, наурыз – это особый праздник.

- Завершение зимы.

- Праздник уважение к старшим.

- Любви к младшим.

- Праздник прощения.

II. Разминка: Как в саду цветочки.

Разотрем ладошки

Сильнее, сильнее

А теперь похлопаем

Сильнее, сильнее

Ушки мы погреем

Чтобы быть здоровее

Улыбнитесь снова,

Будьте здоровы!

Дети рассматривают разновидности зерна и круты для приготовления блюда «Наурыз коже».

- Какие казахские национальные игры вы знаете?

- Кызкуу, тюбетейка, растягивание каната и т.д.

III. Игра. «Растягивание каната»

IV: Итог занятия: Молодцы ребята. Мне очень понравилось как вы занимались на занятии.

Мир: Мир

Занятие

Тема: «Пришла весна «красна»

Цели: Ввести в активный словарь детей слова весна, красна, весной, тепло. Закрепить навыки составления рассказа о временах года научить употреблять отрицание «не» с глаголами. Учить детей в диалогической речи делиться впечатлениями о прекрасной поро – весне, слушать музыку, рассматривать произведение художников- пейзажистов. Разучивать песни, стихи, загадки о весне. Развивать у детей эстетические чувства.

Материал: Раздаточный материал, карточки, игры, плакаты.

Словарная работа: весна, солнце, тепло, трава, зеленая.

Ход занятия

I. Организационный момент. Педагог читает стихотворение.

Идет матушка весна,
Открыла – ка ворота.
Первым март пришел,
Белый снег сошел,
А за ним апрель,
Отворил окном дверь,
А уж как пришел май,
Солнце в терем приглашай.

- Как в стихотворении автор называет весну?
- Как, назовёте вы?
- Подберите родственные слова к слову «весна» (веснушка, веснянка, весенний).
- Когда наступает весна, какое настроение появляется у людей?
- Радостное, веселое.
- Произнесите слова: весна, скоро, наступила, чтобы были слышны радость в голосе.

II. Игра. Скажи наоборот.

А сейчас сравним времена года. Зимой день короче, а весной.....(длиннее). Весенним днем теплее, осенним.....(холоднее). Осенью природа засыпает, а весной... (просыпается).

- Давайте дадим характеристику каждому весеннему месяцу:

Март - сырой, грязный, дождливый.

Апрель - солнечный, теплый, яркий, цветущий.

Май - жаркий, зеленый, яркий, шумный, солнечный.

III. Разминка. Ау – ау – аукаем,

Весну прибаукиваем.

Март - март – март,

Солнцу рад.

Апрель – апрель – апрель,

Открой дверь.

Май - май,

Сколько хочешь гуляй.

Чтение сказки. «Март, апрель, май».

Пересказ сказки.

IV: Итог занятия: Рассказать приметы весны. Похвалить, поощрить детей.

Мир : Мир

Технологическая карта по русскому языку

Тема Цветы
 Цель Продолжать учить говорить на русском-языке по теме, упрощать в подборе прилагательных, воспитывать эстетические чувства .
 Словарная работа Цветы, растет, полевые.
 Наглядное пособие Сюжетные картинки

Этап действия	Действия воспитателя	Действие детей
Вид действие	Речевое упражнение «Наоборот» педагог называет цветы по каз языку дети по русс-языку	Проявляют желани Бак-бак-одуванчик Қызгалдақ-тюльпан
Организаторской-поисковый	Ответ на вопросы . Какие весение цветы вы знаете? Каким цветом подснежник? Как пахнет одуванчик? Где цветут цветы? Опиши как выглядят тюльпан? «Отгадай загадку»? Белая корзина –золотое донце В ней лежит росинка –и сверкает солнце Я шариком пушистым белею в поле чистом А дунул ветерок остался стебелек Физминутка Учись правильно различать звуки Ша-ша-ша наш букет из камыша Жа-жа-жа мы увидели ежа Выучи стихотворение . Пушистый цветок каснул ветерок Ой ! И шапка домой	Отвечают на вопросы Белым Душисто В саду в поле Отгадывают Загадку (подснежник) (одуванчик) Выполняют физминутка Упражняются в правильном произношений Слушают повторяют запоминают
Рефлексивно-корректирующий	О чем мы сегодня говорили ? Благодарить за сотрудничество	

Ожидаемый результат:

Знать Названия цветов на русском языке
 Уметь отгадывать загадки о цветок , подбирать прилагательные

Технологическая карта по русскому языку

Тема: Продукты питания

Цель: Закрепить тему, расширять словарь детей на русском языке по теме, развивать слуховое внимание, воспитывать интерес к занятию

Словарная работа: суп свекольный, вишневый сок

Наглядное пособие: предметные картинки (продукты)

Этап действие	Действие воспитателя	Действие детей
Вид действия	Отгадай загадку Мнут и катают В печи закаляют А потом за столом Нарезают куском	Отгадывают загадку хлеб
Организаторской- поисковый	Дидактическая игра «скажи наоборот» Нан, сүт, шұжық, ірімшік Словесная игра «Что лишнее?» Отгадай загадку Жидкое, но не вода Белое, но не снег Очень любят дети Холодок в пакете Физминутка Раз, два прыгай мячик Раз, два и мы поскачем Девочки и мальчики Прыгают как мячики Поиграй в игру «подбери признаки» Молоко (какое?) Сыр (какой?) Макароны (какие?) Выучи стихотворение Будем в повара играть Никому нельзя давать Если повар будешь ты Что готовить назови!	Играют отвечают Хлеб, молоко, колбаса, сыр Находят лишнее, обосновывать свой ответ молоко мороженое выполняют физминутку Белое, горячее Желтый, вкусный, полезный Слушают, повторяют, запоминают
Рефлексивно-	С какими продуктами	Анализируют свое

Методический кабинет

корректирующий	познакомились? Было ли вам интересно на занятии?	участие в занятии

Ожидаемый результат:

Знать: названия продуктов питания на русском языке

Уметь: образовывать относительные прилагательные, переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Тема: «Дикие животные»

Цель: Учить детей называть диких животных на русском языке. Уметь называть цвет, размер животного. Учить отвечать на вопрос «Кто это?». Развивать речь. Воспитывать любовь к животным.

Материал: сюжетные картинки с изображением диких животных.

Словарная работа: волк, медведь, заяц, лиса.

Ход занятия.

Организационный момент. Здравствуйте ребята!

Загадывание загадок (сопровождается показом картинок).

Без крыльев, а быстрее птицы

С дерева на дерево перелетает

- Белка

Хозяин лесной

Просыпается весной

А зимой, под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой

- Медведь,

Кто зимой холодной

Ходит злой голодный

- Волк.

- О ком эти загадки?

- О диких животных.

- Почему их называют дикими?

- Они живут в лесу.

- Давайте мы рассмотрим картинки диких животных.

- Лиса (медведь, заяц, белка и т.д.)

- Где мы еще можем увидеть диких животных?

- В зоопарке, по телевизору, в сказках, в книге.

- Молодцы ребята!

Игра «Домашние и дикие животные»

Учитель показывает картинки дети отвечают домашние или дикие животные.

Артикуляционная разминка:

Су – су – су

Белку видели в лесу

Са – са – са

Вот бежит лиса

Жа – жа – жа

Есть иголки у ежа

Рассматривание картинки:

Это дикие животные

Медведь какой он?

- Косолапый, лохматый;

Волк какой?

- Дикий, злой;

Лиса какая?

- Хитрая, рыжая, пушистая;

Заяц какой?

- Маленький трусливый.

Разминка:

Утром дети в лес пошли.

И в лесу грибы нашли.

Наклонились собирали

По дороге растеряли

Заключительная часть. Итог занятия.

Спросить у детей пройденное на занятии. Поблагодарить детей.